

南投縣中原國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	探索世界/ 小世界，大學問：生活 × 英語 × 文化探險 Big Ideas in a Small World: Life × English × Culture		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	陳怡璇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格、健康、實踐	與學校願景呼應之說明	一、實踐 本課程透過數位學習與多元互動活動，引導學生親自操作與參與，將知識轉化為實際行動。在任務導向的學習歷程中，培養學生解決問題的能力，落實「做中學、學中做」的實踐精神。 二、品格 課程融入國際教育與多元文化內容，讓學生認識不同國家的文化與禮儀，培養尊重差異與包容多元的態度。透過合作學習與情境體	

附件 3-3（國中小各年級適用）

			驗，建立良好人際關係與正向品格。 三、健康 結合運動與生活教育，引導學生理解健康生活的重要性，培養規律運動與自我照顧的習慣，同時關注身心發展，促進整體健康與良好生活態度。
設計理念	情境式學習：透過世界問候、餐桌禮儀、圖書館禮儀等生活情境，讓學生在實際應用中習得語言，強化溝通能力並理解多元文化。 科技融入教學：運用 iPad、Quizlet、Duolingo、Google Earth 等數位工具，創造互動式、沉浸式的學習環境，提升學習動機與效果。 合作與探究學習：透過小組討論、角色扮演、互動遊戲，鼓勵學生主動參與，培養團隊合作精神與問題解決能力。 多元文化與品格教育：課程設計涵蓋跨文化比較、尊重與包容、多元觀點思辨，幫助學生建立全球公民意識，並培養良好的品格素養。 素養導向與實踐應用：課程強調知識的實踐與應用，讓學生能在日常生活中實踐所學，提升自主學習與終身學習的能力。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用於人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能		以處理日常生活問題。
課程目標	提升英語溝通能力：培養學生基礎聽、說、讀、寫能力，能運用簡單英語進行日常問候、文化交流與生活溝通。 培養國際理解與文化尊重：透過學習各國問候方式、餐桌禮儀及圖書館規範，理解多元文化，尊重不同國家的社會習俗。 促進團隊合作與人際互動：在小組合作與角色扮演活動中，學習表達意見、尊重他人，增強社交能力與團隊精神。 運用科技提升學習效能：透過 iPad、互動學習軟體（Quizlet、Duolingo 等），提升數位學習能力，加強英語運用與跨文化理解。 建立良好學習態度與品格：透過探究不同文化的禮儀與規範，養成尊重、專注、負責的態度，並實踐於日常生活中。 培養自主學習能力：鼓勵學生透過資訊檢索、數位工具等方式，自主探索國際文化，發展終身學習的能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	世界問候大冒險 (World Greeting Adventure)/1	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽	C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 學生能學習並理解不同國家的打招呼方式，並運用簡單英語表達問候語。	學生觀看不同國家打招呼方式的影片，並分組模仿與練習不同國家的問候語。使用 iPad 進行語音錄製，讓學生聆聽並改進自	口頭評量，形成性評量，課室觀察	康軒 Wonder World, iPad 載具，網際網路，電視大屏幕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		懂簡易的教室用語。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		己的發音。		
二	世界餐桌禮儀小探險 (Little Adventures in World Dining Etiquette) /1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 Ba-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	學生能認識不同國家的餐桌禮儀，並學習相關的英語詞彙與文化背景。	學生觀看世界各國餐桌禮儀的短片，學習如何正確使用刀叉、筷子等餐具。設計一場模擬國際晚宴，讓學生實際體驗餐桌禮儀。	口頭報告，影片觀察，形成性評量	康軒 Wonder World, iPad 載具, Google Earth, Puppet Pals
三	小小禮儀偵探：在圖書館尋寶 (Little Etiquette	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方	學生能理解圖書館的基本規則，學習相關英語詞彙，並透過遊戲體驗學習禮儀。	使用 iPad 上的 GooseChase 應用程式，學生分組完成圖書館尋寶任務，例如尋找特定書籍或	問答評量，口頭表達，團隊合作評量	康軒 Wonder World, iPad 載具, GooseChase

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	Detectives: Treasure Hunt in the Library) /1	懂簡易句型的句子。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	式。 Bb-III-1 團體中的角色探索。		回答與圖書館規則相關的問題。		
四	小小禮儀偵探：在圖書館尋寶 Little Etiquette Detectives: Treasure Hunt in the Library /1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學生將學習不同國家的圖書館禮儀。 2. 學生能夠理解並實踐在公共場合的適當行為，特別是談話音量和如何尊重公共空間。 3. 學生將了解全球文化多樣性和國際間的共同禮儀。	透過互動地圖導入、教育影片賞析、行為判斷練習與數位尋寶遊戲，引導學生探索各國圖書館禮儀，培養基本英語溝通能力與跨文化素養。	1. 行為觀察清單 (Behavior Observation Checklist) 2. 互動式學習評量 (Interactive Learning Assessment) 3. 角色扮演反	Cool English 平台 iPad 載具、網際網路、電視大屏幕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		2-II-5 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。				饋 (Role-play Feedback) 4. 自我反思日記 (Self-Reflection Diary)	
五	運動風潮全球行 (Global Sports Frenzy) /1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	學生能了解全球不同國家的流行運動，學習運動相關英語詞彙，並透過實際活動增進對運動文化的認識。	學生觀看不同國家流行運動的影片，並分組選擇一項運動進行簡報。使用 Quizlet 學習運動相關的英語詞彙，並進行小組討論。	課堂參與，小組簡報，Kahoot! 測驗	康軒 Wonder World, iPad 載具, YouTube, Quizlet

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
六	小小世界運動大使 (Little World Sports Ambassadors) /1	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學生能學習並介紹來自不同國家的傳統運動，並理解其文化意涵。	學生模擬擔任各國運動大使，介紹自己選擇的運動並示範簡單動作。利用 Duolingo 應用程式學習相關的英語詞彙。	口頭報告，動作示範，小組互評	康軒 Wonder World, iPad 載具, Duolingo, Padlet

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七	全球運動與環保行動 (Sports and Environmental Actions) /1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	學生能認識體育與環境保護的關係，並探討如何在運動中實踐環保行動。	學生討論如何減少體育活動對環境的影響，並設計環保運動計畫。使用 Padlet 分享並討論可行的環保運動方案。	計畫書評量，Padlet 討論，影片反思	康軒 Wonder World, iPad 載具，Padlet, Kahoot!
八	世界傳統運動探險 (Exploring Traditional Sports Globally) /1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學生能了解不同文化背景下的傳統運動，並學習相關的英語詞彙。	學生學習並嘗試來自不同文化的傳統運動，如太極拳、相撲等。分組製作運動介紹短片，並在課堂上播放與討論。	課堂參與，簡報評量，小組活動表現	康軒 Wonder World, iPad 載具，學生自製簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		標。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。					
九	安全小偵探 (Safety Little Detectives) /1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	學生能學習校園安全相關的英語詞彙，並透過互動遊戲理解安全規則。	使用 TinyTap 應用程式，學生分組創建校園安全互動故事，並進行角色扮演模擬不同的安全場景。	口頭評量，校園安全模擬，互動故事創作	康軒 Wonder World, iPad 載具, TinyTap, Kahoot!
十	緊急情況角色扮演 (Emergency Role Play) /1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	學生能學習並運用緊急狀況的英語指令，如請求幫助與報警用語。	學生學習應對緊急情況的基本英語句型，並分組模擬打電話求助或應對突發事件的場景。	角色扮演，影片錄製，課堂討論	康軒 Wonder World, iPad 載具, Explain

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		懂簡易句型的句子。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				Everything
十一	校園探險遊戲 (Campus Adventure Game) /1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2c-II-1 蒐集	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	學生能認識學校環境中的標誌與安全用語，並透過遊戲增強實踐能力。	使用 Kahoot! 進行校園安全測驗，學生需在 iPad 上完成問答遊戲，並在學校內尋找指定的安全標誌。	Kahoot! 測驗，課堂討論，小組合作	康軒 Wonder World, iPad 載具, Kahoot!

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
十二	我的安全英語歌曲 (My Safety English Songs) /1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用適當的資訊科技工具進行	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學生能透過創作與歌唱學習安全相關的英語詞彙與短語。	學生創作與安全相關的英語歌曲，使用 GarageBand 錄製並在課堂上播放，分享創作過程與學習心得。	歌曲創作評量，口語表達，小組合作	康軒 Wonder World, iPad 載具, GarageBand, Toontastic 3D

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		學習與表達。					
十三	形狀王國的大發現 (Amazing Discoveries in the Shape Kingdom) /1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	學生能學習如何將基本形狀組合成複雜的圖案，並使用相關的英語詞彙。	學生透過 Quizlet 學習幾何形狀的英語名稱，並使用 iPad 的繪圖應用程式創作形狀藝術作品。	繪圖作品評量，口語描述，Quizlet 測驗	康軒 Wonder World, iPad 載具，Quizlet, 繪圖應用
十四	形狀魔法變身 (Shape Magic Transformations) /1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2b-III-1 參與各項活動，適	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	學生能透過藝術與設計活動學習幾何形狀在不同文化中的應用。	學生使用 Toontastic 3D 應用程式，設計動畫故事，展示形狀如何變形成不同的物體。	動畫作品評量，小組討論，作品展示	康軒 Wonder World, iPad 載具，Toontastic 3D

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
十五	形狀大師的藝術之旅 (Shape Masters' Art Journey) /1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	學生能探索不同文化中的形狀藝術，並透過數位科技進行創作與學習。	學生學習藝術與幾何形狀的關聯，探索 Google Arts & Culture 應用程式，模仿世界名畫創作自己的藝術作品。	藝術作品評量，口頭報告，參與觀察	康軒 Wonder World, iPad 載具, Google Arts & Culture

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六	形狀環遊世界 (Shapes Around the World) /1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學生能認識並運用基本的幾何形狀詞彙，並透過創意活動加深理解。	學生透過 Google Earth 探索不同文化的幾何建築，如埃及金字塔與法國艾菲爾鐵塔，並進行報告分享。	簡報評量，Google Earth 探索報告，影片製作	康軒 Wonder World, iPad 載具, Google Earth

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七	端午節的美味粽子 (Delicious Dumplings of Dragon Boat Festival) /1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	學生能理解端午節的文化與傳統，學習與節慶相關的英語詞彙。	學生學習端午節的起源與習俗，觀看影片學習包粽子的過程，並用英語描述粽子的材料與製作步驟。	口頭評量，影片觀察，文化問答	康軒 Wonder World, iPad 載具，文化短片
十八	中秋節的月餅派對 (Mooncake Party of Mid-Autumn Festival) /1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學生能了解中秋節的習俗與文化，學習與節慶相關的英語詞彙。	學生學習中秋節的傳統習俗與英語詞彙，並進行燈籠製作與猜燈謎活動，最後分享自己最喜歡的節日習俗。	課堂觀察，創意活動評量，燈籠作品展示	康軒 Wonder World, iPad 載具，燈籠製作材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		標。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。					
十九	春節的紅包與年糕 (Red Envelopes and Rice Cakes of Lunar New Year) /1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	學生能學習春節的傳統習俗，並運用英語描述春節文化。	學生討論春節的習俗，學習與紅包、年糕相關的英語詞彙，並透過影片學習如何製作年糕。	小組討論，文化簡報，作品評量	康軒 Wonder World, iPad 載具，影片與實作材料
二十	元宵節的燈會 (Lantern Festival Celebration) /1	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主	學生能認識元宵節的習俗，並學習相關的英語詞彙與燈謎遊戲。	學生製作燈籠並參與燈謎挑戰，使用 iPad 上的 Kahoot! 進行燈謎遊戲，加深對元宵節習俗的理	口頭報告，文化體驗評量，Kahoot! 測驗	康軒 Wonder World, iPad 載具，Kahoot!，燈

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	要節慶習俗。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		解。		籠製作材料

【第二學期】

課程名稱	探索世界/ 小世界，大學問：生活 × 英語 × 文化探險 Big Ideas in a Small World: Life × English × Culture		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	陳怡璇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中) ☒ 英語文融入參考指引 ☒ 科技融入參考指引		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)		與學校願景呼應之說明	一、實踐 本課程透過數位學習與多元互動活動，引導學生親自操作與參與，將知識轉化為實際行動。在任務導向的學習歷程中，培養學生解決問題的能力，落實「做中學、學中做」的實踐精神。 二、品格 課程融入國際教育與多元文化內容，讓學生認識不同國家的文化與禮儀，培養尊重差異與包容多元的態度。透過合作學習與情境體	

附件 3-3（國中小各年級適用）

			驗，建立良好人際關係與正向品格。 三、健康 結合運動與生活教育，引導學生理解健康生活的重要性，培養規律運動與自我照顧的習慣，同時關注身心發展，促進整體健康與良好生活態度。
設計理念	結合語言學習、多元文化理解與數位科技應用，讓學生透過角色扮演、實作活動與數位工具提升學習成效。課程強調尊重文化差異、培養團隊合作精神，並融入健康飲食觀念，幫助學生建立全球視野。透過互動學習與多元評量，確保學生能夠實踐所學、發展品格與提升自主學習能力，與學校願景「實踐、品格、健康」相呼應，讓學習更生動有趣。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 透過跨文化學習，發展國際視野，理解全球議題與社會責任。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 理解與尊重不同文化與語言特色，能運用英語進行基礎跨文化溝通與交流。
課程目標	語言能力培養：提升學生的英語聽、說、讀、寫能力，能運用簡單詞彙與句型進行日常生活溝通。 多元文化理解：認識世界各國的節慶與飲食文化，培養尊重與包容不同文化的態度，拓展國際視野。 團隊合作與溝通：透過小組討論、角色扮演及互動學習，發展學生的合作精神與溝通表達能力。 科技應用與自主學習：善用數位工具（如 iPad、Quizlet、Padlet 等）進行學習，提升資訊素養並增強自主學習能力。 健康與生活素養：透過世界飲食文化學習，了解不同食材與飲食習慣，建立健康飲食觀念與均衡飲食的意識。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1	義大利披薩派對 / Italian Pizza Party/1	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽懂並使用簡單的英語詞彙 / 能利用數位工具進行學習	觀看披薩製作影片，學習相關詞彙 / 使用 Quizlet 進行詞彙記憶訓練	口說評量 / 形成性評量	康軒 Wonder World / iPad, YouTube
2	日本壽司秀 / Japanese Sushi Show/1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	能理解日常對話中的基本英語句型 / 能分享數位學習成果	角色扮演點餐對話，練習基本對話 / 透過 Kahoot! 進行詞彙測驗	詞彙測驗 / 口語評量	康軒 Wonder World / Kahoot, iPad

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		Ba-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
3	墨西哥捲餅大冒險 / Mexican Taco Adventure/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	能運用基本英語表達需求 / 能適當使用數位資源	模擬壽司店員與顧客對話 / 使用 Padlet 分享學習心得	課堂觀察 / 學習單評量	康軒 Wonder World / Toontastic, iPad
4	法國可麗餅嘉年華 / French Crepe Carnival/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2b-III-1 參	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	能介紹世界各國節慶文化 / 能與同儕合作數位學習	學習感恩節習俗並介紹餐點 / 透過 Google 表單進行回饋測驗	角色扮演評量 / 形成性評量	康軒 Wonder World / Google 表單, iPad

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
5	聖誕奇蹟之旅 / Christmas Miracle Journey/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	能聽懂並回應簡易英語問題 / 能利用資訊科技表達想法	觀看萬聖節影片，學習關鍵詞彙 / 使用 iPad 進行互動式學習	聽力測驗 / 口語評量	康軒 Wonder World / Quizlet, iPad

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題。					
6	復活節彩蛋尋寶 / Easter Egg Hunt Adventure/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用適當的資訊科技工具進行	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	能用簡單英語進行生活對話 / 能有效搜尋學習資訊	參與復活節彩蛋遊戲 / 使用 Puppet Pals 創作對話故事	自我評量 / 形成性評量	康軒 Wonder World / Flipgrid, iPad

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習與表達。					
7	感恩節的感恩時刻 / Thanksgiving Moments of Gratitude/1	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。	能用英語描述日常事物 / 能建立良好數位學習習慣	模擬下午茶情境，進行對話練習 / 透過 Flipgrid 錄製英語介紹影片	閱讀測驗 / 口頭評量	康軒 Wonder World / Padlet, iPad
8	萬聖節的奇幻之夜 / Halloween Spooky Night/1	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，	1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 2a-Ⅱ-1 覺察自	能參與簡單英語互動活動 / 能用科技工具協作學習	學習中國春節相關詞彙 / 透過 Jamboard 進行線上互動	小組合作評量 / 形成性評量	康軒 Wonder World / Jamboard, iPad

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
9	英國下午茶探險 / British Afternoon Tea Adventure/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	能在對話中運用所學詞彙 / 能透過數位工具呈現學習成果	閱讀節慶小故事並討論 / 使用 LearningApps 進行詞彙配對遊戲	互動遊戲評量 / 口語評量	康軒 Wonder World / LearningApps, iPad

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
10	中國春節歡樂會 / Chinese New Year Celebration/1	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	能理解英語句型並應用 / 能使用科技進行學習記錄	閱讀節慶小故事並討論 / 使用 LearningApps 進行詞彙配對遊戲	綜合評量 / 形成性評量	康軒 Wonder World / Nearpod, iPad

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
11	韓國泡菜文化探索 / Korean Kimchi Culture Exploration/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	能聽懂簡單的英語指令 / 能使用數位工具整理筆記	參與韓國泡菜製作模擬 / 透過 Nearpod 進行線上學習活動	課堂表現評量 / 角色扮演評量	康軒 Wonder World / Mentimeter, iPad
12	印度咖哩風味體驗 / Indian Curry Taste Experience/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	能用英語介紹常見食物 / 能透過科技加強學習動機	學習印度咖哩食材名稱 / 透過 Mentimeter 進行即時問答	口語表達評量 / 學習單評量	康軒 Wonder World / Canva, iPad

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		標。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。					
13	美國漢堡製作挑戰 / American Burger Making Challenge/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	能在遊戲中運用英語詞彙 / 能參與數位互動學習	模擬漢堡點餐對話 / 透過 Canva 製作學習報告	創作表現評量 / 形成性評量	康軒 Wonder World / Google Classroom, iPad
14	西班牙海鮮飯盛宴 / Spanish Paella Feast/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	能表達個人興趣與喜好 / 能探索適合的學習軟體	參與西班牙海鮮飯食譜學習 / 使用 Google Classroom 進行作業提交	學習歷程評量 / 小組合作評量	康軒 Wonder World / Edpuzzle, iPad

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		懂簡易句型的句子。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
15	德國香腸派對 / German Sausage Party/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2c-II-1 蒐集	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	能用英語描述簡單情境 / 能利用數位資源提升學習	學習德國香腸種類與文化 / 透過 Edpuzzle 觀看互動式影片	文化理解評量 / 形成性評量	康軒 Wonder World / Wordwall, iPad

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
16	巴西嘉年華舞蹈學習 / Brazilian Carnival Dance Lesson/1	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能使用適當的資訊科技工具進行	1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	能理解並使用常見片語 / 能透過數位平台練習英語	角色扮演巴西嘉年華活動 / 透過 Padlet 發表學習感想	專題報告評量 / 學習單評量	康軒 Wonder World / Google Earth, iPad

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		學習與表達。					
17	希臘美食發現之旅 / Greek Food Discovery Tour/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	能透過互動學習增強語感 / 能與同學協作完成數位作品	學習希臘美食相關詞彙 / 透過 Wordwall 進行詞彙練習	互動學習評量 / 形成性評量	康軒 Wonder World / PowerPoint, iPad
18	埃及法老的傳統美食 / Egyptian Pharaoh' s Traditional Cuisine/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2b-III-1 參與各項活動，	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2a-II-1 覺察自	能在簡單對話中表達意見 / 能透過科技獨立學習	模擬埃及法老的飲食習慣 / 使用 Google Earth 了解地理文化	口頭發表評量 / 學習歷程評量	康軒 Wonder World / Google Sites, iPad

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
19	俄羅斯羅宋湯體驗 / Russian Borscht Experience/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	能理解不同國家的英語用法 / 能使用數位工具整理學習成果	學習俄羅斯羅宋湯食材名稱 / 透過 Quizlet 進行記憶挑戰	情境模擬評量 / 小組合作評量	康軒 Wonder World / Kahoot, iPad

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
20	越南河粉文化之旅 / Vietnamese Pho Culture Tour/1	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能透過角色扮演增強英語應用 / 能與他人協作完成數位學習	模擬越南河粉點餐情境 / 透過 PowerPoint 製作學習簡報	語言運用評量 / 形成性評量	康軒 Wonder World / Toontastic, iPad

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。