

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中原兒童/友善校園宣導		年級/班級	六年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 1 節
			設計教師	劉綺萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 品格 2. 健康 3. 實踐	與學校願景 呼應之說明	透過各項法定議題(家庭教育、性別教育、生命教育、性侵害防治…等)內容的認識與教學體驗活動中，讓學生能尊重自己與他人並實踐於生活，進而成為自立負責且具備健康身心的好公民。	
設計理念	透過議題宣導課程之主題教學與融入校訂課程，培養孩子的同理心與警覺心，能注意身邊可能發生的安全問題，提升安全意識。也能理解他人感受，與人良善互動，進行團隊合作，讓孩子能將所學的能力在生活中應用與實踐，進而關懷社區、生態環境、培養公民意識，成為具有正向能量的好公民。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	<p><b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
課程目標	<p>1. 認識各項法定議題(家庭教育、性別教育、生命教育、性侵害防治…)等內容，來了解、尊重自己與他人的互動。</p> <p>2. 學生能具備尊重、負責的好品格，且能理解他人感受與人良性互動，也要能具有保護自己的意識，且遵守社會規範，養成健康之身心。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	性侵害防治/保護自己/1 節	<p><b>綜 3a-III-1</b> 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>健 1a-III-3</b> 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<p><b>綜 Ca-III-2</b> 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p><b>健 Db-III-3</b> 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>1. 能保護自己的身體，避免受到性侵害</p> <p>2. 能尊重自己和別人的隱私。</p>	<p>一、引導活動：</p> <p>1. 利用提問問題作了解身體界限紅燈區。</p> <p>2. 透過講解討論認識身體隱私處。</p> <p>二、綜合活動：</p> <p>1. 透過畫圖或圈選方式，讓孩子自行標示出哪些部位是不可以讓其他人接觸，甚至是自己的親友，也要有危機意識。</p>	<p>1. 運用男女人體外形學習單進行形成性評量</p>	人體外型的圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>品 E2</b> 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>性 E4</b> 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>性 E5</b> 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			<p>2. 教師引導身體的隱私處不可以隨便被他人接觸，捍衛自己身體的自主權。</p> <p>3.</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 透過討論分享讓孩子都能認識每個人的身體是不可以隨意侵犯。</p> <p>2. 教師引導日常生活可能發生的原因與避免方法，區分有意和無意的行為。</p> <p>3. 懂得說：不。保護和尊重身體的自主權</p>		

【第二學期】

課程名稱	中原兒童/友善校園宣導		年級/班級	六年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 1 節
			設計教師	蘇敏欽、胡素華、黃沼瑾、陳漢章、劉綺萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 品格 2. 健康 3. 實踐	與學校願景 呼應之說明	透過各項法定議題(家庭教育、性別教育、生命教育、性侵害防治…等)內容的認識與教學體驗活動中，讓學生能尊重自己與他人並實踐於生活，進而成為自立負責且具備健康身心的好公民。	
設計理念	透過議題宣導課程之主題教學與融入校訂課程，培養孩子的同理心與警覺心，能注意身邊可能發生的安全問題，提升安全意識。也能理解他人感受，與人良善互動，進行團隊合作，讓孩子能將所學的能力在生活中應用與實踐，進而關懷社區、生態環境、培養公民意識，成為具有正向能量的好公民。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 認識各項法定議題(家庭教育、性別教育、生命教育…)等內容，來了解、尊重自己與他人的互動。 2. 學生能具備尊重、負責的好品格，且能理解他人感受與人良性互動，也要能具有保護自己的意識，且遵守社會規範，養成健康之身心。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1	性侵害防治/保護自己/1 節	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能分辨日常生活中情境的危險區域。 2. 能做出保護自己和他人的安全的選擇和行為，並能行師長求助與反應。	一、引導活動： 1. 利用全班討論校園不安全地點。 2. 小組分工實地探訪該地點。 二、綜合活動： 1. 小組將不安全地點繪製校園安全地圖。 2. 將繪製出的安全地圖標示出說出理由與原因。 3. 安全的地方和結伴同行的重要，不去危險或無人去的地方，結伴同行可立馬逃脫	實作評量：完成校園平面圖危險區域標示	校園平面圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			且求助，具有保護自己安全意識和行為。 三、統整活動 1. 小組分享繪製的地圖。 2. 教師整合各組地圖。 3. 教師實地帶學生探訪所有不安全地點。 3. 不去危險的地點。 4. 要有危險意識，感覺不對時，要先不動聲色跑至人多之處，再求救。 5. 在學校若發現有不舒服行為，不管是有意或無意的行為，都要告知師長，並將感受告訴老師，請老師協助處理。 4. 遇到學弟妹在危險區域逗留，可以勸告他們減少危險的發生。		



附件一 身體紅燈區圈一圈 班級： 座號： 姓名：

請小朋友透過畫圖來標示的方式認識身體界線，自行標示出哪些部位是不可以讓其他人接觸？養成具有身體自主權，提升保護自己的意識。





人體界線解說圖



請小組合作利用校園平面圖，將校園中危險的區域圈起來說明原因，讓大家留意校園安全問題！

班級： 組員：

