

南投縣中原國民小學 115 學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	五年級共一班
教師	林耀家	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

- 1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。
- 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。
- 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。
- 4.學會課文朗讀並理解文意。
- 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。
- 6.能認識生活週遭的地形地貌。
- 7.能理解各類天然災害成因與預防之道。
- 8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。
- 9.能正確讀寫入聲韻。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課捏麵尪仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 一、引起動機 1. 教師展示一個捏麵人作品問學生是否有看過？知道這是什麼嗎？ 2. 學生能在教師引導下，在網路上搜尋傳統手藝之相關報導，並發表觀看後心得。 3. 統整學生所發表的，帶入今天的課文主題。	討論活動 口頭評量 表演評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國

		校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師先給學生 3 分鐘瀏覽課文內容，並請學生試著念念看，把不會念的語詞或看不懂的語詞圈起來。 2. 瀏覽完畢，學生先提問不會念或是看不懂的語詞，教師再請會的學生解答，若沒有學生會再由教師來解答。 3. 請全班學生試著認讀課文，教師先聽聽看學生朗讀的情形，提醒其發音再進行開始範讀。 4. 教師請學生逐句翻譯，並確認學生能正確理解課文文意。 5. 介紹一課一字「彼」的用法和例句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師先請學生說說看，捏麵人所需的材料或工具有哪些？教師再歸納所需的材料有麵粉、糯米粉和顏料等，使用的工具有牙籤、剪刀、梳子和毛筆等。 2. 教師先請學生試著透過認讀漢字和拼音念出本課介紹的七種傳統手藝，再由教師提醒易錯音。尤其是「入聲字」，如：捏（liap）、稊（tsút）、佛（pút）、屐（kiah）等。 3. 教師範讀此七種傳統手藝的語詞和造句例句，並請學生試著逐句翻譯，再由教師統整。 三、統整活動 1. 課文接龍：教師朗讀課文，停頓的地方須由學生接續完成該句，教師可自行判斷學生需要加強練習之處停頓。 例如：教師：阮老師 學生：真本事 教師：會曉 學生：捏麵尪仔的老工夫 2. 語詞練習：教師透過情境描述來讓學生說出正確的語詞。例如： 「若是寒人傷寒，想欲買棉被愛去揣啥物人？」學生答：拍棉被的人。 「作穡人若欲買鋤頭，愛去佗位買？」學生答：拍鐵仔店。		際視野的本土文化認同。
--	--	--	---	--	--------------------

二	第一課捏麵尪仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 一、引起動機 教師先請學生朗讀一次課文，並且請學生翻譯最後兩句課文，「有的講是你，有的講是伊」(有的說是你，有的說是他)，教師統整「.....有的.....，有的.....」代表不是全部都是一致的狀態，再帶入句型。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師先請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的學生們分別在做什麼或是什麼狀態呢？ 2. 接著由教師提出三個問句，引導學生回答： (1)請問恁同學愛創啥物？阮同學有的愛看冊，有的愛畫圖。 (2)請問恁朋友的頭毛是長抑是短？阮朋友有的長頭毛，有的短頭毛。 (3)下課的時，逐家擺去佢位？下課的時，有的人去運動埕，有的人去便所。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師請學生說說看，這三張「相招來開講」的情境插圖出現了先前學過的哪些傳統技藝和句型？ 2. 請學生先念念看每張情境圖的對話及討論國語翻譯。 3. 全班一起試著將對話讀出來並進行國語翻譯，再由教師提醒易錯音。 三、統整活動 1. 將班上學生分成四組，每一組各代表一個角色（一家四口），各個角色再輪流念念看。 2. 提醒學生「有的，有的」的句型在「有的」的後面加上「咧」代表動作正在進行，例如：「有的正在打棉被， 有的正在做木屐」，應特別留意。	口頭評量 實作評量 觀察評量	
---	---------	---	--	-------------------------------	--

三	第一課捏麵尪仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 一、引起動機 在開始「來練習」之前教師先請學生看看此練習的參考答案有哪些，並念念看。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1. 教師請學生準備一枝筆，在閱讀〈我的日記〉內文時，除了試著認讀閩南語短文之外，更要將足以辨識空格內語詞的關鍵字圈出來，輔助答題。例如：「今仔日阮班去參觀足濟傳統手藝，阮先參觀，有好食閣好看的糖仔。」學生便可以透過糖仔來判斷空格內應填入畫糖尪仔。 2. 教師給學生五分鐘進行練習，並透過行間巡視指導需要協助的同學。 3. 透過教學媒體展示答案，再請全班一起念一次。 (二)活動二：拼音學習 1. 拼音學習前，教師可以先喚醒學生關於「入聲韻」的先備知識，例如：(1) 入聲韻音標為 p、t、k、h 做結尾。(2) 讀音較為短促。 2. 教師可先由注音對照表輔助學生學習，惟要提醒學生 p 至於韻末時，不似注音ㄅ會張開嘴巴，反而是雙唇緊閉。 3. 教師可先將第 2~6 題的聲母先以注音符號標出協助學生認讀。如：t—ㄊ、k—ㄎ、h—ㄏ、l—ㄌ、ts—ㄘ，以加深學生印象。 4. 教師逐一範讀，並請學生跟著覆誦。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師說明學生作答方式，出題方式可以直接由教師念出題目或透過教學媒體輔助。 2. 可依學生程度調整聽的次數。 3. 學生作答完畢後，先請學生討論答案，並檢視班上作答情形，再公布答案。 三、統整活動	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
---	---------	---	---	-------------------------------	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			1. 教師讓學生發表於「來練習」改寫完成的日記，並請學生試著翻譯。 2. 教師可透過自製音標卡或簡報，將聲母和韻母透過反覆拼讀、組合，讓學生熟悉音標並學會拼讀。		
四	第二課 迎媽祖	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 一、引起動機 1. 教師可以引導學生在網路上搜尋宗教活動之相關內容，再問問學生知不知道這是什麼信仰的宗教活動？這個宗教活動是什麼？ 2. 教師再解答答案為媽祖信仰及媽祖繞境活動。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師先請學生自行瀏覽課文，試著念念看，並將看不懂或是不會念的字做上記號，再由教師解說。 2. 教師逐句範讀，學生跟讀。並在每段念完後，引導學生進行華語翻譯並提醒易錯音，例如：迎(ngiâ)、捌(bat)等濁音字。 3. 由於本課課文較長，學生都理解文意後，教師可將學生分成四組讓學生分組輪讀。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師先逐一範讀「我會曉講」中的七個傳統祭典，並且稍做解說，如該區域所在縣市，如：「頭城」在「宜蘭縣」、「鹽水」在「臺南市」、「東港」在「屏東縣」，或是此傳統祭典的辦理月分等。 2. 教師請學生試著認讀每個傳統祭典的例句，並且試著進行華語翻譯。 3. 教師可以透過教學媒體、網路資源或鼓勵有參與過相關祭典的學生分享經驗，讓其他學生能更了解各祭典的特色且身歷其境。 三、統整活動 1. 請學生透過輪讀的方式來複習課文。	討論活動 口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

附件 2-5（國中小各年級適用）

			2. 教師可以透過教學媒體或是閃示字卡來讓學生複習。		
五	第二課 迎媽祖	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 一、引起動機 1. 教師先提醒學生「捌」放在句中有幾種用法，如同上一節所述，「捌」可表示「懂得」、「認識」或「曾經」，而在本課的則是表示「曾經」有過什麼經驗的意思。 2. 再請學生把例句念一次，並且說出國語翻譯。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶領學生念出課本的例句。 2. 請學生試著翻譯成國語。 3. 教師解說句形正確用法，學生可運用閩南語線上字、辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。 4. 教師檢視學生造句成果。 5. 教師可鼓勵學生發表自己的造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師先請學生試著說說看剛剛所聽到的內容，並鼓勵學生盡量以閩南語回答。 2. 請學生打開課本，瀏覽「相招來開講」這四張圖，比較與自己剛剛聽教學媒體的理解，是否有所出入，並試著念念看。 3. 教師逐一範讀四張圖卡的內容，再請學生試著用華語翻譯。 4. 教師將班上學生分成四組進行角色扮演，分別扮演姐姐、爸爸、弟弟和媽媽，進行對話練習。 (三)活動三：來練習	口頭評量 實作評量 觀察評量	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			1. 教師自行出題或是播放教學媒體中的曲目，依學生程度播放二至三次。 2. 教師可鼓勵學生填答時盡量將代號和閩南語漢字一併書寫下來，增加練習閩南語漢字書寫的能力。 3. 填答完畢後，教師先請學生彼此討論答案，再透過播放教學媒體公布正確答案。 三、統整活動 教師統整本節教學重點，複習「……捌……」句型的用法，再透過抽換語詞來反覆練習傳統祭典之閩南語說法。		
六	第二課 迎媽祖	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 一、引起動機 教師在進行「拼音練習」前先將入聲韻 it、at、ut、iat、uat 揭示於黑板，讓學生試著認讀這些入聲韻。 二、發展活動 (一)活動一：拼音學習 1. 教師請學生觀察這些入聲韻相同之處為何？ 2. 教師說明本課所練習之音標皆為 t 結尾的入聲韻，帶入學生上一課音標練習的先備經驗。 3. 教師帶學生逐一認讀「拼音練習」的七個音標。 (二)活動二：拼音練習 1. 播放教學媒體，提醒學生專心聆聽，若覺得速度太快，可用自己的方式記下發音。 2. 教師透過教學媒體揭示作答情形，評估學生學習成效。 (三)活動三：臆謎猜 1. 教師範讀謎猜的謎題，請學生跟讀。 2. 請學生試著翻譯謎題成華語，再猜猜看謎底。 3. 若至此學生尚未能猜出謎底，教師可再播放故事曲目，引導學生找出線索。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

附件 2-5（國中小各年級適用）

		己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	三、統整活動 教師統整本節重點，提醒學生入聲韻之發音技巧是短促，不得拉長，也鼓勵學生多猜猜閩南語的謎語，不僅可以增進閩南語漢字的認讀能力，還可以動動腦。		
七	單元活動一	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第一單元傳統人文 單元活動一 一、引起動機 教師先帶領學生複習第一、二課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 1 1. 教師說明作答方式，播放教學媒體並提醒學生專心聆聽並作答。 2. 第一大題為聽音檔的例句，選出正確的傳統技藝或祭典。 3. 第二大題為請學生依圖片念出所代表的傳統技藝或祭典。 4. 第三題為聽音檔，把題目中有入聲韻的字圈起來。 5. 最後，再由教師播放教學媒體，揭示正確答案。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 聽故事之前，請學生們先看看文末的兩題提問，提醒學生需專心聆聽故事內容，再回答問題。 2. 教師播放教學媒體，可依學生程度播放一至二次。 3. 請學生分組討論文末提問，再進行發表。 三、統整活動 1. 教師請學生試寫情境插圖中出現的傳統技藝或祭典之閩南語漢字於圖片旁，再念念看。 2. 鼓勵能夠完成的學生，並列入平時成績加分採計。	討論評量 觀察評量 實作評量	

八	第三課 祝阿媽食百二	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	第二單元好喺得人疼 第三課祝阿媽食百二 一、引起動機 1. 請學生分享和爸媽去跟長輩祝賀生日的經驗，說說他們是如何過生日的。 2. 教師再統整學生分享的經驗，讓學生理解長輩過生日的習俗。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 請學生說說看本課標題後，自行讀讀看第一段課文。教師再修正學生發音的錯誤，範讀與領讀第一段。 2. 第二段從「食飯飽」到「開講」由教師範讀，請學生做翻譯，教師再更正。第二段後半段的閱讀再由學生自行探索讀出。第三、四段由教師直接領讀後，學生試著翻譯。 3. 徵求學生說出課文大意，討論是否和課文一樣。 4. 參考「課文詞語例句」做造句練習。 5. 介紹本課裡的句型「那……那……」和「毋但……閣……」。請學生就此句型自行口說造句。 6. 介紹課文頁裡有文白音和方音差的字詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 請能力較好的學生來試著說說看各句讚美的話。 2. 學生發音有錯時，教師再範讀一次，並請其他學生來試著翻譯。 3. 就句子的文意搭配插圖，請學生發表這句話是在哪種情境會使用到。 4. 教師領讀各句子並解說使用時機。 三、統整活動 1. 全班一起圈出課文中讚美的語詞。 2. 師生一起討論這些讚美的語詞還會在哪種情境上使用到。 3. 教師不按順序的說讚美的形容詞，學生練習回答句子。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	
---	------------	--	---	------------------------------	--

附件 2-5（國中小各年級適用）

九	第三課 祝阿媽食百二	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	第二單元好喺得人疼 第三課祝阿媽食百二 一、引起動機 1. 複習課文與語詞例句朗讀。 2. 教師說「我會曉講」插圖裡的一個情境讓學生回答句子。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶領學生念出課本的例句。 2. 請學生試著翻譯成國語。 3. 教師解說句形正確用法，學生可運用閩南語線上字、辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。 4. 教師檢視學生造句成果。 5. 教師可鼓勵學生發表自己的造句。 6. 兩人一組上臺玩教學遊戲「毛蟹拳」。 (二)活動二：相招來開講 1. 請學生先就插圖內容用熟悉的語言看圖說話一起討論。 2. 播放「相招來開講」情景對話音檔。 3. 問學生故事裡的對話聽懂了多少。 4. 教師逐句領讀，並與學生討論語意。 三、統整活動 1. 教師說「做伙來造句」的前半句，學生接著讀出後半句。 2. 學生分為三組，以「相招來開講」對白做角色扮演練習。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	
十	第三課 祝阿媽食百二	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相	第二單元好喺得人疼 第三課祝阿媽食百二 一、引起動機 讓學生發表班上班長產生的方式，並嘗試說明為何班長當初會被選上。 二、發展活動	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	

		關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	(一)活動一：來練習 1. 複習本課課文、「相招來開講」與「做伙來造句」的句子。 2. 將全班分做三組進行「我會曉講」角色對話複習。 3. 說明本練習的回答方式，討論與之前本班選班長時的異同。 4. 教師引導學生觀察前後語句並作答。 5. 檢查學生作答情況並訂正錯誤。 (二)活動二：拼音學習 1. 請學生一起尋找出課文中有「ok、iok 和 ak」的字。教師不提供拼音文字，只口說這三個入聲韻「ok、iok 和 ak」的語音。(答案：「祝 tsiok、逐 tak、樂 lok、福 hok」。) 2. 教師解釋這五個字的拼音文字與發音，引導進入本拼音學習。 3. 播放教學音檔或由教師領讀各語詞，發音以聲母加韻母成文字拼音再語詞領讀練習。 4. 教師發音「牛角的角」，學生回答「k、ak、kak 牛角」的方式練習各語詞。 5. 進行聽力賓果教學遊戲練習入聲韻辨音活動。 (三)活動三：拼音練習 1. 以課文裡的「祝 tsiok、逐 tak、樂 lok、福 hok」做口說拼音口訣練習。 2. 再以「本課音標例詞補充」的語詞做口說拼音口訣練習。 3. 將這(1)ak、(2)ok、(3)ik、(4)iok、(5)iak 五個入聲韻分別以五指手指頭代表，教師說例字題目，由學生以五指手指頭之一作答。 4. 教師說明「拼音練習」的作答方式後，播放題目音檔，指導學生作答。 5. 檢查作答情況並做答案解說與訂正。 三、統整活動 1. 複習「來練習」的語句，並討論出裡面有「ak、ik」的字。 2. 請學生預先找到另一位同學預習，以對方的優點於下次上課時，參考本課學過的語詞互相稱讚。		
--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

十一	單元活動二	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元好喺得人疼 單元活動二 一、引起動機 教師先幫學生複習第三課課文及語詞以及「我會曉講」、「做伙來造句」裡的稱讚的話語與使用情境。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 2 1. 教師手拿粉筆或其他物故意掉下去，說「落去」問學生「落」是哪個入聲韻。 2. 進行教學遊戲「應聲機器人」增進本課入聲韻母聽辨。 3. 指導進行練武功 2 的第一大題「聽看覓」的作答。 4. 請學生就預先找到的夥伴參考語詞進行第二大題「講看覓」。 5. 檢查第一、二大題學生作答情形，討論答案，有錯者須訂正。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師和學生討論需要甚麼條件才能當本班的模範生。 2. 解說學校表揚模範生的意義。 3. 翻至「鬥陣聽故事 2」頁次，請學生說說看各插圖裡小朋友的情境行為。 4. 播放故事聲音檔給學生聆賞。 5. 請學生舉手發表，說說看故事內容大意，有錯教師再作糾正。 6. 問未舉手發表的學生，剛才聽到同學說了甚麼。 三、統整活動 最後，利用「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	口頭評量 討論評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十二	第四課 島嶼	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 一、引起動機 請學生發表雲雨、山川與平原、大海的關係，由此引導進入課文主題。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師整理上述討論出來的自然環境互為循環的情況。 2. 打開課文進入本課介紹主題，學生分為四或五組各自討論出一段課文發表朗讀。 3. 教師將學生所朗讀出的發音做錯字修正再做領讀。 4. 請學生就剛剛各組朗讀的段落做文意翻譯後，其他組同學來評評是否正確。 5. 教師再做全部文意整理，再領讀一遍課文。 6. 介紹本課的「一課一字」和有文白音方音差的字詞。 7. 進行教學遊戲「下一句」增強課文熟悉度。 (二)活動二：我會曉講 1. 打開「我會曉講」教學媒體頁，請學生發表看到的插圖圖意。 2. 領讀各個語詞與例句，請學生做翻譯，有錯時教師再修正。 3. 和學生討論就學的家鄉有哪些本課所列的語詞地形。 4. 介紹臺灣各地有各個地形語詞的地方。 5. 領讀「我會曉講例句」裡的例句。 6. 進行教學遊戲「賓果九宮格」增益語詞學習。 三、統整活動 1. 教師說課文的任一句，學生接下一句，練習課文熟習度。 2. 教師說「我會曉講」語詞，學生說該語詞的例句。		平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十三	第四課 島嶼	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 一、引起動機 複習課文朗讀和「我會曉講」語詞例句。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師參考「進階學習」解釋「……有人咧……」的句型造句。 2. 展開「做伙來造句」頁次，請學生先以熟悉的語言描述插圖情境圖	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	意。 3. 教師播放音檔或領讀與解釋例句。 4. 學生依樣畫葫蘆，造出一句此句型造句。 5. 進行「我知影」教學遊戲，增進造句與口語表達能力。 (二)活動二：相招來開講 1. 請各組學生討論找出本插圖裡和本課語詞相關的地形。 2. 將各句以文字多寡稍作平均，分給各組討論後，各組組員一起發表演出來。 3. 各組念的如有錯誤，教師修正並導讀與釋義。 4 男女生分組參考故事對白文字對話，並角色互換練習。 5. 正確回答「寫看覓」問題。 三、統整活動 用「做伙來造句」的「咧」做造句，說說看插圖人物與老鷹在做甚麼？例如：1. 阿志咧看上遠的懸山。(小志在看最遠的高山。) 2. 兩人咧開講。(他們倆人在聊天。)		的能力。
十四	第四課 島嶼	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 一、引起動機 請問學生有無看過《金銀島》這本故事書，請看過的學生分享故事內容。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1. 進行教學遊戲「尋寶趣」活動帶入「來練習」的模擬情境。 2. 展開「來練習」教學媒體頁次，指導學生作答。 3. 檢查學生作答情形並做訂正。 4. 問學生海盜的藏寶圖有提到哪些地形與地物。 一、引起動機 請學生試著找出本課課文或語詞、句子裡有入聲韻 h 入聲韻的字。(課文有：矣 ah、滴 tih、落 loh、啊 ah、紮 tsah、闊 khuah、咧	口頭評量 實作評量	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		校、社區生活之中。	leh, 其他: 較 khah、狹 eh、歇 hioh、鴉 hioh、惹 seh、著 tioh、抑 iah) 二、發展活動 (一)活動二: 拼音學習 1. 教師領讀拼音, 剛找出來本課有入聲韻 h 的文字。 2. 展開教學本音標教學媒體頁次, 介紹本課的入聲韻 h 發音。 3. 教師在介紹各例詞時, 可再依「其他例詞補充」裡的文字再做補充。 4. 進行教學遊戲「比手畫腳」增強入聲韻的分辨能力。 (三)活動三: 拼音練習 1. 教師領讀拼音練習裡的「參考答案」。 2. 請學生發表本課學過的, 有這些入聲韻母的文字。 3. 指導學生作答方式後, 播放題目音檔進行練習。 4. 學生作答案檢查作答情形並訂正答案。 三、統整活動 1. 依教師說的地形與「h」入聲韻, 拿出正確的圖卡。 2. 例句 1: 阿「伯 peh」蹣佇開「闊 khuah」的「平洋」, 伊去「懸山」沿「溪流」轉來, 會經過一个「湖」。 3. 例句 2: 食飯「桌 toh」頂懸有一盤豬「肉 bah」。		
十五	第五課 地動	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的	第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 1. 邀請學生發表地震相關經驗, 並為學生介紹臺灣地震概況。 2. 教師讓學生看課文情境圖, 並說一說圖中情境, 再以此導入課文主題。 二、發展活動 (一)活動一: 課文 1. 播放九二一大地震影片並稍作介紹損害情況。 2. 和學生討論地震與地球外殼造山運動的因果關係。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度, 對災害有基本的了解, 並能避免災害的發生。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3. 進行「上課的時」教學遊戲，將學生分成六組，一組是旁白，五組是各角色，各組負責討論出各自角色的該段課文句子並讀出。 4. 學生發表後，教師再做發音修正並一起討論內容含意。 5. 參考「關鍵提問」裡的問題向學生發問。 6. 介紹一課一字與句型、文白音和有方音差的字詞。 7. 進行教學遊戲「上課的時」模擬課文情境。 (二)活動二：我會曉講 1. 展開「我會曉講」語詞頁，先介紹各種天然災害的說法。 2. 和學生討論各種天然災害可能引起的損害情況與應變或預防方法。 3. 引導學生自行讀出各災害例句後再範讀與解釋含意。 4. 以災害語詞提問，學生嘗試以例句回答做練習。 5. 進行教學遊戲「大風颳」熟習各語詞說法。 三、統整活動 1. 參考「關鍵提問」讓學生動動腦。 2. 問學生各災害會有何種損害情況。		【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
十六	第五課 地動	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 教師提問：「如果遇到颱風該如何應變。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 以遇到颱風時該如何應變的情況導入本課句型。 2. 展開教學媒體本課次頁，讓學生說說插圖情境內容。 3. 介紹本句型結構後，和學生探索並讀出句子。 4. 以文法補充內的例句介紹此句型的其他情境句子。 5. 分組各讀出一句練習，由別組評論有無錯誤。 (二)活動二：相招來開講 1. 將情境插圖裡的對白分給適當的組別，嘗試自行讀出與翻譯。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		校、社區生活之中。	2. 如有不恰當或錯誤者，他組可以提出與修正。 3. 最後播放音檔，教師並講評與領讀和釋義。 4. 選出一組六名學生，各練習一句對白。 5. 由熟習的三位學生做角色扮演模擬情境演出。 6. 教師參考「對話補充」的內容將對白加長，滿足能力較強的學生。 一、引起動機 請學生就插圖裡的情境說出本單元教過的地形地貌與發生何事。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1. 複習「參考語詞」裡的災害語詞。 2. 播放音檔引導學生作答。 3. 作答完畢，教師檢查答案後，和學生討論正確答案。 4. 有錯的學生請訂正。 5. 徵求學生翻譯題意與解釋並指導不會的同學。 三、統整活動 參考補充例句，用「若拄著……可能會……」和學生討論可能的災害，例：若拄著「風颱」，可能會「做大水」。		
十七	第五課 地動	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善	第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 教師講「十 tsap」和「早 tsá」的發音讓學生聽聽有何不同，由此進入「入聲韻」的認識。 (一)活動一：拼音學習 1. 教師展開「拼音學習」頁次，參考「發音要訣」介紹各入聲韻。 2. 找出各例句有入聲韻的字，先各個字單獨練習。 3. 各單字發音抓到訣竅後，再以斷句方式讀出整句句子。 4. 教師解釋各例句的含意。 5. 進行教學遊戲「信號手」增益入聲韻辨別能力。 (二)活動二：拼音練習	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	

附件 2-5（國中小各年級適用）

		相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1. 展開「拼音練習」教學頁次後，介紹「音標參考」裡的入聲韻發音。 2. 請學生看圖說出插圖情境後，教師解說作答方式。 3. 播放題目音檔引導學生作答。 4. 參考本課「音標例詞補充」介紹其他例字。 (三)活動三：激骨話 1. 展開「激骨話」頁次，引導學生讀出此句激骨話。 2. 請學生發表這張情境插圖和這句激骨話的相關性如何。 3. 教師參考「激骨話解說」內容解釋這句話的涵義。 4. 問學生有無看過土地公造型，教師可參考「補充資料」內容介紹臺灣多元宗教之一。 5. 播放故事音檔後，和學生討論裡面的內容，如：遇到地震該如何應變，故事最後又有何變化等等。 三、統整活動 1. 教師說入聲韻，如：ap，學生回答出例句一 p 的句子，其餘句子比照此句練習。 2. 徵求三位學生上臺做角色扮演，演出連環故事的情境內容。(三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜地動。」並為學生說明這句俗諺的意思是：地動要到了，大人煩惱沒有錢地動，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。		
十八	單元活動三	閩-E-A1 認識閩南語文 對個人生活的重要性，並能主動學習，進	第三單元好山好水好光景 單元活動三 一、引起動機 教師先幫學生複習本單元的課文朗讀與語詞例句。 二、發展活動	口頭評量 實作評量 表演評量	

附件 2-5（國中小各年級適用）

		而建立學習閩南語文的能 力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	(一)活動一：練武功 3 1. 進行教學遊戲「眼明嘴快」熟練各語詞。 2. 複習「拼音學習」和「拼音練習」裡的入聲韻。 3. 展開「練武功 3」教學頁次解說作答方式。 4. 播放題目音檔引導學生作答。 5. 檢查學生作答情況並做訂正與解答。 6. 第二大題「講看覓」為爭取時間，可以四人一組一起回答。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 展開「鬥陣聽故事 3」教學頁次，解釋故事主題。 2. 請學生就插圖以分鏡情境內容發表自己的想像故事。 3. 教師整理學生發表的內容與情境插圖故事概要。 4. 播放故事影音檔讓學生聆賞。 5. 請同學發表剛才影音裡的內容。 6. 教師再詳細講解故事內容與領讀對白。 三、統整活動 1. 教師參考「關鍵提問」題目，和學生討論本單元裡有入聲韻尾的語詞。 2. 教師參考「想看覓 講看覓」題目，向學生提問。		
十九	島嶼的囡仔	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，	歌曲欣賞 島嶼的囡仔 一、引起動機 1. 教師詢問學生有沒有坐船出海的經驗？有的話，可請學生分享；沒有的話，學生能在教師引導下，在網路上搜尋坐船出海之相關情報，發表觀看後的想法與心情。 2. 教師詢問學生對未來的目標或想法，藉此引起動機，播放歌曲。 二、發展活動 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。	口頭評量 表演評量	

附件 2-5（國中小各年級適用）

		增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。 三、統整活動 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行演唱。		
廿	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	總複習 入聲韻母框看覓、語詞框看覓 一、引起動機 教師帶領學生複習一到五課的入聲韻「p、t、k、h」的念法及寫法。 二、發展活動 (一)活動一：框看覓・唸看覓 1. 教師複習拼音方式，此題型為圈選題。 2. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3. 教師可引導學生先看圖說說看語詞是什麼，再利用拼讀的方式，強化入聲韻的念法，指導學生作答。 (二)活動二：框看覓・唸看覓 1. 教師複習各課語文活動，說明此題型為圈選題。 2. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3. 教師引導學生認讀漢字，可視學生作答情形，翻回前面頁次，提示學生正確用字並指導作答。	口頭評量 討論發表	

附件 2-5（國中小各年級適用）

廿一	語詞運用	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	語詞運用 語詞運用 一、引起動機 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 二、發展活動 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由教師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。	口頭評量 討論發表	
----	------	--	--	--------------	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣中原國民小學 115 學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	五年級
教師	林耀家	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標:

- 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。
- 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
- 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。
- 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。
- 5.能熟念地震時自我保護的動作。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。
- 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。
- 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
- 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。
- 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
- 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。
- 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。
- 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。
- 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
- 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。
- 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。
- 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
- 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。

教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
------	------	------	------	-------

附件 2-5 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱				跨領域(選填)
一	一、保平安 1. 地動	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、保平安 1. 地動 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？ 2. 老師請學生發表地震時的情況。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。 (二)活動二：課文分析 1. 播放 MP3^①或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。 2. 學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。 3. 帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 4. 老師解說本課方言差。 5. 老師引導學生擷取段落大意。 6. 老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 7. 「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 口語評量	【防災教育】

二	一、保平安 1. 地動	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、保平安 1. 地動 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞(手、跤的動作)，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1. 透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。 2. 老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。 3. 播放MP3❶或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞。 4. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 5. 老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。 6. 請學生發表什麼時候會用到「抹、揸、擲、擗、搯」等動作，並請學生說出動作事件，如：擲糞埽等。 (四)活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 動作單純詞的認念比賽：老師做出擗、揸、擲、走、指、搯等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。 3. 小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	【防災教育】
----------	------------------------	--	---	--	---------------

附件 2-5（國中小各年級適用）

三	一、保平安 1. 地動	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、保平安 1. 地動 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「唸看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五：唸看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。 2. 老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。 (六)活動六：聽看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【防災教育】
四	一、保平安 1. 地動	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	一、保平安 1. 地動 一、引起動機 老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七：咱來試看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【防災教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。 2. 參考本書 P14「來寫字」，補充「扞」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
五	一、保平安 2. 火燒厝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、保平安 2. 火燒厝 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。 2. 老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1. 播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內	態度評量 同理心記錄 評量 口語評量	【防災教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
六	一、保平安 2. 火燒厝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、保平安 2. 火燒厝 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1. 老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。 2. 播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 (四)活動四：語詞排序 1. 學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5個政府單位的認識程度。 2. 老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。	實作評量 口語評量 態度評量	【防災教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

			(五)活動五：短語練習 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第 34-35 頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。 2. 請學生對這五句短語分析其特性。 3. 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4. 老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
七	一、保平安 2. 火燒厝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南	一、保平安 2. 火燒厝 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：講看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七：聽看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【防災教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
八	一、保平安 2. 火燒厝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，	一、保平安 2. 火燒厝 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。 2. 參考本書 P33「來寫字」，補充「咻」的用法。 (十)活動十：複習一 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一：看圖講故事 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	【防災教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P43、46 之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
九	二、好光景 3. 行踏	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	二、好光景 3. 行踏 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 透過播放臺灣景點自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論臺灣的自然景色，並發表相關生活經驗。 2. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1. 播放MP3 ^① 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師引導學生歸納文本中的意義段重點，記錄在起承轉合的學習策略圖。 3. 老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 4. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。	態度評量 口語評量 起承轉合記錄	【環境教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
十	二、好光景 3. 行踏	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	二、好光景 3. 行踏 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1. 老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2. 播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。 (四)活動四：語詞大進擊 1. 語詞賓果： (1)全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。 (2)挑選學生起立說出語詞，每說一個語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 (3)最快連成三條線者獲勝。 2. 鑽石排列。 (五)活動五：咱來試看覓 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。	實作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
十一	二、好光景 3. 行踏	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	二、好光景 3. 行踏 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六)活動六：輕鬆學拼音、拼音練習 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (七)活動七：詩歌欣賞 1. 播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。 2. 老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 3. 老師鼓勵學生進行仿寫。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	【環境教育】

十二	二、好光景 3. 行踏	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	二、好光景 3. 行踏 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (八)活動八：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拍」，並完成以「拍」為主的造詞。 2. 參考本書P55「來寫字」，補充「拍」的用法。 (九)活動九：複習二 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十)活動十：看圖講故事 1. 播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
----	------------------------	--	---	--	---------------

十三	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。 2. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二)活動二：課文分析 1. 播放MP3 ②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P74）。 3. 課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。 4. 第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「ui」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 6. 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗 tshài kim tshài thōo」這句俗諺，次字讀本調。	態度評量 口語評量	【環境教育】
----	-----------------------	---	--	----------------------	---------------

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。 7. 本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。 8. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P75、89之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
十四	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名 1，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P78）。 3. 各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，係受華語音讀影響。 (四)活動四：坐火車 1. 由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母 hué/hé/hér-tshia-bú/bó】，老師可適時補充。 2. 四人組成的火車列車在行間巡視。	口語評量 態度評量 實作評量	【環境教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		種語言與文化多元性的精神。	3. 全班念口號「坐火車，tshin tshiàng、tshin tshiàng、tshin tshiàng」。 4. 口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。 5. 正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
十五	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1. 播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六)活動六：講看覓 1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量	【環境教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

十六	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 一、引起動機 老師將班上學生分為四組，一組念一段課文，複習課文後再順勢進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七：咱來試看覓 1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的語詞。 2. 參考本書P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 態度評量	【環境教育】
十七	三、寶島臺灣 5. 火車	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	三、寶島臺灣 5. 火車 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	態度評量 口語評量	【環境教育】

		中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。 2. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二)活動二：課文分析 1. 播放MP3^②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P92）。 3. 「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pîng」。 4. 課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。 5. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 6. 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。 7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P93、105之說明。		
--	--	--	--	--	--

			三、統整活動 播放 MP3 ② 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。		
十八	三、寶島臺灣 5. 火車	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、寶島臺灣 5. 火車 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名 2，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1. 播放MP3 ② 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P96）。 3. 【屏東 Pîn-tong】和【臺東 Tâi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東 Tâi-tong】，今日一般讀作【臺東 Tâi-tang】。 4. 各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港 Hue-liân-káng】，後來多稱作【花蓮 Hua-liân】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。 (四)活動四：語詞大風吹 1. 由於本課教授完後，學生已習得全部 22 個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。 2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能	態度評量 口語評量 實作評量	【環境教育】

			讓每個縣市都有人選，全班學生數多於 22 位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於 22 位時，有的縣市會沒人選。 3. 老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。 4. 學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。 (五)活動五：做伙來造句 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，老師指導學生認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
十九	三、寶島臺灣 5. 火車	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、	三、寶島臺灣 5. 火車 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：講看覓 1. 播放MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【環境教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	(七)活動七：聽看覓 1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
廿	三、寶島臺灣 5. 火車	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3	三、寶島臺灣 5. 火車 一、引起動機 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𑃚」，並完成以「𑃚」為主的造詞。 2. 參考本書P94-95「來寫字」，補充「𑃚」的用法。 二、發展活動 (九)活動九：複習三 1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 老師可視教學情況，參考教學補給站「謎猜」與學生進行互動。 (十)活動十：看圖講故事 1. 播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	【環境教育】

		透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	(十一)活動十一：總複習 1. 播放MP3^②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 第(一)大題：聽聲音檔內容，把正確的代號寫進去。 3. 第(二)大題：聽聲音檔內容，回答問題。 4. 第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。 5. 第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。 6. 第(五)大題：聽聲音檔內容，把正確的韻母寫進去。 7. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」、「拼音詞例補充」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
廿一	咱來熟似語詞俗句型	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南	咱來熟似語詞俗句型 1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞與照句，並糾正其發音。 3. 老師讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4. (1)老師參考備課句型表複習1-5課句型。 (2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 5. 老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。	口語評量 報告評量	【人權教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。			
--	--	------------------------------	--	--	--

註：

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。