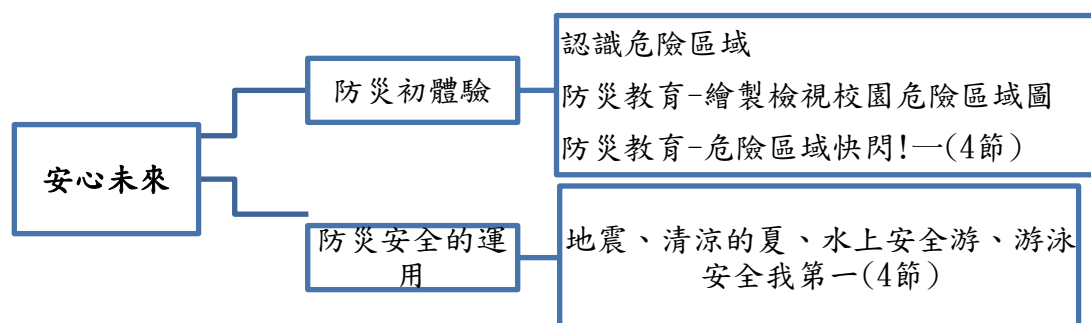


南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

學校有許多地方潛藏著危險，藉由課程，讓孩子認識校園，也認識危險區域，並懂得應變。



二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	吳淑芬
實施年級		二年級		總節數	共 8 節，__320__分鐘
主題名稱		安心未來/防災初體驗			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進 身 心 健 全 發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。			
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
與其他領域/科目的連結		■國語文■健康與體育			
議題融入	實質內涵	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。			
	所融入之單元	■生活課程：認識校園			
教材來源		健體			
教學設備/資源		校園地圖			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 單元名稱 認識危險區域		學習表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，	1. 認識校園危機 2. 遭遇危險懂得如何應變。	

/1 節		說出聆聽的內容。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。【健體】 1a-I-1認識基本的健康常識 3c-I-2 表現安全的生活活動行為。	3. 能認識校園環境
單元二 單元名稱 防災教育-繪製 檢視校園危險區 域圖 /1 節	學習內容	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【健體】 1a-I-1認識基本的健康常識 3c-I-2 表現安全的生活活動行為。	1.能認識校園環境 2.能學習自我保護。
單元三 單元名稱 防災教育-繪製 檢視校園危險區 域圖 /1 節	學習表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。【健體】 3c-I-2表現安全的生活活動行為。 3b-I-3 能與生活中嘗試運用生活技能。	1.能認識校園環境 2.能學習自我保護。
	學習內容	【國語】 Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	
	學習表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。【健體】 3c-I-2表現安全的生活活動行為。 3b-I-3 能與生活中嘗試運用生活	

		技能。	
	學習內容	【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	
單元四 單元名稱 防災教育-危險區域快閃!/1 節	學習表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【健體】 3c-I-2表現安全的生活活動行為。 3b-I-3 能與生活中嘗試運用生活技能。	1.能認識校園環境 2.能學習自我保護。 3.遭遇危險懂得如何應變。
	學習內容	【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	
單元五 單元名稱 地震真可怕/1 節	學習表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【健體】 3c-I-2表現安全的生活活動行為。 3b-I-3能與生活中嘗試運用生活技能。	1. 建立學生正確的災害知識與概念 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀 4. 訓練學生具備自我保護的能力
	學習內容	【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	

		Ca-I-1生活中與健康相關的環境。	
單元六 單元名稱 清涼的夏/1 節	學習表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【健體】 3c-I-2表現安全的生活活動行為。 3b-I-3能與生活中嘗試運用生活技能。	1. 災害的警覺心。 2. 防災概念與知識 3. 防災態度與價值觀 4. 防災行動技能
	學習內容	【國語】 Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1生活中與健康相關的環境。	
單元七 單元名稱 游泳安全我第一/1 節	學習表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【健體】 3c-I-2表現安全的生活活動行為。 3b-I-3能與生活中嘗試運用生活技能。	1. 災害的警覺心。 2. 防災概念與知識 3. 防災態度與價值觀 4. 防災行動技能
	學習表現	【國語】 Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1生活中與健康相關的環境。	
單元八 單元名稱 水上安全游/1 節	學習表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。	1. 災害的警覺心。 2. 防災概念與知識 3. 防災態度與價值觀 4. 防災行動技能

		環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。【健體】 3c-I-2表現安全的生活活動行為。 3b-I-3能與生活中嘗試運用生活技能。	
	學習內容	【國語】 Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1生活中與健康相關的環境。	

教學單元設計

一、教學設計理念

學校有許多地方潛藏著危險，藉由課程，讓孩子認識校園，也認識危險區域，並懂得應變。

二、教學單元設計

主題		安心未來		設計者	吳淑芬
實施年級		二年級		總節數	共__8__節，__320__分鐘
單元名稱		防災教育-認識校園			
設計依據					
學習重點	學習表現	【健體】 3b-I-3 能與生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-2 表現安全的生活活動行為。 【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。		核心素養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			
議題融入	學習主題	防災教育、環境教育			
	實質內涵	防E5不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。			
與其他領域/科目的連結		國語、生活、健體			
教材來源		生活、健體			
教學設備/資源		校園地圖			
學生經驗分析					
學習目標					
1. 具備良好的生活習慣。 2. 認識校園危機 3. 遭遇危險懂得如何應變。 4. 認識校園環境並學習自我保護。 5. 共同維護教室與校園環境整潔。 6. 面對困難時，能運用自己的特質來解決困難。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一 防災教育-認識校園 (40 分鐘) (一) 活動內容(1) 1.播放校園影片 (二) 活動內容(2) 1. 教師帶領學生親自走一趟校園並說明何謂逃生路線。 2. 老師帶領學生進行一次避難演練。	5" 20" 15"	發表
活動二 繪製檢視校園危險區域圖 (40 分鐘) (一) 活動內容(1) 1.播放災害逃生影片 (二) 活動內容(2) 1. 老師發下校園地圖，讓學生自行繪製路線並標示出危險區域。 2. 老師觀察每位學生作品，確認路線為校方安排之正確避難路線。 (三) 活動內容(3) 1.總結發表學生的避難路線，選出最好的避難路線。	5" 15" 10" 10"	實作評量 口頭評量
活動三 檢視校園危險區域圖 (40 分鐘) (一) 活動內容(1) 1. 讓學生繪製校園防災避難路線並繪製上放學路線危險區域圖。 (二) 活動內容(2) 1. 學生能註記出上放學路線中的危險區域。 2. 學生能標示出上放學路線中的安全商店或愛心據點。 (三) 活動內容(3) 1.總結檢視校園發表學生的避難路線，讓學生了解自己的避難路線。	15" 5" 5" 15"	實作評量 口頭評量
活動四 防災教育-危險區域快閃！ (40 分鐘) (一) 活動內容(1) 1. 學生能知道避免單獨進入危險區域。 (二) 活動內容(2) 1. 學生能知道校園中緊急求救鈴的位置。 2. 學生能知道緊急求救鈴的作用與使用時機。 (三) 活動內容(3) 1.總結學生能知道遇有危險狀況應即時通報師長尋求救援。	10" 10" 15" 5"	實作評量 口頭評量
活動五 地震真可怕 (40 分鐘) (一) 活動內容(1) 1.播放地震災害的新聞影片 2.說明地震的科學解釋 (二) 活動內容(2) 1.以影片說明地震所帶來的災害 2.學生發表自己親身經歷過地震嗎？當時的心情與反應是什麼呢？ (三) 活動內容(3)	5" 5" 10" 5"	實作評量 口頭評量

1. 實地地震演練。 活動六 清涼的夏 (40 分鐘) (一) 活動內容(1) 1. 夏天到了，哪裡能讓自己涼快些？ 2. 玩水很危險的，玩水安全是非常重要的。 (二) 活動內容(2) 1. 播放水域安全的短片 2. 以水域照片，問這些場所安全嗎？ 3. 探討戶外戲水有哪些危險？ 4. 分組討論短片中所提示的注意事項，並發表。 (三) 活動內容(3) 1. 總結夏日要進行戶外水上活動時，還要選擇安全的水域，不要獨自到小溪或海邊戲水，以免發生意外。 活動七 游泳安全我第一 (40 分鐘) (一) 活動內容(1) 1. 介紹繪本「愛玩水的巴其」 2. 提問：巴其發生甚麼事？ (二) 活動內容(2) 1. 播放水域安全注意事項的短片 2. 認識游泳裝備： 3. 分組競賽：影片中分組討論「到游泳池玩水要注意哪些事情？」 (三) 活動內容(3) 1. 學習單練習 活動八 水上安全游 (40 分鐘) (一) 活動內容(1) 1. 介紹水上遊樂設施的影片 2. 水上遊樂設施玩過哪些？ 3. 這些設施都安全嗎？它可能存在哪些危險？ (二) 活動內容(2) 1. 玩水上遊樂設施時的注意事項： 2. 遇到緊急狀況時的處理 (三) 活動內容(3) 1. 學習單練習	15" 5" 5" 5" 10" 15" 10" 5" 5" 10" 10" 5" 5" 5" 10" 10" 5"	實作評量 口頭評量 實作評量 口頭評量 實作評量 口頭評量
參考資料：(若有請列出) http://elearning.ndppc.nat.gov.tw/elearning/class/23/nfb_main0100/nfb_main0101b/sbc_toolview00.htm http://elearning.ndppc.nat.gov.tw/elearning/class/23/nfb_main0100/nfb_main0102a/sbc_toolview00.htm (行政院體委會) http://www.youtube.com/watch?v=zgARojmH2ts (衛生福利部國民健康署健康九九網) http://health99.hpa.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?Catid=21571&Type=002 (教育部學生游泳能力 121 網站) http://www.sports.url.tw/news/detail/item/48		
學生回饋	教師省思	

學生能自我檢核： 1. 我是否有推擠他人？ 2. 我是否保持冷靜且不語？ 3. 我是否正確保護頭部？ 4. 能寫下學到最重要的 3 個防災知識 5. 回家後會與家人討論或執行的 1 件事（如：檢查避難背包）。	1. 質性分析：觀察學生在回饋中是否展現出過度的恐懼，評估是否需要加入心理減災輔導。 2. 量化分析：統計全班在防災知識測驗的前後測差距。 3. 由家長回饋孩子回家後是否主動尋找家中的避難掩護點，將教學成效延伸至家庭環境。 4. 設計「如果現在發生...，我會...」的開放式問答，檢視學生是否能將知識轉化為判斷力。
---	---

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學_{ㄩˊ}習_{ㄩˊ}單_{ㄨㄢˋ}：【地_{ㄉㄧˋ}震_{ㄓㄣˋ}來_{ㄌㄞˊ}了_{ㄌㄞˊ}】

班_{ㄅㄢˋ}級_{ㄐㄧˋ}：_____姓_{ㄒㄩˋ}名_{ㄇㄧˋ}：_____

小朋友！請和家人一起討論，如果地震來了… …

★ 緊急集合點：家人如果分散了，約定之地點是…

住家外：_____ 例：住家旁小公園

社區外：_____ 例：○○國小操場

★ 緊急連絡人（本地） ◎ 緊急連絡人（外縣市）

稱謂：_____ 稱謂：

手機號碼：_____ 手機號碼：

電話（日）：_____ 電話（日）：

電話（夜）：_____ 電話（夜）：



學習單 二：【家庭逃生路線】

班級：_____ 姓名：

親愛的同學朋友，畫出家裡的全平面圖

圖，然後找到2個以上的出口，並且用紅筆把路線畫出來，製作一張屬於你們家的安全逃生路線圖。

緊急聯絡電話：_____

我家地址：_____

※ 注意：別忘了將滅火器、逃生梯、窗戶等等等位置標於圖中喔！！

【 我的逃生演練 】

班級：_____ 姓名：_____

小朋友，為了能做出正確及適當的

應變，防災演練是不可缺少的！今天的逃生演練中，你做到了？

ㄅ. 當我聽到地震聲響廣播的時候，我做了……

- | | |
|--|--|
| ☐ <u>趕快戴上防災頭套</u> | ☐ <u>大聲尖叫</u> |
| ☐ <u>注意聽老師的指揮</u> | ☐ <u>當作沒聽到</u> |
| ☐ <u>趕快躲到桌子底下</u> | ☐ <u>跟同學聊天開玩笑</u> |

ㄆ. 當老師指揮我們離開教室的時候，我做了……

- | | |
|--|--|
| ☐ <u>跟同學依序排隊</u> | ☐ <u>大聲尖叫</u> |
| ☐ <u>從最靠近我的門離開</u> | ☐ <u>趕快去搶搭電梯</u> |
| ☐ <u>不推擠，迅速離開教室</u> | ☐ <u>跟同學聊天開玩笑</u> |

ㄇ. 當我們到達操場集合時，我做了……

- | | |
|--|--|
| ☐ <u>安靜地蹲著等候演習結束</u> | ☐ <u>大聲尖叫</u> |
| ☐ <u>注意看高年級的醫護隊演練</u> | ☐ <u>蹲在旁意上拔草</u> |
| ☐ <u>配合班長點名</u> | ☐ <u>跟同學聊天開玩笑</u> |

地震演練學習單

班級：____年____班 座號：____ 姓名：____

小朋友，為了避免「地震」帶來的傷害，請問你如何在地震發生時保護自己的安全。怎麼做到「趴、掩、穩」地震時，就地掩蔽口訣：趴下、掩護、穩住



1 趴下時我會注意：

2 掩護時我會注意：

3 穩住時我會注意：

為什麼我們在地震避難時要做到「不推、不語、不跑」？

游泳安全我第一

年 班 姓名

小朋友，你知道到游泳池玩水，應該穿戴什麼？把須要的物品，寫下來或畫下來。

1. 下列哪一個是游泳應有的裝備？

☐ 泳鏡 ☐ 泳帽 ☐ 項鍊

2. 下列哪個地點不適合游泳？

☐ 室內游泳池

☐ 有救生員的海水浴場

☐ 排水口附近的河川、湖泊

3. 下列哪一種天氣最不适合下水？

☐ 颱風前後 ☐ 晴朗的天氣 ☐

清涼的早晨

4. 下列哪一種物品不適合當救生用具？

☐ 救生圈 ☐ 繩索 ☐ 泳帽

5. 當有人戶外溺水時，應打什麼專線求救？

☐ 110 警察單位 ☐ 119 消防單位

水 上 安 全 游

年 班 姓 名

小朋友，你知道到游泳池玩水，遊樂

設施都安全嗎？它可能存放在哪些危

險？注意事項是什麼？遇到緊急狀況時的處理？

1. 遊樂設施都安全嗎？它可能存放在哪些危險？

2. 注意事項是什麼？

3. 遇到緊急狀況時的處理？

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
學習目標		會畫出自家 ^{ㄏㄞˋ} 的逃生 ^{ㄦˊ} 路 ^{ㄌㄨˋ} 線 ^{ㄒㄩㄢˊ} 圖				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
會畫出自家 ^{ㄏㄞˋ} 的逃生 ^{ㄦˊ} 路 ^{ㄌㄨˋ} 線 ^{ㄒㄩㄢˊ} 圖		能熟練地運用圖畫或其他素材與方式完成學習單	能適當地運用圖畫或其他素材與方式完成學習單	能簡單地運用圖畫或其他素材與方式大致完成學習單	僅能少部分運用圖畫或其他素材與方式完成學習單	未達D級
評分指引		能熟練地使用著色工具、文字或其他素材，完整正確的完成學習單，並流暢的分享自己的學習單內容。	能適當地使用著色工具、文字或其他素材，完整地完成學習單，並適當地分享自己的學習單內容。	能簡單地使用著色工具、文字或其他素材，大致完成學習單，並簡單地分享自己的學習單內容。	在他人協助下，能使用著色工具、文字或其他素材，大致完成學習單，並簡單地分享自己的學習單內容。	未達D級
評量工具		自家 ^{ㄏㄞˋ} 的逃生 ^{ㄦˊ} 路 ^{ㄌㄨˋ} 線 ^{ㄒㄩㄢˊ} 圖				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。