

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中原兒童\環境教育		年級/班級	四年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	簡淑珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 實踐 品格	與學校願景呼應之說明	本校致力於培養身心健康、行動力強且具備良好品格的孩子。我們重視學生在日常生活中落實環境保護的行動，透過永續環境教育，培養其尊重自然、生態關懷與責任感。學校以多元課程與體驗活動，讓孩子從實踐中學習，從生活中體現品格，成為能為自己、他人與地球負責的綠色公民。	
設計理念	透過探究式學習、戶外觀察與實作活動，達成理解環境永續的重要性與實踐綠色生活方式的目標，以展現公民素養、責任感與合作精神。課程不僅著重知識的學習，更重視行動與反思，讓學生在真實情境中培養關懷環境、尊重生命、實踐責任的品格，成為具備全球視野與本土關懷的行動者。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能透過規劃與參與跳蚤市場活動，學習資源再利用與環保消費的概念，以展現對環境保護的責任感與行動力。 2. 能透過團隊合作與分工實作，達成溝通協調與問題解決的能力目標，以展現合作與實踐的態度。 3. 能透過價值思辨與買賣體驗，理解公平交易與品格誠信的重要性，以展現良好品格與社會參與素養。 4. 能透過反思活動與成果分享，覺察個人在消費行為中的角色與影響，以展現健康理財與永續生活的價值觀。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	最特別的玩具與跳蚤市場/1	健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。 閱 E14 喜歡與他人討論、分	健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 健體 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	一、能了解物品再利用的方法 二、能了解舉辦跳蚤市場的意涵 三、透過分工瞭解團隊合作的意義 四、能養成愛惜物品的習慣，並能在日常生活中落實資源回收。	一、引起動機： 學生共讀繪本「最特別的玩具」(桃園市環境教育全球資訊網/環教繪本/107 年第四屆)，看完請學生想想回答下列問題： 1. 小河馬有好多玩具，為什麼都不喜歡？ 2. 小河馬向媽媽要求什麼？ 3. 小河馬為什麼把大家丟的	口語評量/ 1. 小河馬有好多玩具，為什麼都不喜歡？ 2. 小河馬向媽媽要求什麼？ 3. 小河馬為什麼把大家丟的垃圾撿回去？	三年級環境教育

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>享自己閱讀的文本。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>			<p>垃圾撿回去？</p> <p>4. 小河馬剪剪貼貼做什麼？</p> <p>5. 為什麼大家都很开心？</p> <p>6. 請小朋友也利用不要的東西，設計成新玩具，請將你的玩具畫出來。</p> <p>二、結合全校跳蚤市場活動：</p> <p>1. 請同學先將家中有些「文具物品、裝飾品、玩具....等。」置之不用，但還蠻新的物品整理好，帶到學校讓老師挑選適合的做惜福物流展。</p> <p>2. 請同學自己自訂價錢，並且可在物品上寫上捐出這個東西的原因和擁有這件東西背後的小故事，讓那份情傳下去。</p> <p>3. 活動工作分配與討論： 美工組(當天場佈與海報宣傳)、器材組(桌椅搬運、器材租借與保管)、販賣組(當</p>	<p>4. 小河馬剪剪貼貼做什麼？</p> <p>5. 為什麼大家都很开心？</p> <p>實作評量/</p> <p>1. 請小朋友也利用不要的東西，設計成新玩具，請將你的玩具畫出來。</p> <p>2. 跳蚤市場活動工作分配</p> <p>3. 經營跳蚤市場攤位活動</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>日顧攤人員)、總務組(經費收支與結算)、場務組(規劃物品的擺放、氣氛的營造如音樂)、機動組(當天隨時與各組支援)、場收組(活動完成後的收場與整理)。</p> <p>4. 當日活動流程：</p> <p>(1)準備工作：場地佈置、販賣物品就位、第一批販賣人員定位、桌椅搬運、音樂準備等。</p> <p>(2)開始營業與叫賣，除了在攤位上的 顧攤人員外，也可增設人員流動於會場內宣傳。顧攤人員可向顧客介紹商品並隨時整理攤位。</p> <p>(3)撤場：結束後的環境整理、物品歸還、金額結算等。</p> <p>三、跳蚤市場後的分享</p> <p>1. 教師播放龍泉國小愛心跳蚤市場影片，讓學生思考學</p>		

分組討論發表/
(1)學校舉辦跳

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>校為什麼舉辦跳蚤市場的活動，請學生分組討論與發表：</p> <p>(1)學校舉辦跳蚤市場的目的。</p> <p>(2)跳蚤市場中你買什麼東西？為什麼會買這些東西？</p> <p>(3)你對於自己所購買的東西還滿意嗎？心情如何？</p> <p>(4)你知道有哪些處理舊物的方法嗎？</p> <p>(5)說出參加跳蚤市場活動的感想。</p> <p>2. 教師歸納統整：</p> <p>引導學童了解買東西在選擇時，應考慮自己是否有需要及價錢是否可以負擔，不要買一些自己不會使用的東西，這樣反而造成浪費。平常處理舊物的方法有很多種，像跳蚤市場就提供了一個很好的機會，可以拿舊東西換取自己更喜愛的物品，</p>	<p>蚤市場的目的。</p> <p>(2)跳蚤市場中你買什麼東西？為什麼會買這些東西？</p> <p>(3)你對於自己所購買的東西還滿意嗎？心情如何？</p> <p>(4)你知道有哪些處理舊物的方法嗎？</p> <p>(5)說出參加跳蚤市場活動的感想。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					不僅可以省錢，又可以增強自己的消費能力，真是一舉兩得。另外，還有其他許多好方法，只要我們平時多留意，將生活中一些有用的資源加以回收再利用，或跟別人交換，都可以避免資源的浪費。		

【第二學期】

課程名稱	中原兒童\環境教育		年級/班級	四年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	簡淑珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 實踐 品格	與學校願景呼應之說明	本校致力於培養身心健康、行動力強且具備良好品格的孩子。我們重視學生在日常生活中落實環境保護的行動，透過永續環境教育，培養其尊重自然、生態關懷與責任感。學校以多元課程與體驗活動，讓孩子從實踐中學習，從生活中體現品格，成為能為自己、他人與地球負責的綠色公民。	
設計理念	透過探究式學習、戶外觀察與實作活動，達成理解環境永續的重要性與實踐綠色生活方式的目標，以展現公民素養、責任感與合作精神。課程不僅著重知識的學習，更重視行動與反思，讓學生在真實情境中培養關懷環境、尊重生命、實踐責任的品格，成為具備全球視野與本土關懷的行動者。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能透過規劃與參與跳蚤市場活動，學習資源再利用與環保消費的概念，以展現對環境保護的責任感與行動力。 2. 能透過團隊合作與分工實作，達成溝通協調與問題解決的能力目標，以展現合作與實踐的態度。 3. 能透過價值思辨與買賣體驗，理解公平交易與品格誠信的重要性，以展現良好品格與社會參與素養。 4. 能透過反思活動與成果分享，覺察個人在消費行為中的角色與影響，以展現健康理財與永續生活的價值觀。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	不塑小豬與跳蚤市場/1	健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。 閱 E14 喜歡與他人討論、分	健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 健體 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	一、能了解物品再利用的方法 二、能了解舉辦跳蚤市場的意涵 三、透過分工瞭解團隊合作的意義 四、能養成愛惜物品的習慣，並能在日常生活中落實資源回收。	一、引起動機： 學生共讀繪本「不塑小豬PK塑料怪」(桃園市環境教育全球資訊網/環教繪本/108年第五屆)，看完請學生想想回答下列問題： 1. 大大豬為了方便，所以他的東西都是怎樣的產品？ 2. 中中豬為什麼要分類回收？	口頭評量/ 1. 大大豬為了方便，所以他的東西都是怎樣的產品？ 2. 中中豬為什麼要分類回收？ 3. 塑膠製品為什麼會造成環	三年級環境教育

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>享自己閱讀的文本。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>			<p>3. 塑膠製品為什麼會造成環境負擔？</p> <p>4. 三兄弟去逛夜市為什麼不歡而散？</p> <p>5. 塑料怪攻擊，為什麼小小豬家沒事？</p> <p>6. 請小朋友外出要自備環保餐具取代一次性的用具，請畫出你的環保餐具。 二、結合全校跳蚤市場活動：</p> <p>1. 請同學先將家中有些「文具物品、裝飾品、玩具....等。」置之不用，但還蠻新的物品整理好，帶到學校讓老師挑選適合的做惜福物流展。</p> <p>2. 請同學自己自訂價錢，並且可在物品上寫上捐出這個東西的原因和擁有這件東西背後的小故事，讓那份情傳下去。</p> <p>3. 活動工作分配與討論： 美工組(當天場佈與海報宣</p>	<p>境負擔？</p> <p>4. 三兄弟去逛夜市為什麼不歡而散？</p> <p>5. 塑料怪攻擊，為什麼小小豬家沒事？</p> <p>紙筆評量/ 畫出你的環保餐具。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					傳)、器材組(桌椅搬運、器材租借與保管)、販賣組(當日顧攤人員)、總務組(經費收支與結算)、場務組(規劃物品的擺放、氣氛的營造如音樂)、機動組(當天隨時與各組支援)、場收組(活動完成後的收場與整理)。 4. 當日活動流程： (1)準備工作：場地佈置、販賣物品就位、第一批販賣人員定位、桌椅搬運、音樂準備等。 (2)開始營業與叫賣，除了在攤位上的顧攤人員外，也可增設人員流動於會場內宣傳。顧攤人員可向顧客介紹商品並隨時整理攤位。 (3)撤場：結束後的環境整理、物品歸還、金額結算等。 三、跳蚤市場後的分享 1. 教師播放光明國小跳蚤市		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>場影片，讓學生思考學校為什麼舉辦跳蚤市場的活動，請學生分組討論與發表：</p> <p>(1)學校舉辦跳蚤市場的目的。</p> <p>(2)跳蚤市場中你買什麼東西？為什麼會買這些東西？</p> <p>(3)你對於自己所購買的東西還滿意嗎？心情如何？</p> <p>(4)你知道有哪些處理舊物的方法嗎？</p> <p>(5)說出參加跳蚤市場活動的感想。</p> <p>(6)看到別校的跳蚤市場影片後，你覺得學校跳蚤市場可以增加什麼活動？</p> <p>2. 教師歸納統整：</p> <p>引導學童了解買東西在選擇時，應考慮自己是否有需要及價錢是否可以負擔，不要買一些自己不會使用的東西，這樣反而造成浪費。</p>	<p>實作評量/</p> <p>1. 跳蚤市場活動工作分配</p> <p>2. 經營跳蚤市場攤位活動</p> <p>分組討論發表/</p> <p>(1)學校舉辦跳蚤市場的目的。</p> <p>(2)跳蚤市場中你買什麼東西？為什麼會買這些東西？</p> <p>(3)你對於自己所購買的東西還滿意嗎？心情如何？</p> <p>(4)你知道有哪些處理舊物的方法嗎？</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					平常處理舊物的方法有很多種，像跳蚤市場就提供了一個很好的機會，可以拿舊東西換取自己更喜愛的物品，不僅可以省錢，又可以增強自己的消費能力，真是一舉兩得。另外，還有其他許多好方法，只要我們平時多留意，將生活中一些有用的資源加以回收再利用，或跟別人交換，都可以避免資源的浪費。	(5)說出參加跳蚤市場活動的感想。	