

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】


課程名稱	中原兒童/戶外教育		年級/班級	四/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 4 節
			設計教師	簡淑珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 品格 2. 健康 3. 實踐	與學校願景 呼應之說明	1. 透過戶外教育課程，增進學生對多元文化的認識，養成愛護生態環境的好品格。 2. 從課程體驗過程中尊重不同文化和環境保護的意識，落實於生活中，鍛鍊健康的身體，促進健康身心之發展。	
設計理念	1. 認識部落文化之美，增進保護生態意識與好行為。 2. 體驗原住民的文化與其生活，培養愛護自然生態的情操。 3. 培養學生認識原住民文化，接納與欣賞不同背景或文化的胸襟，促進健康身心之發展。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1. 利用情境教學提升孩子的學習動機，增加學習自信。 2. 加強愛鄉愛護生態的情操，深化學科學習。 3. 強化認知能力，讓孩子學習解決問題。 4. 協助孩子進行文化踏查、認識家鄉之美，培養愛鄉情懷。 5. 增進孩子認識地方文化與特色，培養多元興趣，促進健康身心之發展。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一~十四	中原兒童/戶外教育/九族文化村巡禮/4 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會	自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要。 綜 Bb-II-3 團體活	1. 利用情境教學提升孩子的學習動機，增加學習自信。 2. 加強愛鄉愛護生態的情操，深化學科學習。 3. 強化認知能力，讓孩子學習解決問題。 4. 協助孩子進行文化踏查、認識家鄉之美，培養愛鄉情懷。 5. 增進孩子認識地方文	活動一：進行九族文化村部落參訪，認識各部落的文化與生活(飲食、住屋、服飾、狩獵和維生方式等)。認識部落的自然與人文活動與了解原住民祖先智慧：各部落就地取材的房屋、不同文化的介紹與體驗活動。 活動二：九族-日月潭纜車體驗活動等..	1. 運用學習單進行形成性評量 2. 運用小組發表進行口說評量	自選：學習單(九族文化村網站) https://www.nine.com.tw/upload/doc/202306190858290.pdf

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜 b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	動的參與態度。	化與特色，發展多元興趣。	<p>1. 認識水資源運用：日月潭水力發電的運作方式以及日月潭之美，培養愛鄉愛土的情懷。</p> <p>2. 結合自然與社會領域課程，進行不同文化的認識與自然環境介紹，深化環境教育。</p>		

【第二學期】

課程名稱	中原兒童/戶外教育		年級/班級	三/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	簡淑珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 品格 2. 健康 3. 實踐	與學校願景 呼應之說明	從課程進行中將愛護環境的好品格落實於生活中，並能鍛鍊健康的身體，促使學生能在身心方面得以全方位的發展。	
設計理念	本課程以戶外教育為核心，結合「活動計畫」為主題，旨在培養學生規劃、合作與解決問題的能力。透過實際參與活動的構思、討論與執行，學生將能從中學習如何共同擬定可行的計畫、分工合作、並因應實地活動中可能產生的挑戰，進而提升自主學習與生活應用的素養。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 能共同規劃戶外活動計畫，並了解活動目標、流程與所需資源。2. 能與同儕分工合作，在討論與執行過程中展現團隊合作精神。3. 能實際參與活動的執行與調整，學習因應突發狀況並提出可行解決方案。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	活動計畫/1	<p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方</p>	<p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的校外教學活動。</p> <p>2. 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。</p> <p>3. 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。</p>	<p>一、引起動機（5分鐘）</p> <p>教師提問引導：「如果全班要去戶外教學，你最想去哪裡？你希望和同學一起做什麼活動呢？」</p> <p>二、分組討論與規劃（30分鐘）</p> <p>1. 分組討論與提案</p> <p>(1) 教師協助分組。每組討論想去的地方與想做的活動。</p> <p>(2) 各組需簡單蒐集資料（教師可提供圖卡／簡介輔助），說明當地的自然景觀、文化特色，並說出為什麼推薦這個地點。</p> <p>2. 全班表決與決定</p> <p>(1) 每組簡單口頭報告推薦地點與理由。</p>	<p>分組討論/</p> <p>1. 討論想和班上同學從事哪項戶外活動與推薦這個地點的原因</p> <p>2. 討論應該和同學一起做哪些規畫與準備</p> <p>3. 討論分工事宜</p> <p>4. 討論在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			(2)全班投票，選出大家最想去的戶外教學地點。 3. 討論規劃與分工 (1)教師提問：「選好地點後，我們需要準備什麼？有哪些事情要先規劃呢？」 (2)引導學生提出：要查資料、做導覽、製作簡報或海報、帶隊物品、設計活動…… (3)各組再分工：誰負責什麼？怎麼完成？遇到困難怎麼辦？ 4. 回報與檢視 (1)各組分享目前準備情況與分工安排。 (2)教師引導：「還有什麼沒想到的？是不是每項工作都有負責人呢？」 三、反思與總結（5分鐘） 1. 教師引導反思提問： -「你在這次活動中負責什麼？你喜歡這個工作嗎？」	察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？	

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		然或人為)。戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			<p>教師帶領全班前往目的地，引導語：「讓我們一邊欣賞風景，一邊完成你所負責的工作，仔細觀察四周的自然與文化之美喔！」</p> <p>2. 補充小知識，認識更多 – 教師可於活動前事先探勘地點，準備簡單介紹內容。到達後補充當地自然、人文的特色，也可請活動組再次分享事前製作的景點介紹海報，帮助大家更了解地點背景與參觀注意事項。</p> <p>3. 大自然小偵探，開始觀察！ 教師引導提問： – 「你看到了哪些動植物或風景？」 – 「你聽到了什麼聲音？」 – 「這些讓你有什麼感覺？」 鼓勵學生用眼、耳、心來觀察與感受。</p> <p>4. 人文探索家，發現文化之美 教師引導觀察與思考：</p>	<p>1. 發表你看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？</p> <p>2. 發表這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		- 「除了自然景觀，這裡還有什麼文化特色？」 - 「你看到的文物、建築、裝飾或人們的生活方式，有什麼特別的地方？」 - 「你覺得這些文化和當地居民的生活有什麼關聯？」 三、活動中提醒與回顧（5 分鐘） 教師適時提醒與引導學生： - 「你之前說想觀察的自然或文化景物，都看見了嗎？」 - 「同學介紹過的特色，你有認真觀察到嗎？」 - 「你有把看到、聽到、想到的東西記下來嗎？觀察記錄做好了嗎？」		自選/編教材須經課發會審查通過