

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	中原兒童/水域安全		年級/班級	一年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	楊文琄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ <div>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</div>	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1 健康 2. 實踐	與學校願景 呼應之說明	1. 透過水域安全活動，讓學生學習基本的水域安全知識，並了解如何保護自己以及求救的方法。 2. 在活動中，讓學生體驗簡單的自救方法，學會在遇到危險時保護自己，確保安全。	
設計理念	以水域安全為主題，從學生的日常生活經驗出發，透過實物展示或影片，介紹可以用來自救的物品，並說明簡單的救生技巧。在教學活動中，讓學生認識水邊的安全規則，學習基本的自救方法和如何向大人求助，幫助他們在日常生活中應用這些安全知識，提升自我保護能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
課程目標	1. 學生能學習簡單的水上自救方法，掌握基本的自我保護技巧，遇到危險時能冷靜應對並尋求幫助。 2. 學生能學習水邊安全的基本知識，了解如何在岸上幫助別人時保護自己，並學會遇到危險時正確求救的方法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	中原兒童/水域安全/1	健康 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健康 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安 E2 了解危機與安全	健康 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能	1. 學生學習簡單的水上自救方法，並認識水邊活動的安全規則。 2. 了解救生口訣「叫叫伸拋划」，學習如何正確求救與幫助他人。 3. 知道水邊可能有哪些危險，學會避免危險行為。 4. 認識浮力的概念，學習如何利用浮具來幫助自己保持安全。	一、引起動機： 1. 教師提問：「你們有沒有去游泳池、海邊或溪邊玩水的經驗呢？」 2. 播放影片：觀看**「溪流自救救人篇」，讓學生了解簡單的自救方法，學習如何保護自己。 二、發展活動： (一) 認識常見的水域標誌	1. 能先觀察水域附近的危險環境，做出適當的判斷。 2. 他人遇到遭受水域危險時，能救人的方式。 3. 能說出自己發生水域危機時，應如何自救。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全			<p>1. 介紹水邊常見的標誌：紅色圓圈加斜槓→這是禁止標誌，例如「禁止奔跑」、「禁止跳水」。提醒學生：游泳池、海邊或溪流邊的標誌很重要，看到紅色標誌時要特別小心！</p> <p>(二) 學習如何救人與自救</p> <p>1. 認識防溺水五字口訣：「叫、叫、伸、拋、划」，學習如何自保並幫助他人。</p> <p>2. 當有人落水時該怎麼辦？第一個「叫」：大聲叫喊，請大人來幫忙。第二個「叫」：打電話 110 或 119 向警察或消防隊求救。「伸」：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>找一根長長的東西（如樹枝或竹竿），讓溺水者抓住。</p> <p>「拋」：如果有球、瓶子或游泳圈等能浮起來的東西，就拋過去給溺水者。</p> <p>「划」：如果有大塊漂浮物，可以划過去幫助溺水者，但要確保自己的安全！</p> <p>3. 水母漂：如果自己不小心掉進水裡，記得讓身體放輕鬆，張開手腳，像水母一樣漂浮，等待別人來救援。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 複習重點：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>水邊遊玩要注意安全標誌，特別是紅色止標誌。當發生危險時，記住防溺水五字口訣「叫、叫、伸、拋、划」。</p> <p>學會水母漂來爭取救援時間。</p> <p>2. 提問與討論：請學生分享今天學到的水域安全知識，並說出如何保護自己。</p>		