

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中原兒童\環境教育		年級/班級	六年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	劉綺萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 實踐 品格	與學校願景呼應之說明	本校致力於培養身心健康、行動力強且具備良好品格的孩子。我們重視學生在日常生活中落實環境保護的行動，透過永續環境教育，培養其尊重自然、生態關懷與責任感。學校以多元課程與體驗活動，讓孩子從實踐中學習，從生活中體現品格，成為能為自己、他人與地球負責的綠色公民。	
設計理念	透過探究式學習、戶外觀察與實作活動，達成理解環境永續的重要性與實踐綠色生活方式的目標，以展現公民素養、責任感與合作精神。課程不僅著重知識的學習，更重視行動與反思，讓學生在真實情境中培養關懷環境、尊重生命、實踐責任的品格，成為具備全球視野與本土關懷的行動者。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能透過規劃與參與跳蚤市場活動，學習資源再利用與環保消費的概念，以展現對環境保護的責任感與行動力。 2. 能透過團隊合作與分工實作，達成溝通協調與問題解決的能力目標，以展現合作與實踐的態度。 3. 能透過價值思辨與買賣體驗，理解公平交易與品格誠信的重要性，以展現良好品格與社會參與素養。 4. 能透過反思活動與成果分享，覺察個人在消費行為中的角色與影響，以展現健康理財與永續生活的價值觀。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	世界地球日與跳蚤市場/3	健體4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 健體4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 健體4b-III-3	健體Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 健體Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 健體Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	一、能瞭解物品再利用的方法 二、能了解舉辦跳蚤市場的意涵 三、透過分工瞭解團隊合作的意義 四、能養成愛惜物品的習慣，並能在日常生活中落實資源回收。	一、引起動機： 學生共讀繪本「世界地球日」(桃園市環境教育全球資訊網/環教繪本/109年第六屆)，看完請學生想想回答下列問題： 1. 世界地球日的活動目的是什麼？ 2. 地球君收到宇宙的一封信，內容是什麼？	口頭評量/ 1. 世界地球日的活動目的是什麼？ 2. 地球君收到宇宙的一封信，內容是什麼？ 3. 灰熊為什麼拿著行李離開	六年級環境教育

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>			<p>3. 灰熊為什麼拿著行李離開家鄉？</p> <p>4. 小男孩參加淨灘活動，是希望什麼事？</p> <p>5. 原本燈火通明的城市，突然一片黑壓壓，發生什麼事？</p> <p>6. 看完繪本後，你覺得可以替地球君做什麼事，為地球君加油打氣，請說出三件事。</p> <p>二、結合全校跳蚤市場活動：</p> <p>1. 請同學先將家中有些「文具物品、裝飾品、玩具....等。」置之不用，但還蠻新的物品整理好，帶到學校讓老師挑選適合的做惜福物流展。</p> <p>2. 請同學自己自訂價錢，並且可在物品上寫上捐出這個東西的原因和擁有這件東西背後的小故事，讓那份情傳</p>	<p>家鄉？</p> <p>4. 小男孩參加淨灘活動，是希望什麼事？</p> <p>5. 原本燈火通明的城市，突然一片黑壓壓，發生什麼事？</p> <p>6. 看完繪本後，你覺得可以替地球君做什麼事，為地球君加油打氣，請說出三件事。</p> <p>實作評量/</p> <p>1. 跳蚤市場活動工作分配</p> <p>2. 經營跳蚤市場攤位活動</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>下去。</p> <p>3. 活動工作分配與討論： 美工組(當天場佈與海報宣傳)、器材組(桌椅搬運、器材租借與保管)、販賣組(當日顧攤人員)、總務組(經費收支與結算)、場務組(規劃物品的擺放、氣氛的營造如音樂)、機動組(當天隨時與各組支援)、場收組(活動完成後的收場與整理)。</p> <p>4. 當日活動流程： (1)準備工作：場地佈置、販賣物品就位、第一批販賣人員定位、桌椅搬運、音樂準備等。 (2)開始營業與叫賣，除了在攤位上的顧攤人員外，也可增設人員流動於會場內宣傳。顧攤人員可向顧客介紹商品並隨時整理攤位。 (3)撤場：結束後的環境整</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>理、物品歸還、金額結算等。</p> <p>三、跳蚤市場後的分享</p> <p>1. 教師播放鳳陽國小跳蚤市場影片，讓學生思考學校為什麼舉辦跳蚤市場的活動，請學生分組討論與發表：</p> <p>(1) 學校舉辦跳蚤市場的目的。</p> <p>(2) 跳蚤市場中你買什麼東西？為什麼會買這些東西？</p> <p>(3) 你對於自己所購買的東西還滿意嗎？心情如何？</p> <p>(4) 你知道有哪些處理舊物的方法嗎？</p> <p>(5) 說出參加跳蚤市場活動的感想。</p> <p>(6) 看到別校的跳蚤市場影片後，你覺得學校跳蚤市場可以增加什麼活動？</p> <p>2. 教師歸納統整：</p> <p>引導學童了解買東西在選擇時，應考慮自己是否有需要</p>	<p>分組討論發表/</p> <p>(1) 學校舉辦跳蚤市場的目的。</p> <p>(2) 跳蚤市場中你買什麼東西？為什麼會買這些東西？</p> <p>(3) 你對於自己所購買的東西還滿意嗎？心情如何？</p> <p>(4) 你知道有哪些處理舊物的</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>及價錢是否可以負擔，不要買一些自己不會使用的東西，這樣反而造成浪費。平常處理舊物的方法有很多種，像跳蚤市場就提供了一個很好的機會，可以拿舊東西換取自己更喜愛的物品，不僅可以省錢，又可以增強自己的消費能力，真是一舉兩得。另外，還有其他許多好方法，只要我們平時多留意，將生活中一些有用的資源加以回收再利用，或跟別人交換，都可以避免資源的浪費。</p>	<p>方法嗎？ (5)說出參加跳蚤市場活動的感想。</p>	

【第二學期】

課程名稱	中原兒童\環境教育		年級/班級	六年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	劉綺萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 實踐 品格	與學校願景呼應之說明	本校致力於培養身心健康、行動力強且具備良好品格的孩子。我們重視學生在日常生活中落實環境保護的行動，透過永續環境教育，培養其尊重自然、生態關懷與責任感。學校以多元課程與體驗活動，讓孩子從實踐中學習，從生活中體現品格，成為能為自己、他人與地球負責的綠色公民。	
設計理念	透過探究式學習、戶外觀察與實作活動，達成理解環境永續的重要性與實踐綠色生活方式的目標，以展現公民素養、責任感與合作精神。課程不僅著重知識的學習，更重視行動與反思，讓學生在真實情境中培養關懷環境、尊重生命、實踐責任的品格，成為具備全球視野與本土關懷的行動者。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能透過規劃與參與跳蚤市場活動，學習資源再利用與環保消費的概念，以展現對環境保護的責任感與行動力。 2. 能透過團隊合作與分工實作，達成溝通協調與問題解決的能力目標，以展現合作與實踐的態度。 3. 能透過價值思辨與買賣體驗，理解公平交易與品格誠信的重要性，以展現良好品格與社會參與素養。 4. 能透過反思活動與成果分享，覺察個人在消費行為中的角色與影響，以展現健康理財與永續生活的價值觀。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	依珊依珊與跳蚤市場/3	健體4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 健體4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 健體 4b-III-3	健體Ca-III-1健康環境的交互影響因素。 健體Ca-III-2環境汙染的來源與形式。 健體 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	一、能瞭解物品再利用的方法 二、能了解舉辦跳蚤市場的意涵 三、透過分工瞭解團隊合作的意義 四、能養成愛惜物品的習慣，並能在日常生活中落實資源回收。	一、引起動機： 學生共同觀看「環保動畫繪本「依珊依珊」」，看完請學生想想回答下列問題： 1. 小女孩的生日禮物是什麼？ 2. 依珊為什麼會破掉？ 3. 胖胖怎樣幫助依珊？ 4. 垃圾的天堂是哪裡？ 5. 依珊及波波分別進入哪	口頭評量/ 1. 小女孩的生日禮物是什麼？ 2. 依珊為什麼會破掉？ 3. 胖胖怎樣幫助依珊？ 4. 垃圾的天堂是哪	六年級環境教育

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>			<p>裡，獲得重生？</p> <p>6. 看完繪本後，你覺得可以做什麼事，讓依珊、波波及胖胖不再遭遇到遺棄流淚，請說出三件事。</p> <p>二、結合全校跳蚤市場活動：</p> <p>1. 請同學先將家中有些「文具物品、裝飾品、玩具....等。」置之不用，但還蠻新的物品整理好，帶到學校讓老師挑選適合的做惜福物流展。</p> <p>2. 請同學自己自訂價錢，並且可在物品上寫上捐出這個東西的原因和擁有這件東西背後的小故事，讓那份情傳下去。</p> <p>3. 活動工作分配與討論： 美工組(當天場佈與海報宣傳)、器材組(桌椅搬運、器材租借與保管)、販賣組(當日顧攤人員)、總務組(經費</p>	<p>裡？</p> <p>5. 依珊及波波分別進入哪裡，獲得重生？</p> <p>6. 看完繪本後，你覺得可以做什麼事，讓依珊、波波及胖胖不再遭遇到遺棄流淚，請說出三件事。</p> <p>實作評量/ 1. 跳蚤市場活動工作分配 2. 經營跳蚤市場攤位活動</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					收支與結算)、場務組(規劃物品的擺放、氣氛的營造如音樂)、機動組(當天隨時與各組支援)、場收組(活動完成後的收場與整理)。 4. 當日活動流程： (1)準備工作：場地佈置、販賣物品就位、第一批販賣人員定位、桌椅搬運、音樂準備等。 (2)開始營業與叫賣，除了在攤位上的 顧攤人員外，也可增設人員流動於會場內宣傳。顧攤人員可向顧客介紹商品並隨時整理攤位。 (3)撤場：結束後的環境整理、物品歸還、金額結算等。 三、跳蚤市場後的分享 1. 教師播放光明國小跳蚤市場影片，讓學生思考學校為什麼舉辦跳蚤市場的活動，	分組討論發表/ (1)學校舉辦跳蚤市場的目的。 (2)跳蚤市場中你買什麼東西？為什麼會買這些東西？ (3)你對於自己	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>請學生分組討論與發表：</p> <p>(1)學校舉辦跳蚤市場的目的。</p> <p>(2)跳蚤市場中你買什麼東西？為什麼會買這些東西？</p> <p>(3)你對於自己所購買的東西還滿意嗎？心情如何？</p> <p>(4)你知道有哪些處理舊物的方法嗎？</p> <p>(5)說出參加跳蚤市場活動的感想。</p> <p>(6)看到別校的跳蚤市場影片後，你覺得學校跳蚤市場可以增加什麼活動？</p> <p>2. 教師歸納統整：</p> <p>引導學童了解買東西在選擇時，應考慮自己是否有需要及價錢是否可以負擔，不要買一些自己不會使用的東西，這樣反而造成浪費。</p> <p>平常處理舊物的方法有很多種，像跳蚤市場就提供了一個很好的機會，可以拿舊東</p>	<p>所購買的東西還滿意嗎？心情如何？</p> <p>(4)你知道有哪些處理舊物的方法嗎？</p> <p>(5)說出參加跳蚤市場活動的感想。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					西換取自己更喜愛的物品，不僅可以省錢，又可以增強自己的消費能力，真是一舉兩得。另外，還有其他許多好方法，只要我們平時多留意，將生活中一些有用的資源加以回收再利用，或跟別人交換，都可以避免資源的浪費。		