

## 南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	中原兒童\性別平等教育		年級/班級	六年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	劉綺萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 實踐 品格	與學校願景呼應之說明	培養學生尊重多元、建立正向人際互動，並具備自我關懷與他人尊重的能力。透過課程設計與實踐活動，引導學生理解性別不應成為限制個人發展的框架，強調每個人都有權利以健康的方式表達自我、追求夢想與參與社會。在這樣的學習歷程中，學生不僅能養成健全的人格與良好品德，也能實踐尊重與包容的核心價值，邁向身心健康與品格成長的全人發展目標。	
設計理念	本課程以 108 課綱強調的「性別平等」與「品格教育」為核心，呼應「健康、實踐、品格」三大願景。藉由情境故事、討論、角色扮演與創作活動，引導學生認識性別多元的概念，並反思日常生活中對性別角色的刻板印象，培養尊重他人差異與自我接納的能力。課程強調實際參與與生活連結，			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	讓學生在活動中實踐尊重、關懷與自我負責，進而內化為良好品格與健康人格。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能透過故事閱讀與討論活動，理解性別角色的多元樣貌，以展現尊重差異的人際互動素養。 2. 能透過角色扮演與生活經驗分享，反思性別刻板印象對人際關係與自我價值的影響，以展現關懷與尊重的品格素養。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二十一	安全約會/3	健體1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 認識約會強暴的發生及預防方法。 2. 知道安全約會的原則。 3. 知道遭受性侵害後的處理原則。	1. 認識約會強暴的發生及預防方法。 2. 認同健康的生活規範，知道安全約會的原則。 3. 知道遭受性侵害後的處理原則。 4. 完成學習單	一、引起動機 教師播放有關約會的網路性騷擾防治影片，請學生仔細觀察影片內容。 二、主要活動 1. 教師引導全班討論： 〔1〕可以和異性相約出去玩嗎？可以和網友見面嗎？ 〔2〕和異性出去要注意哪些事情？ 〔3〕怎樣的約會才會安全？ 2. 老師播放內政部衛生福利	口語評量/ 1. 可以和異性相約出去玩嗎？可以和網友見面嗎？ 2. 和異性出去要注意哪些事情？	六年級性別平等教育學生教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>			<p>部保護服務司/性侵害犯罪防治/宣導專區/影音專區/“如果天空不下雨”宣導影片，引導全班共同討論：</p> <p>〔1〕國中男生安平和姐姐倩倩各遇到什麼事件？</p> <p>〔2〕為什麼兩個人會有不同的遭遇？</p> <p>〔3〕影片中，有提到那些與網友見面時要注意的事情？</p> <p>〔4〕如發生約會強暴事件，該怎麼處理？</p> <p>3. 教師引導說明約會的安全：</p> <p>〔1〕約會前的安全原則：不隨便答應網友的邀約、和朋友見面前要告訴父母、事先了解對方的人品及個性、不單獨赴約、要約在公共場所、主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈…。</p> <p>〔2〕約會時的安全原則：</p>	<p>3. 怎樣的約會才會安全？</p> <p>口語評量/</p> <p>1. 國中男生安平和姐姐倩倩各遇到什麼事件？</p> <p>2. 為什麼兩個人會有不同的遭遇？</p> <p>3. 影片中，有提到那些與網友見面時要注意的事情？</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖、注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關、約在公共場所比隱私、密閉的地方安全…等。</p> <p>4. 老師播放教育部製作的“應變篇-如何預防約會強暴”，再次強調約會的安全原則，讓學童更了解預防約會強暴的方法。</p> <p>5. 老師指導學童完成「安全約會」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師歸納說明交友常潛藏危機，尤其網路交友，如要出門約會，最好有大人陪同，並要有危機意識，隨時保持警覺，不要任意相信別人，才能有快樂的交友經驗。並且應建立「自我保護」的觀念，父母親無法時時刻刻都</p>	紙筆評量/完成「安全約會」學習單	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					跟隨在自己的身旁，唯有自己內心有著危機意識，時時提高警覺，才能避免不幸事件的發生。		

【第二學期】

課程名稱	中原兒童\性別平等教育		年級/班級	六年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	簡淑珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 實踐 品格	與學校願景呼應之說明	培養學生尊重多元、建立正向人際互動，並具備自我關懷與他人尊重的能力。透過課程設計與實踐活動，引導學生理解性別不應成為限制個人發展的框架，強調每個人都有權利以健康的方式表達自我、追求夢想與參與社會。在這樣的學習歷程中，學生不僅能養成健全的人格與良好品德，也能實踐尊重與包容的核心價值，邁向身心健康與品格成長的全人發展目標。	
設計理念	本課程以 108 課綱強調的「性別平等」與「品格教育」為核心，呼應「健康、實踐、品格」三大願景。藉由情境故事、討論、角色扮演與創作活動，引導學生認識性別多元的概念，並反思日常生活中對性別角色的刻板印象，培養尊重他人差異與自我接納的能力。課程強調實際參與與生活連結，讓學生在活動中實踐尊重、關懷與自我負責，進而內化為良好品格與健康人格。			



附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能透過故事閱讀與討論活動，理解性別角色的多元樣貌，以展現尊重差異的人際互動素養。 2. 能透過角色扮演與生活經驗分享，反思性別刻板印象對人際關係與自我價值的影響，以展現關懷與尊重的品格素養。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	性侵害法律常識一把罩/3	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、	1. 性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. 遭受性侵害的求助管道。 3. 校園性侵害的相關法律及處理原則。 4. 性侵害的法律條文。	1. 知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. 了解遭受性侵害的求助管道。 3. 認識校園性侵害的相關法律及處理原則。 4. 認識性侵害的法律條文。	一、引起動機 老師播放衛生福利部/性別暴力防治數位學習專區/性騷擾/“直覺”影片〔燕樺從小就是一個有正義感的女孩子，路見不平會立刻反應。 他曾經以為性騷擾絕不會發生在自己身上。沒想到某一天他分別在公車上、電梯中都遇到了色狼，而他朋友小君也因為被剛認識的男生以簡訊騷擾困擾不已，而找燕樺訴苦。 也在這一天，燕樺遇到了小		六年級性別平等教育學生教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性霸凌的概念及其求助管道。			<p>學同學政峰。政峰不僅在公車上協助制止色狼，還接受小君的申訴處理簡訊騷擾得的事件。</p> <p>燕樺跟政峰分享自己的防狼秘訣：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意周遭人、事、物，懂得保護自己。</li> <li>2. 相信直覺，只要覺得不對就應該立刻反應。</li> <li>3. 勇敢大聲喊出來，要堅定拒絕</li> <li>4. 立刻行動，如果是比較危險的情況，要立刻到比較安全的場所，找其他人協助。</li> <li>5. 無論你是受害者或是看到別人受害，都應該撥打110或113通報」。引導全班討論：</li> </ol> <p>〔1〕影片哪些行為是性騷擾的行為？</p> <p>〔2〕遇到相關事情，該怎麼辦？</p>		



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>二、主要活動</p> <p>1. 老師引導說明性騷擾、性霸凌、性侵害的內涵：</p> <p>〔1〕『性騷擾』指的是以明示或暗示之方式，從事不受欢迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。這不單侷限於身體上接觸，一些不禮貌而帶有性意味的言語、動作、甚至聲音（如吹口哨）等，讓對方有不舒服、不安、焦慮、尷尬、污辱或不尊重的感覺都屬於性騷擾！也就是說性騷擾行為是指只要對他人做了違反他的意願且與性或性別有關之行為，感覺被冒犯、不舒服，影響他的正常生活，就有可能構成性騷擾。</p> <p>〔2〕性霸凌：指透過語</p>	口語評量/ 在校園裡遇過那些性騷擾、性霸凌、性侵害的行為。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。</p> <p>〔3〕性侵害：性侵害通常是一種暴力行為的性犯罪，刑法上的「性交」泛指以性器、手指、其他身體部位或器物進入對方性器或肛門的行為。</p> <p>2. 老師引導學童共同討論在校園裡遇過那些性騷擾、性霸凌、性侵害的行為。</p> <p>3. 老師播放教育部製作「身體篇-向性騷擾說"不"」影片，讓學童了解當我們在校園遇到性騷擾事件時，一定要大聲說不，並可以向老師或輔導室求助。</p> <p>4. 老師引導說明當發生性騷擾、性霸凌、性侵害事件時，當事人一定要勇敢舉</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>發，才能受到幫助。當遇到相關事件，將會啟動處理原則，最重要的會保護被害者當事人，所以當你發生事情，一定要勇敢求助。最後老師向學童介紹各單位的性侵害處理原則。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明我們要了解性騷擾、性霸凌、性侵害的內容，才能避免危險發生，並避免成為加害者，如不幸是受害者，一定要勇敢面對，並向人求助，才能讓別人幫助你。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。