

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中原兒童/友善校園一起來		年級/班級	一年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 1 節
			設計教師	楊文璿
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 品格 2. 健康 3. 實踐	與學校願景呼應之說明	本校致力於營造一個品德與健康並重的學習環境，透過友善校園環境宣導，引導學生養成尊重、關懷與合作的價值觀，並在日常生活中實踐良好的行為習慣。我們希望學生不僅能在學校內展現禮貌、友善待人，還能培養同理心，理解並接納不同的個體，促進和諧的學習氛圍。同時，健康的校園環境不僅體現在身體的健康，更涵蓋心理與社會適應力，讓每位學生都能在安全、友善、充滿正向能量的環境中快樂學習與成長，共同打造健康、和諧的校園文化。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	低年級學生正處於建立人際關係與學習校園規範的初期，透過友善校園宣導活動，幫助學生理解友善與尊重的重要性，學習如何與同學合作、互助，並建立正向的人際關係，使學校成為一個溫暖、安全的學習環境。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
課程目標	1. 認識友善校園的意義，學習尊重與包容的態度。 2. 了解如何與同學友善相處，避免衝突與霸凌行為。 3. 透過實際參與，學習分享、合作與關心他人。 4. 在日常生活中實踐友善行為，營造安全快樂的校園環境。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	中原兒童/友善校園一起來/1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式	1. 培養友善與尊重的態度，學習如何與同學和平相處，展現關懷與包容的精神。 2. 實踐友善與健康行為，透過合作、分享、禮貌待人等具體行動，營造和諧的校園環境。 3. 建立正向人際關係，學會溝	【活動一】認識友善校園 1. 內容：透過圖片、故事或動畫，介紹「友善校園」的概念，如友善行為（打招呼、分享、合作）、不友善行為（推擠、取笑、排擠）等，讓學生理解何謂	1. 行為觀察： 觀察學生是否展現善行為，如使用禮貌用語、於助人、合作互助等。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健康 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>		<p>通與解決衝突的技巧，提升團隊合作能力，促進校園友善文化。</p>	<p>友善校園。</p> <p>2. 討論：請學生分享自己曾經受到或給予友善對待的經驗，並舉例如何讓校園變得更友好。</p> <p>3. 目標：讓學生理解友善校園的意義，學習基本的尊重與友善行為。</p> <p>【活動二】友善行動小挑戰</p> <p>1. 友善小天使行動卡：</p> <p>每位學生獲得一張「友善行動卡」，上列出友善任務，如「對同學說一句鼓勵的話」、「幫助同學整理課桌椅」、「和新朋友一起玩」等。</p> <p>學生在一週內完成友善行動，並獲得師或同學的簽名認證。完成全部挑戰的學生可獲得「友善小天使」貼紙作為鼓勵。</p> <p>2. 角色扮演互動劇：</p> <p>設計幾種校園情境，如「如何幫助受傷同學」、「當有人掉東西時怎麼做」、「當發生爭執時怎麼解決」，讓學生分組扮演並討論正確的友善行為。</p>	<p>2. 學習反思：</p> <p>透過學習單或簡單得，讓學生回顧並分享自己的友善行為與學習收穫。</p> <p>3. 團體合作：</p> <p>透過小組活動或才表演，評估學生的互動與合作能力。</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>【活動三】友善校園才藝表演</p> <p>內容：學生透過歌唱、話劇、舞蹈或朗誦等方式，展現自己對友善校園的理解。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生運用創意表達自己對友善校園的想法。 2. 培養團隊合作的能力，提升自信心。 3. 透過表演傳遞正向價值，營造溫馨的校園氛圍。 		
--	--	--	--	--	---	--	--

【第二學期】

課程名稱	中原兒童/友善校園一起來		年級/班級	一年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 1 節
			設計教師	楊文琨
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 品格 2. 健康 3. 實踐	與學校願景呼應之說明	本校致力於營造一個品德與健康並重的學習環境，透過友善校園環境宣導，引導學生養成尊重、關懷與合作的價值觀，並在日常生活中實踐良好的行為習慣。我們希望學生不僅能在學校內展現禮貌、友善待人，還能培養同理心，理解並接納不同的個體，促進和諧的學習氛圍。同時，健康的校園環境不僅體現在身體的健康，更涵蓋心理與社會適應力，讓每位學生都能在安全、友善、充滿正向能量的環境中快樂學習與成長，共同打造健康、和諧的校園文化。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

一	中原兒童/友善校園 一起來/1 節	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健康 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式</p>	<p>1. 培養友善與尊重的態度，學會與同學和諧相處，展現關懷與包容的精神。</p> <p>2. 透過合作、分享與禮貌待人，實踐友善與健康行為，共同打造和諧校園。</p> <p>3. 建立良好的人際關係，學習溝通與衝突解決技巧，提升團隊合作與友善互動能力。</p>	<p>【活動一】友善校園大冒險</p> <p>內容：老師透過故事、圖片或動畫，介紹「友善校園」的概念，如友善行為（禮貌用語、分享、合作）與不友善行為（推擠、取笑、排擠）的區別，讓學生理解如何在學校展現友善行為。</p> <p>互動討論：學生分組討論「哪些行為會讓校園變得更友善？」並舉例分享自己曾做過的友善行為。</p> <p>目標：讓學生透過探索與討論，理解如何在校園內表現友善的行為。</p> <p>【活動二】友善行動挑戰賽</p> <p>1. 友善寶盒遊戲：</p> <p>老師準備一個「友善寶盒」，裡面入不同的友善挑戰（例如：對三位同學說好話、主動幫助別人、與新朋友一起玩等）。學生輪流抽取挑戰卡，並在一天內完成該友善行動。完成後，老師可給予貼紙獎勵。</p> <p>2. 友善大風吹（互動遊戲）：玩法類似「大風吹」，但當老師說出一種友善行為（例如：「喜歡分享的孩子請換位子！」），符合該行為的學生才可起身換位，</p>	<p>1. 行為觀察：</p> <p>觀察學生是否展現善行為，如使用禮貌用語、於助人、合作互助等。</p> <p>2. 學習反思：</p> <p>透過學習單或簡單得，讓學生回顧並分享自己的友善行為與學習收穫。</p> <p>3. 團體合作：</p> <p>透過小組活動或才表演，評估學生的互動與合作能力。</p>	自編教材
---	----------------------	--	---	--	---	--	------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>讓學生學習辨識並認同友善行為。</p> <p>3. 友善行為連連看：</p> <p>老師準備一些校園情境卡片，學生需它們分類成「友善行為」與「不友善行為」，並說自己的想法。</p> <p>【活動三】友善校園才藝表演</p> <p>內容：學生透過歌唱、短劇、朗誦或舞蹈等方式，展現自己對友善校園的理解與實踐。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過藝術表達，讓學生學習如何傳遞友善與關懷的訊息。 2. 培養學生團隊合作能力，提升自信心與表達能力。 3 讓學生透過創意表演，強化對友善行為的認知與實踐。 	
--	--	--	--	--	---	--