

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	綠色生活/中原餐桌		年級/班級	六年級/甲/乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	林耀家
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康實踐	與學校願景呼應之說明	1. 透過食農教育，培養健康飲食習慣。 2. 透過食農教育，實踐與環境共生理念。	
設計理念	單元一「南瓜一夢」以社區主要農產品-栗子南瓜切入，結合「農業生產與環境」及「飲食健康與消費」、「飲食生活與文化」，發展三大主題「中原好食材」、「中原瓜瓜樂」與「健康一把罩」，共計 7 節的課程。 主題一「中原好食材」引導學生觀察栗子南瓜生長；主題二「中原瓜瓜樂」配合南瓜生長狀況，帶領學生在校園田園中實際種植南瓜；最後，運用收成的南瓜，進行第三個主題「健康一把罩」。 單元二以草屯鎮特色農產品「稻米」為題，針對六年級學生整合「農業生產與環境」、「飲食健康與消費」及「飲食生活與文化」三個面向，發展食農教育課程「妮妮稻來」。 單元三「食物里程」的主要目的在於拉近學生對於食物和農業之間的距離，體會到食物來自於土地，對土地產生愛護之心並體會自己所吃的食物來自哪裡的省思。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養 具體內涵	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標	1. 鼓勵學生將所學與家人分享，提升家長對食農教育的重視與認同，擴展食農教育的推展效益。 2. 高年級結合農業、食物與環保，學習計算食物里程及碳足跡，讓學生重新省思食物的價值及愛護地球的觀念。			

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
七八	單元一 南瓜一夢/2	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 健 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 健 Ea-III-4	1.瞭解栗子南瓜的不同部位、生長歷程以及臺灣的栗子南瓜種植分佈。 2.體驗栗子南瓜種植的歷程，瞭解農業生產方法對生態環境的影響，認同和支持在地食材。	中原好食材:中原與南瓜（第一節） 一、好吃的南瓜 1. 品嚐老師運用中原里生產的南瓜事先製作的南瓜料理(烤南瓜、炸南瓜、南瓜濃湯)。 2. 分享品嚐過程中的感受(氣味、顏色、口味、口感等)。 二、認識地瓜與中原的關係 1. 瞭解學校的地理位置與南瓜產地的淵源。 2. 認識社區種植的地瓜品種、特性以及不同品種的常見應用方	口頭評量 實作評量 觀察評量	食農教案手冊(國小篇)自編

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			食品生產、加工、保存與衛生安全。	3.瞭解栗子南瓜的食物特性與營養價值，透過製作栗子南瓜料理，學習食物選購與製備的基礎能力。	式。 中原好食材:認識南瓜（第一節） 一、認識南瓜←30 分鐘 1. 認識南瓜營養成分與挑選方式，以及南瓜的主要產地與品種。 2. 挑戰回答南瓜小知識 Q&A。 3. 完成課程學習單。 二、南瓜觀察←10 分鐘 1. 瞭解觀察南瓜的注意事項。 2. 觀察放在教室通風處的南瓜植栽(例如：觀察發芽後的莖蔓生長狀態)，未來持續觀察南瓜植栽的生長狀況。 中原瓜瓜樂：南瓜的一生（第一節） 一、認識南瓜品種 1. 瞭解南瓜栽培種類可以分成五大類，分別為：中國南瓜（C. moschata）、印度南瓜（又名西洋南瓜；C. maxima）、美國南瓜（C. pepo）、黑子南瓜(C. ficifolia) 及墨西哥南瓜(C. mixta) 2. 認識南瓜的常見品種。 二、認識南瓜的種植歷程 1. 學習南瓜的種植照顧歷程，包括整地、種植技巧以及常見的南瓜病蟲害。 2. 認識種植南瓜需使用的工具種類，並練習正確使用方式。 中原瓜瓜樂：中原小田園（第二節） 一、南瓜種植實作 1. 分組練習整地。 2. 將南瓜苗埋入土壤 二、南瓜種植記錄 1. 小組確認接下來每天的南瓜種植工作重點項目與組員工作分配，包括：澆水、除草、除蟲、追肥等作物成長照顧。 2. 準備「小組種植紀錄簿」：封面寫上組員姓名，將南瓜種植紀錄表貼在筆記本的第一頁。 3. 瞭解「小組種植紀錄簿」的紀錄方式，記錄南瓜的成長過程。 健康一把罩：認識南瓜料理（第二節） 一、學生分享 1. 小組共同複習南瓜品種分辨的重點。 2. 口頭分享挑選南瓜的思考過程與結果。 二、南瓜料理實作預備 1. 確認運用栗子南瓜要製作的料理步驟。 2. 瞭解各組分工與器材使用須知。 健康一把罩：認識南瓜料理（第二節） 一、南瓜料理實作 1. 小組實做：負責的南瓜料理。 2. 小組交流分享成品。 3. 品嚐成品，並回顧南瓜種植歷程與心得分享。 4. 理解延伸學習作業「南瓜生長歷程步驟圖」的創作重點，進行組內分工。		

[illegible]

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	綠色生活/中原餐桌		年級/班級	六年級/甲/乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	林耀家
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康實踐	與學校願景呼應之說明	1. 透過食農教育，培養健康飲食習慣。 2. 透過食農教育，實踐與環境共生理念。	
設計理念	單元一「南瓜一夢」以社區主要農產品-栗子南瓜切入，結合「農業生產與環境」及「飲食健康與消費」、「飲食生活與文化」，發展三大主題「中原好食材」、「中原瓜瓜樂」與「健康一把罩」，共計 7 節的課程。 主題一「中原好食材」引導學生觀察栗子南瓜生長；主題二「中原瓜瓜樂」配合南瓜生長狀況，帶領學生在校園田園中實際種植南瓜；最後，運用收成的南瓜，進行第三個主題「健康一把罩」。 單元二以草屯鎮特色農產品「稻米」為題，針對六年級學生整合「農業生產與環境」、「飲食健康與消費」及「飲食生活與文化」三個面向，發展食農教育課程「妮妮稻來」。 單元三「食物里程」的主要目的在於拉近學生對於食物和農業之間的距離，體會到食物來自於土地，對土地產生愛護之心並體會自己所吃的食物來自哪裡的省思。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養 具體內涵	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標	1. 鼓勵學生將所學與家人分享，提升家長對食農教育的重視與認同，擴展食農教育的推展效益。 2. 高年級結合農業、食物與環保，學習計算食物里程及碳足跡，讓學生重新省思食物的價值及愛護地球的觀念。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				

教學進度		學習表現					學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課會審查通過
週次	單元名稱/節數							
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動			
		進而能察覺問題。 健 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-III-3 設計思考與實作。		2. 認識臺灣常見稻米品種的特色與品質判斷標準。 3. 運用所學，分組再次觀察各品種的稻米，說出不同品種稻米的特色與差異。 4. 認識臺灣各地區稻米種植的分布與品種。 5. 瞭解影響稻米的市場銷售價格波動原因。 走，種稻趣（第二節） 一、預備：種稻去 1. 認識校外田園可供種植平台的環境，瞭解工作安全規則。 2. 瞭解種植插秧的程序與注意事項。 3. 完成服裝與工具預備。 二、種稻去 1. 進行整地、秧苗準備及插秧等預備農事 2. 在班級分配到的區域，依組別進行插秧。 3. 依教師檢視後的說明，調整完成插秧工作。 4. 農事工具歸位及種植場域的整理。 三、每日小稻農須知 1. 瞭解後續秧苗照顧的各項工作方式與注意事項，完成小組分工。 2. 瞭解稻米種植過程的定期觀察記錄重點。			