

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中原兒童\性別平等教育		年級/班級	四年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	簡淑珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 實踐 品格	與學校願景呼應之說明	培養學生尊重多元、建立正向人際互動，並具備自我關懷與他人尊重的能力。透過課程設計與實踐活動，引導學生理解性別不應成為限制個人發展的框架，強調每個人都有權利以健康的方式表達自我、追求夢想與參與社會。在這樣的學習歷程中，學生不僅能養成健全的人格與良好品德，也能實踐尊重與包容的核心價值，邁向身心健康與品格成長的全人發展目標。	
設計理念	本課程以 108 課綱強調的「性別平等」與「品格教育」為核心，呼應「健康、實踐、品格」三大願景。藉由情境故事、討論、角色扮演與創作活動，引導學生認識性別多元的概念，並反思日常生活中對性別角色的刻板印象，培養尊重他人差異與自我接納的能力。課程強調實際參與與生活連結，			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	讓學生在活動中實踐尊重、關懷與自我負責，進而內化為良好品格與健康人格。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
課程目標	<p>1. 能透過故事閱讀與討論活動，理解性別角色的多元樣貌，以展現尊重差異的人際互動素養。</p> <p>2. 能透過角色扮演與生活經驗分享，反思性別刻板印象對人際關係與自我價值的影響，以展現關懷與尊重的品格素養。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	奧力佛是個娘娘腔/1	<p>社會2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社會3d-II-1</p>	<p>1. 男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>3. 個人性格特質。</p> <p>4. 性別刻板印象。</p>	<p>1. 體認男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2. 探究欣賞他人優點並覺察找出自己缺點。</p> <p>3. 了解個人性格特質。</p> <p>4. 分辨性別刻板印象。</p>	<p>準備活動： 請小朋友詢問父母的職業</p> <p>一、引起動機 學生自由發表：</p> <p>1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？</p> <p>2. 小朋友，妳們覺得什麼職業是什麼？</p>	口語評量/ 1. 爸爸媽媽的職業是什麼？	四年級性別平等教育學生教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>健體2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>性E3 覺察性別</p>	<p>5. 刻板印象的束縛或歧視他人。</p> <p>6. 男女除了性別上的差異外皆無不同。</p> <p>7. 學習單</p>	<p>5. 注意提醒學生自己，不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> <p>6. 參與討論，了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</p> <p>7. 完成學習單</p>	<p>業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。</p> <p>(一)分工合作</p> <p>1. 性別平等廣告</p> <p>內容大綱：</p> <p>忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。</p> <p>2. 朱家故事</p> <p>內容大綱：</p> <p>朱太太每天都要照顧先生和</p>	<p>2. 覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？</p> <p>口語評量/ 1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？ 2. 家裡的家事都是誰在做呢？ 3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？</p> <p>紙筆評量/ 完成學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>			<p>兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？ 2. 家裡的家事都是誰在做呢？ 3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？ 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、綜合活動 指導學生回家完成學習單		
二十一	奧力佛是個娘娘腔/1	社 會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 合 3c-II-1	1. 男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 個人性格特質。 4. 性別刻板印象。 5. 刻板印象的束縛或歧視他人。 6. 男女除了性別上的差異外皆無不同。 7. 學習單	1. 體認男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 探究欣賞他人優點並覺察找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 注意提醒學生自己，不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 參與討論，了解男女除了性別上的差異外皆無不同。 7. 完成學習單	一、引起動機 1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。 二、發展活動 (一)男生女生配 1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2. 寫下對方的優點與特質。 3. 寫下自己的缺點與特質。 4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 5. 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？	口語評量/ 男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？ 紙筆評量/ 1. 寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2. 寫下對方的優點與特質。 3. 寫下自己的缺點與特質。 口語評量/ 享自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。	四年級性別平等教育學生教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>			<p>教師補充說明： 男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？ 其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。</p> <p>(二)刻板印象 觀看影片 小潔是男生還是女生？ 請學生自由發表： 1. 小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？ 2. 小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？</p> <p>三、綜合活動 指導學生回家完成學習單</p>	<p>口語評量/ 1. 只有男生才擅長運動嗎？ 2. 小潔會不像女生嗎？ 紙筆評量/ 完成學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	奧力佛是個娘娘腔/1	<p>社會2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社會3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合3c-II-1</p>	<p>1. 男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>3. 個人性格特質。</p> <p>4. 性別刻板印象。</p> <p>5. 刻板印象的束縛或歧視他人。</p> <p>6. 男女除了性別上的差異外皆無不同。</p> <p>7. 學習單</p>	<p>1. 體認男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2. 探究欣賞他人優點並覺察找出自己缺點。</p> <p>3. 了解個人性格特質。</p> <p>4. 分辨性別刻板印象。</p> <p>5. 注意提醒學生自己，不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> <p>6. 參與討論，了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</p> <p>7. 完成學習單</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)奧立佛是個娘娘腔</p> <p>1. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。</p> <p>內容大綱：</p> <p>主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一</p>	<p>口語評量/</p> <p>被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？</p>	四年級性別平等教育學生教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>健體2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>			<p>點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。</p> <p>1. 對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？</p> <p>2. 請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。</p> <p>教師說明：</p> <p>興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看</p>	<p>口語評量/ 對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？</p>	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					書這些靜態活動，我們都要		

【第二學期】

課程名稱	中原兒童\性別平等教育		年級/班級	四年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	簡淑珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 實踐 品格	與學校願景 呼應之說明	培養學生尊重多元、建立正向人際互動，並具備自我關懷與他人尊重的能力。透過課程設計與實踐活動，引導學生理解性別不應成為限制個人發展的框架，強調每個人都有權利以健康的方式表達自我、追求夢想與參與社會。在這樣的學習歷程中，學生不僅能養成健全的人格與良好品德，也能實踐尊重與包容的核心價值，邁向身心健康與品格成長的全人發展目標。	
設計理念	本課程以 108 課綱強調的「性別平等」與「品格教育」為核心，呼應「健康、實踐、品格」三大願景。藉由情境故事、討論、角色扮演與創作活動，引導學生認識性別多元的概念，並反思日常生活中對性別角色的刻板印象，培養尊重他人差異與自我接納的能力。課程強調實際參與與生活連結，讓學生在活動中實踐尊重、關懷與自我負責，進而內化為良好品格與健康人格。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能透過故事閱讀與討論活動，理解性別角色的多元樣貌，以展現尊重差異的人際互動素養。 2. 能透過角色扮演與生活經驗分享，反思性別刻板印象對人際關係與自我價值的影響，以展現關懷與尊重的品格素養。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	拒絕性侵害/3	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性騷擾、性侵害的意義。 2. 性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 兒童自我保護的觀念及防身能力。	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	一、引起動機 老師說一個情境故事，故事大綱如下： 小美自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小美的爸媽不在，就坐在小美的身旁，一邊看電視，一邊摸摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了。 二、主要活動	口語評量/ 1. 為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？	四年級性別平等教育學生教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 老師依上述情境故事，引導全班討論：</p> <p>〔1〕為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？（小美覺得很不舒服、意識到有危機出現…）</p> <p>〔2〕如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？（可能會被性侵害…）</p> <p>〔3〕如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？（馬上告訴他自己不喜歡這樣趕快離開現場、找信任的人報警110處理…）</p> <p>〔4〕王叔叔的行為構成性侵害嗎？</p> <p>2. 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」）供學生觀賞。</p> <p>3. 老師引導學童共同討論：</p>	<p>2. 如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？</p> <p>3. 如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？</p> <p>4. 王叔叔的行為構成性侵害嗎？</p> <p>口語評量/</p> <p>1. 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？</p> <p>2. 怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？</p> <p>3. 什麼地方容易發生性騷</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>〔1〕什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？</p> <p>（「性侵害」指「性侵害犯罪防治法」所稱性侵害犯罪之行為。凡是任何涉及性的意涵之行為且令當事人不舒服，均被視為性侵害。一般是指用脅迫、恐嚇或其他違反被害人意願的方法與被害人發生性行為。嚴重的性侵害行為包括：性交、口交、體外射精、性器官接觸、性猥褻，其他輕微的包括展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女(男)性身體、窺視等，都屬於性侵害的範圍。「性侵害」被視為是所有暴力行為中最具殺傷力的，會造成受害者身體及心靈上的嚴重傷害。)</p> <p>〔2〕怎樣的人可能對你性</p>	<p>擾、性侵害？</p> <p>4. 他們會利用什麼方式</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？</p> <p>（男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…）</p> <p>〔3〕什麼地方容易發生性騷擾、性、侵害？</p> <p>（沒有人的地方、陰暗的角落、偏僻的地方、私人房間、甚至擁擠的鬧區、公車上…）</p> <p>〔4〕他們會利用什麼方式對你性侵害？</p> <p>（假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手…）</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，可能來自陌生人或熟人，且可能是男性</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					也可能是女性，應隨時提高警覺，並學習自我保護，了解適當的處理方法。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。