

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中原兒童/運動會		年級/班級	一年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	楊文琄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 品格 實踐	與學校願景呼應之說明	透過校慶運動會的舉辦，我們期望孩子在享受運動樂趣的同時，鍛鍊健康的身心，並培養同理心與友善待人的態度。藉由團隊合作與互動，學習尊重與包容，進而塑造積極樂觀的人生觀。	
設計理念	運動會是每所學校的重要盛事，也是學生成長過程中珍貴的團體活動之一。在運動場上，孩子們熱情地為同學和班級加油，透過團隊合作展現凝聚力，共同創造難忘的美好回憶。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 分享觀看運動比賽的感受與親身參與比賽的經驗。 2. 認識運動會的各項比賽內容，並探索自己的運動專長。 3. 以積極且熱忱的態度參與運動會，展現運動精神。 4. 學習尊重與包容，理解不同性別與身體條件的個體皆能在運動會中展現自身優勢。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五 - 十八	中原兒童/運動會/4	健康 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	健康 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 健康 Cb-I-2 班級體育活動。 健康 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 健康 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能與他人協力完成表演，展現團隊合作精神。 2. 在競賽中與隊友協作，共同達成目標。 3. 遵守比賽規則，展現公平競技的態度。 4. 理解並體現運動員精神，展現堅持與尊重的態度。	一、運動會進場與表演 1. 教師指導學生運用製作的道具裝飾自己，並規劃行進路線，學生依照音樂節奏與舞步，在操場上展現班級獨特的風格與創意。 2. 在進行舞步變換或移動時，鼓勵學生融入水平與方向的變化，提升肢體表現的豐富	真實評量： 能在教師的指導下，配合音樂節奏進場表演。	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		<p>度與空間運用的多樣性。</p> <p>3. 活動過程中，透過輕柔與快節奏的音樂交替播放，增強學生對音樂的感知，並激發多元的肢體表現能力。</p> <p>4. 當其他班級進場表演時，提醒學生專注觀賞，欣賞每個班級的特色，並在事後分享其優點與亮點。</p> <p>5. 活動重點：快樂參與、勇敢展現自我，享受運動會的樂趣與舞台魅力。</p> <p>二、運動會競賽</p> <p>1. 教師帶領並指導學生進行充分的暖身活動，確保動作確實到</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>位，降低運動傷害風險。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師向學生講解比賽項目的規則與運動會的相關規定，並強調遵守規則的重要性。 鼓勵學生齊心協力參與競賽，展現班級團結與個人努力，為班級及自己爭取榮譽。 在比賽進行期間，教師為未參與比賽的學生安排其他任務，例如擔任啦啦隊成員，確保每位學生在運動會中都能發揮自身角色並參與其中。 依大會廣播進行各項比賽項目： <p>*國幼班、低年級 60m 競賽 *中年級 100m 競賽 *高年級 100m 競賽 *中高年級大隊接力</p>	實作評量： 能寫出運動會的心得或感想。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					*趣味競賽 三、綜合活動 鼓勵學生分享運動會的心得與感受，回顧參與過程中的收穫與體驗。同時，請學生思考並討論未來若再次參與運動會，期待有哪些不同的體驗，或有哪些地方可以改進與提升，以讓活動更加精彩。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。