

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中原兒童/戶外教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	楊文琄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 品格 實踐	與學校願景 呼應之說明	透過戶外教育的實施，讓孩子在探索與體驗中培養健康的身心，同時養成樂於學習、享受學習的態度，進而塑造積極開朗的人生觀。	
設計理念	1. 配合十二年國教的推行，透過戶外學習課程，使學生更深入認識與珍惜家鄉的自然景觀、風俗文化與人文特色，並培養人文與生態素養，建立主動探索與學習的習慣。 2. 透過參訪環境教育設施與場所，提升師生的環境教育知識，培養永續發展的理念，並積極推動環境教育相關活動。 3. 為偏鄉地區經濟較弱勢、文化資源較少的學生提供外出體驗機會，使其接觸不同的生活方式，拓展視野，提升國際觀。 4. 透過實際體驗課程，引導學生將低碳環保的理念融入日常生活，並付諸實踐。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.透過探索台灣的文化資產，了解其所承載的歷史與環境變遷的足跡。</p> <p>2.引導學生珍視傳統文化，珍惜當下生活，培養對歷史與環境的尊重與關懷。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十一 ~ 十四	日月潭之旅/4 節	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>國語 Ad-I-1 自然</p>	<p>1.了解日月潭的歷史。</p> <p>2.認識玄光寺的歷史由來。</p> <p>3.探索日月潭周邊的自然與文化景觀，思考人與環境的關係。</p> <p>4.了解日月潭文武廟的歷史背景。</p>	<p>教學準備：</p> <p>▲ 由老師解說日月潭的歷史，並播放介紹日月潭的影片，使學生對此次日月潭之行有初步的認識與印象。</p>	<p>口語評量：</p> <p>能說出日月潭的歷史由來，並省思人與環境的關係。</p>	<p>自編</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>段。</p> <p>國語 Ad-I-2 篇章的大意。</p>		<p>參訪規劃：</p> <p>▲ 活動一：日月潭文化與景點探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀玄光寺：了解玄光寺的歷史背景，認識其與日月潭的淵源。 2. 探訪伊達邵部落：體驗邵族的傳統文化與生活方式，了解原住民族群與日月潭的關係。 3. 環潭步道探索：漫步環潭步道，欣賞湖光山色，並思考人與自然環境的和諧共生。 4. 參觀文武廟：認識文武廟的建築特色與歷史價值，體會傳統信仰文化對當地的影響。 	<p>紙筆評量：</p> <p>能完成「日月</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>▲ 活動二：日月潭水域與人文歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 搭乘遊湖船：透過遊湖體驗，了解日月潭的地理特色與環境變遷。 認識水社碼頭與玄光碼頭：學習日月潭水運發展歷史，了解其在過去交通運輸中的重要性。 <p>回顧省思：</p> <p>▲ 活動回顧與心得分享： 參訪結束後，教師引導學生回顧校外教學活動，並指導學生完成「日月潭人文之旅」學習單，撰寫活動心得與體驗收穫。</p>	潭之旅」學習單。	

【第二學期】

課程名稱	中原兒童/戶外教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	楊文琄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 品格 實踐	與學校願景呼應之說明	透過戶外教育的實施，讓孩子在探索與體驗中培養健康的身心，同時養成樂於學習、享受學習的態度，進而塑造積極開朗的人生觀。	
設計理念	1. 配合十二年國教的推行，透過戶外學習課程，使學生更深入認識與珍惜家鄉的自然景觀、風俗文化與人文特色，並培養人文與生態素養，建立主動探索與學習的習慣。 2. 透過參訪環境教育設施與場所，提升師生的環境教育知識，培養永續發展的理念，並積極推動環境教育相關活動。 3. 為偏鄉地區經濟較弱勢、文化資源較少的學生提供外出體驗機會，使其接觸不同的生活方式，拓展視野，提升國際觀。 4. 透過實際體驗課程，引導學生將低碳環保的理念融入日常生活，並付諸實踐。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能為校外教學活動訂定分工事宜。</p> <p>2. 依分配到的角色與任務，與他人一起工作並完成任務。</p> <p>3. 透過一起工作的過程，體會他人的立場及學習體諒他人。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十一	活動計畫/1 節	<p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活 7-I-4 能</p>	<p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>1. 能為校外教學活動訂定分工事宜。</p> <p>2. 依分配到的角色與任務，與他人一起工作並完成任務。</p> <p>3. 透過一起工作的過程，體會他人的立場及學習體諒他人。</p>	<p>一、引起動機 如果全班要校外教學，你最想去哪裡？</p> <p>二、分組討論 1. 教師協助全班分組並請各組討論：你想和班上同學從事哪一項戶外活動</p>	<p>分組討論/1. 討論想和班上同學從事哪項戶外活動與推薦這個地點的原因</p> <p>2. 討論應該和</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>			<p>呢?請先蒐集資料，了解當地的自然景觀和文化特色，並整理出你推薦這個地點的原因，再向同學提出。</p> <p>2. 針對兒童推薦的地點進行表決：你喜歡哪一個提議?全班共同選出戶外活動的地點吧!</p> <p>3. 針對票選結果，教師帶領兒童思考：決定戶外活動的地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢?</p> <p>4. 教師引導兒童思考：想一想，這些規畫和準備工作可以怎麼分工呢?你想負責哪些工作呢?</p> <p>5. 教師請各組討論：想一想，每項工作如何才能確實完成?和同學一起討論，分工合作完成準備工作吧!</p> <p>6. 教師引導兒童再次檢視：還有哪些事要規畫並進行</p>	<p>同學一起做哪些規畫與準備</p> <p>3. 討論分工事宜</p> <p>4. 討論在這次的戶外活動中，你最想了解什麼?最想觀察什麼?你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢?</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>呢?</p> <p>7. 教師提醒:準備得如何了呢?如果在執行工作時遇到困難,可以尋求老師、家人或同學的協助呵!</p> <p>8. 教師請各組報告準備成果,完成戶外活動準備工作。</p> <p>9. 教師提問:你在這次活動中負責什麼工作?你喜歡並能勝任這項工作嗎?負責這項工作讓你有何些感受?請分享籌備活動過程中,你感受到的樂趣和收穫。</p> <p>10. 教師請兒童思考並發表:在這次的戶外活動中,你最想了解什麼?最想觀察什麼?你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢?</p> <p>11. 教師統整兒童發表的內容,提醒兒童除了做好小組工作外,也要做好個人的行前準備。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、教師總結:參與戶外活動前,做好分工與準備,並確實執行,將能獲得參與的樂趣與成就感呵!		
十二	活動跨步走/1節	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 參與戶外活動時,能覺察自然環境之美。</p> <p>2. 覺察人文景觀,並勇於發表所見所聞。</p> <p>3. 尊重自然生命給人的啟示,感受人文景觀的價值與意義。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>上週有討論要去哪裡校外教學? 我們今天就要出發了。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師帶領全班前往目的地:讓我們到戶外走一走,欣賞自然美景與文化風情吧!請一邊執行你負責的工作,一邊探索自然的美好。</p> <p>2. 教師可事先走訪戶外活動地點並蒐集資料,參觀時補充相關資訊,或可請活動組再次發表之前準備的景點介紹海報,以加強兒童的認識與了解,並強調參觀時的規定。</p> <p>3. 到目的地後,教師引導兒童觀察與探索:在大自然中</p>	<p>實地參訪</p> <p>口語評量/</p> <p>1. 發表你看到什麼?聽到什麼?這些自然景觀帶給你什麼感受呢?</p> <p>2. 發表這個地區有哪些文化之美?地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢?</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>你看到什麼?聽到什麼?這些自然景觀帶給你什麼感受呢?</p> <p>4. 教師提問:觀察周遭並想一想,</p> <p>了大自然的美景之外,這個地區有哪些文化之美?地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢?一起探索並分享你的感受。</p> <p>三、教師於參訪過程中提醒兒童:行前準備時,你想觀察的生態或人文景觀現在是否都觀察到了?同學先前報告的特殊景色和觀察重點,你是否都已經仔細感受和體驗了?你確實的將觀察到的收穫記錄下來了嗎?</p>		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。