

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中原兒童\性別平等教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	楊文琄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 實踐 品格	與學校願景呼應之說明	培養學生尊重多元、建立正向人際互動，並具備自我關懷與他人尊重的能力。透過課程設計與實踐活動，引導學生理解性別不應成為限制個人發展的框架，強調每個人都有權利以健康的方式表達自我、追求夢想與參與社會。在這樣的學習歷程中，學生不僅能養成健全的人格與良好品德，也能實踐尊重與包容的核心價值，邁向身心健康與品格成長的全人發展目標。	
設計理念	本課程以 108 課綱強調的「性別平等」與「品格教育」為核心，呼應「健康、實踐、品格」三大願景。藉由情境故事、討論、角色扮演與創作活動，引導學生認識性別多元的概念，並反思日常生活中對性別角色的刻板印象，培養尊重他人差異與自我接納的能力。課程強調實際參與與生活連結，			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		讓學生在活動中實踐尊重、關懷與自我負責，進而內化為良好品格與健康人格。		
總綱核心素養具體內涵		<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
課程目標		<p>1. 能透過故事閱讀與討論活動，理解性別角色的多元樣貌，以展現尊重差異的人際互動素養。</p> <p>2. 能透過角色扮演與生活經驗分享，反思性別刻板印象對人際關係與自我價值的影響，以展現關懷與尊重的品格素養。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	性別平等教育/ 主題一：男生女生配/3 節	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別</p>	<p>1. 自己的喜好。</p> <p>2. 男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>3. 尊重、包容不同的想法。</p> <p>4. 生活中的性別刻板印象。</p> <p>5. 表達意見的能力。</p>	<p>1. 分享自己的喜好</p> <p>2. 覺察男、女生相同與不同之處</p> <p>3. 交談時要學會尊重、包容他人的想法</p> <p>4. 覺察生活中的性別刻板印象</p> <p>5. 訓練學生，透過對話交談，培養自我表達的能力</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。</p> <p>(二)教師提問，並請學童口頭回答</p> <p>(1)在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？</p> <p>(2)在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？</p> <p>(3)影片中的男生做了哪些活動？</p> <p>(4)影片中的女生做了哪些活動？</p> <p>(5)除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？</p>	<p>態度評量/ 能專心觀賞影片。</p> <p>口語評量/ 1.發表影片中男生怎麼形容女生 2.發表影片中女生怎麼形容男生 3.發表影片中的男生做了哪些活動 4.發表影片中的女生做了哪些活動 5.發表影片中覺得男生和女生有哪些不一樣的地方</p> <p>學習單評量</p>	一年級性別平等教育學生教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			<p>(三)教師發下學習單，請學童作答 學習單內容包括：</p> <p>(1) 我是<input type="checkbox"/>男生 <input type="checkbox"/>女生</p> <p>(2) 我最喜歡的顏色是</p> <p>_____</p> <p>(3) 我最喜歡的運動是</p> <p>_____</p> <p>(4) 我最喜歡的玩具是</p> <p>_____</p> <p>一、引起動機 教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。</p> <p>二、主要活動 1. 教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。 2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮</p>	<p>實作評量/ 學習單上的兩個人偶畫上裝扮</p> <p>口語評量/ 1. 發表女生可不可以剪帥氣的短髮 2. 發表男孩可不可以穿粉紅色的衣服</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>包。</p> <p>3. 教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。</p> <p>4. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？</p> <p>5. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師統整，每個人都有不同的特</p>		

【第二學期】

課程名稱	中原兒童\性別平等教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	楊文琄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 實踐 品格	與學校願景 呼應之說明	培養學生尊重多元、建立正向人際互動，並具備自我關懷與他人尊重的能力。透過課程設計與實踐活動，引導學生理解性別不應成為限制個人發展的框架，強調每個人都有權利以健康的方式表達自我、追求夢想與參與社會。在這樣的學習歷程中，學生不僅能養成健全的人格與良好品德，也能實踐尊重與包容的核心價值，邁向身心健康與品格成長的全人發展目標。	
設計理念	本課程以 108 課綱強調的「性別平等」與「品格教育」為核心，呼應「健康、實踐、品格」三大願景。藉由情境故事、討論、角色扮演與創作活動，引導學生認識性別多元的概念，並反思日常生活中對性別角色的刻板印象，培養尊重他人差異與自我接納的能力。課程強調實際參與與生活連結，讓學生在活動中實踐尊重、關懷與自我負責，進而內化為良好品格與健康人格。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
課程目標	<p>1. 能透過故事閱讀與討論活動，理解性別角色的多元樣貌，以展現尊重差異的人際互動素養。</p> <p>2. 能透過角色扮演與生活經驗分享，反思性別刻板印象對人際關係與自我價值的影響，以展現關懷與尊重的品格素養。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	我想要的禮物/1	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質</p>	<p>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>2. 培養表達意見的能力。</p>	<p>活動四：我想要的禮物</p> <p>一、繪本講述 教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。</p> <p>二、教師提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <p>(1) 威廉最想要的禮物是什麼？</p> <p>(2) 威廉的哥哥對威廉想要洋娃娃的看法？</p> <p>(3) 威廉的鄰居知道威廉想要洋娃娃後說了什麼？</p> <p>(4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好？為什麼？</p> <p>(5) 威廉的爸爸送了威廉什麼禮物？</p> <p>(6) 你覺得爸爸為甚麼要送威廉這些禮物？</p> <p>(7) 威廉得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？</p> <p>(8) 威廉的奶奶知道他</p>	<p>*能說出威廉想要什麼禮物</p>	自選

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與性別認同的多元面貌。			想要洋娃娃後，說了什麼話？ (9) 威廉的奶奶知道威廉想要洋娃娃後，做了什麼事？		
二十一	我想要的禮物/1 節	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 培養表達意見的能力。	~承上節~ 三、分組討論與發表 (一)教師提問以下問題，並請學童分組討論 (1) 你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？ (2) 如果你是威廉，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？ (二)教師請各組上臺分享討論結果 四、歸納統整 教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自	能說出威廉的心情。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀察與意見。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			己的想法，盡力爭取看看。		
二十一	誰來「孵蛋」/1 節	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國語 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能對性別角色有正向的看法。 2. 能適當表達自己的意見與感受。	主題：誰來「孵蛋」？ 活動內容： .《紅公雞》繪本導讀 .問題討論： 1. 你覺得故事中的紅公雞是怎麼的個性？從哪裡可以看出來？（讓孩子去思考，紅公雞為什麼要撿那顆蛋？為什麼他要繼續留著那顆蛋？並決定孵蛋？） 2. 紅公雞在孵蛋？你覺得怎麼樣？（老師利用題目引导孩子思考，並針對刻板印象—母雞才會孵蛋，讓孩子去討論並說出心中的想法。） 3. 為什麼紅公雞會成為母雞們心中第一號大英雄？（教	能說出紅公雞會成為母雞們心中第一號大英雄。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與 性別認同的多元面貌。閱讀素養。 閱E11-能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			師可在此引導思考,讓孩子發現:只要用心去做,不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。) .總結歸納:很多事男生女生都可以做,很多事不須特別區分男女,男孩、女孩除了身體結構上的不同,其他方面都一樣,男女生的能力一樣好。 .完成學習單 1		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。