

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	發現新視界/奇幻旅程		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	許翠芬
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品德、健康、實踐	與學校願景呼應之說明	「品德、健康、實踐」的願景目標是希望培養出具有高尚品德、身心健康、具備實踐能力的學生，讓他們在未來能夠積極面對挑戰並對社會有所貢獻。	
設計理念	活動以體驗為主，帶領小朋友認識圖書資源的分類方法及圖書館提供的媒體資源與服務，並介紹個類型文本及閱讀策略，希望小朋友能學會使用閱讀媒材，提高創新能力，並且能實踐。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E=B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
--	---	--	---

附件 3-3（國中小各年級適用）

			自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	1.獲得學習的興趣，表現自信。 2. 具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 培養「聽、說、讀、寫」的基本語文素養 4. 藉由繪本培養欣賞與藝術的創作，培養生活美感。 5. 學會欣賞同學不同的能力、尊重彼此的獨特性。 6. 面對困難時，能運用自己的特質來解決困難。 7..具備良好的生活習慣。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一、二	圖書利用教育/ 2 節	國 5-Ⅱ-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-Ⅱ-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 國 5-Ⅱ-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的	國 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 國 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 國 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 閱 E1 認識一般生活情	1. 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 2. 認真學習並學會仔細辨別 3. 能簡單辨別並找出特定大類的書籍	教學活動一中文十大分類 ◎準備活動 教師展示教學 ppt，請學生說明 1. 說一說，圖書館的書有分類嗎？是如何分類的？圖書館的書為什麼要分類呢？ 圖書分類的目的： 每一座圖書館都有很多的藏書，圖書分類是把內容主題相同的圖書聚集在一起，使每一本書在館中有相對的位置，如此方便館員管理與方便讀者找尋圖書。 教師統整學生答案並告知優雅的閱讀者有哪裡行為。 ◎發展活動 2. 認識中文十大分類(2007 賴永祥編訂)-以故事方式說明各個分類號的內容與類號： 000 總類—內容包羅萬象，無法單純歸屬在哪一類。 地球被創造的初年，大地一片混沌，就像總類依樣，內容包羅萬象，無法單純歸屬在哪一類。 100 哲學類—探討人類的思想、人生道理和價值。 之後，人類出現了，人類開始好奇自己是誰？為何來到這個世界？開始探討人的思想、人生道理和價值。 200 宗教類—研究人類的各種宗教信仰。 人類對於天地間的現象，充滿敬畏，因此有了宗教崇	口頭評量 A. 音量適中，發音正確，內容完整。 B. 音量適中，發音正確，內容大致完整。 C. 音量偏小，發音不正確，內容約略完整。 D. 音量太小，發音不正確，內容不完整。 實作評量 A. 清楚描述主題，有充份準備 B. 內容大致	

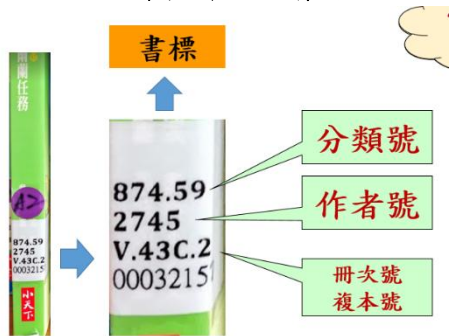
附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		事實與意見。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		拜，研究人類的各種宗教信仰的書籍便出現。 300 科學類—記載自然界萬物的變化，如：物理、化學、數學、地球科學、生態、動植物… 人類對於天地自然的現象，充滿好奇，想要研究自然界萬物的變化。 400 應用科學類—運用科技改善人們的生活，如：醫學、保健、農業、工程… 當人類對自然的現象有了一定的了解後，開始學習模仿自然界的現象，運用到生活當中，來改善人們的生活。 500 社會科學類—研究人類社會生活的現象，如：政治、教育、法律、經濟… 人類慢慢聚集，有了社會，有了國家，就需要一些準則來遵守，來規範人類社會生活的現象 600 史地類-中國史地—彙集中國歷史地理的資料，台灣相關資料在此類。 有了社會，有了國家，就會有國家的歷史與國家的地理變遷，所以就會想研究古今歷史的演變及山川的分布。 700 史地類-世界史地—彙集世界各國的歷史地理的資料，各國名人傳記也在此類。 了解中國的史地後，便開始想了解世界各國的歷史地理	正確，有約略準備，可理解內容，未能完整說明 C. D. 主題不明確，難以理解內容	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3（國中小各年級適用）

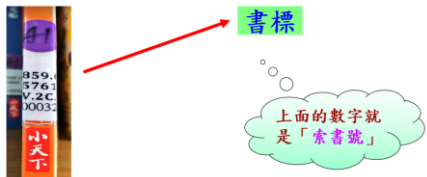
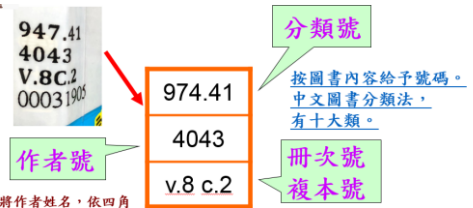
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					800 語文類—討論人類語文和文學。 人類將一些歷史事件與地理變遷記、故事或是抒發自己心情的感受用文字記錄下來，於是書籍就開始出現 900 藝術類—研究如何提昇人類生活品質的各種技藝，如：繪畫、書法、音樂、舞蹈、戲劇、建築、遊樂…等 人類在工作閒暇時，就會想找一些娛樂，於是唱歌跳舞或畫畫這些藝術方面的娛樂就會出現，而漫畫類也在其中。 3. 十大分類口訣： 除了以故事講述，也可以讓學生用口訣來背誦 0 呀 0 林林總總是總類 1 呀 1 一思一想是哲學 2 呀 2 神佛信仰是宗教 3 呀 3 數學自然真科學 4 呀 4 發明創造是應用 5 呀 5 我交朋友是社會 6 呀 6 六朝古都在中國 7 呀 7 七大奇景世界遊 8 呀 8 才高八斗是文學 9 呀 9 音樂藝術最長久 4. 分類號如何編 以阿拉伯數字作為標記，前 3 位是主類號，小數點後是該主題的細分。 EX：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					以《法布爾昆蟲記》為例→其分類號是 387.7 --300 是科學類→387 是節肢動物→.7 是昆蟲類 以《神奇樹屋》為例→其分類號是 874.59 --800 是語文、文學類→874 是美國文學 →.59 是現代美國文學 5. 分類號寫在哪裡：書標  6. 如何找書 書的擺放位置從總類開始，由小而大依序擺放，如總類在第一櫃開始，最後則是藝術類。書架排列採 Z 字型走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍，就可以找到書了。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					◎綜合活動 7. 小試身手 以簡單的小測驗，測驗學生 教學活動二分類高手 我是分類高手 - 小朋友！你是不是已經學會圖書十大分類了呢？ - 請依老師的指令，找到指定的書籍 EX：請學生到書櫃區找出藝術類的書一本		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
三	圖書利用教育 / 1 節	國 5-Ⅱ-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-Ⅱ-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 國 5-Ⅱ-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 1a-Ⅱ-2	國 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 國 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 國 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	1. 認識什麼是索書號 2. 虛心學習，仔細判別 3. 能依照索書號找書與排架	•教學活動一解開索書號的密碼 ◎準備活動 教師展示教學 ppt，請學生說明 1. 說一說 圖書館一排一排的書架上有著眾多的書籍，這些書是如何整理？而你又要如何找到你要的書呢？答案就是一利用「索書號」。 ◎發展活動 2. 什麼是索書號？  「索書號」又被叫做「排架號」，就像是書在圖書館的地址，讓館員依號碼排架，也讓讀者按號碼找書。 3. 解開索書號的密碼 書標上的「索書號」的數字代表什麼呢？  947.41 4043 V.8C.2 0003 1905 分類號 按圖書內容給予號碼。中文圖書分類法，有十大類。 作者號 冊次號 複本號 V.8—冊次號：成套的圖書中的第8冊。 C.2—複本號：相同的書，在同一圖書館中有第2本。	口頭評量 A. 音量適中，發音正確，內容完整。 B. 音量適中，發音正確，內容大致完整。 C. 音量偏小，發音不正確，內容約略完整。 D. 音量太小，發音不正確，內容不完整。 實作評量 A. 清楚描述主題，有充份準備 B. 內容大致正確，有約略準備， C. 可理解內容，未能完整說明	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過

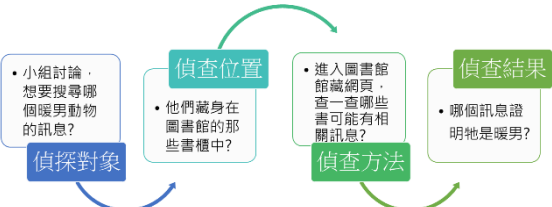
附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四至八	閱讀素養/5 節	自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	自 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 自 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	活動名稱《科學大偵探》 一、暖身活動~動物界的暖男排行榜 1. 請學生說一說什麼樣的人稱為暖男?你覺得誰是班上的暖男? 2. 猜猜看，誰會榮登動物界的暖男排行榜? 3. 觀賞影片，看看自己的答案有沒有在影片介紹的動物當中? ● 影片來源泛科學  動物界的暖男排行榜 觀看次數：42,360次 · 2015年11月19日	【口頭評量】 A. 音量適中，發音正確，內容完整。 B. 音量適中，發音正確，內容大致完整。 C. 音量偏小，發音不正確，內容約略完整。 D. 音量太小，發音不正確，內容不完整。 【紙筆評量】 熊愛閱讀	YOUTUBE 影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	環境有關。 自 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題		https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acfdFQ 二、 發展活動~科學大偵探出動 1. 影片中提到的動物真的都是暖男嗎?自己如何證明?圖書館內哪一類的書可以協助自己證實? 2. 十大分類圖書中哪個家族可以找到相關的證據?說一說，在 300 類大家族中的哪一個小家族可以找到證據? • 310 數學 • 320 天文學 • 350 地球科學；地質學 • 370 植物學 • 380 動物學 3. 科學大偵探出動 想一想該如何做，才能當個科學大偵探，解開動物界暖男之謎?		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		自 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。。	的文本。		 1. 看一看，想一想： (1). 小組搜尋的是哪一種動物？ (2). 運用什麼搜尋方法找到相關的書？ (3). 動物知識的書大都在那些類別中？ (4). 找到的書有沒有辦法支持影片中的觀點？ 三、 綜合活動~科普讀物的自我介紹 1. 科普書自我介紹		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題			各位中年級同學好： 我是圖書館中 300 類的科普讀物，我的家族都是知識豐富的成員，有充滿邏輯思考的數學家族、浩瀚宇宙的天文家族、科學真理的物理和化學、千奇百怪的動物和植物，以及和我們息息相關的人類家族…… 任何一位小朋友進到我的家族，都能找到自己喜歡的夥伴，享受探索的樂趣、觀賞精彩的情節、學習各種的知識、開啟想像的創意。 找一本自己比較少接觸的科普讀物，進行自我挑戰，可能會發現不同的閱讀樂趣哦 活動名稱《野鳥的秘密》 一、 暖身活動~Kwl 之 k(What do I know) ~鳥兒知多少		教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					1. 說一說，生活中時常看到哪些野鳥？ 2. 自己是如何辨識出這種鳥呢？ 野鳥的Kwl之w—What do I want to learn ? 把你想從書中知道野鳥的事或秘密寫下來吧！（至少寫2個） 3. 最常在哪裡發現這些鳥？ 4. 自己還知道那些鳥兒的事或秘密？。 5. 把自己知道的野鳥的事或秘密寫下來吧！（至少寫 2 個） 二、發展活動~閱讀時光 1. Kwl 之 w(What do I want to learn) ~鳥兒的秘密書名是《野鳥的秘密》，猜一猜書裡會介紹哪些鳥類？你想從書中知道野鳥哪些祕密？ 野鳥的Kwl之w—What do I want to learn ? 把你想從書中知道野鳥的事或秘密寫下來吧！（至少寫2個） 2. 鳥兒知多少~從目次，看內容 (1). 看一		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					看目次頁，介紹了幾種野鳥?你已經認識哪幾種野鳥?你對哪些野鳥比較陌生? (2). 從篇名可以看出在書裡會介紹鳥類的哪些秘密? 3. 鳥兒知多少~看目次，學推論 麻雀嘰嘰喳喳 8 台灣八哥加油! 16 綠繡眼的空中澡堂 24 五色鳥何以家為? 32 小樹鵲練習單飛 38 貓頭鷹像鬼魅一樣出沒 46 大卷尾黑武士捍衛家園 54 大冠鷲，呼悠——呼悠 62 台灣藍鵲來築巢 68 喜鵲搬新家 76 家燕教子有方 84 想想看，這些篇章各介紹了鳥類的哪些知識，請把它連起來。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					 4. 閱讀時光 (1). 請自己安靜的默讀〈麻雀嘰嘰喳喳〉 (2). 尋找關鍵句 • 這種鳥類最常出沒的地方是哪裡?找找看書裡的第幾頁有提到? • 這種鳥類有甚麼特徵?你從哪裡找出線索的。 • 文章裡有提到這種鳥類靠什麼維生嗎? 你從哪裡找出線索的 • 文章中有沒有提到這種鳥類有什麼特別的習性?在		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源																			
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」																								
					哪一段中提及？ 5. 關鍵句表格整理法 小組共同討論，怎麼將找到的關鍵句，用自己的話長話短說，填入表格中。 <table><tr><td>型態特徵</td><td></td></tr><tr><td>棲息環境</td><td></td></tr><tr><td>生活習性</td><td></td></tr><tr><td>食性</td><td></td></tr></table> 6. 鳥兒身分證 選擇自己最想閱讀的一篇進行閱讀，這篇文章提到了這種野鳥的哪些資料？閱讀後，幫鳥兒製作一張身分證。 <table><tr><th colspan="2">臺灣野鳥身分證</th><td rowspan="5">姓名：</td></tr><tr><td>型態特徵</td><td></td></tr><tr><td>棲息環境</td><td></td></tr><tr><td>生活習性</td><td></td></tr><tr><td>食性</td><td></td></tr></table>	型態特徵		棲息環境		生活習性		食性		臺灣野鳥身分證		姓名：	型態特徵		棲息環境		生活習性		食性			
型態特徵																										
棲息環境																										
生活習性																										
食性																										
臺灣野鳥身分證		姓名：																								
型態特徵																										
棲息環境																										
生活習性																										
食性																										

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					三、 綜合活動~野鳥的 Kwl 之 I—What have I learned？ 請利用課餘時間，繼續閱讀其他野鳥的介紹，把自己的收穫記下來。 野鳥的Kwl之I—What have I learned？ 從書中我又知道更多野鳥的事或秘密！（至少寫2個） 活動名稱《鳥兒追追追》 一、暖身活動~鳥兒追追追		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					想想看，除了閱讀圖書可以認識「鳥類」，還有哪些媒材也能增加我們對鳥類的認識？ 參考答案：鳥類網站、鳥類圖鑑、科學雜誌、報紙、網路影片…… 二、發展活動~媒材大集合 1. 媒材大集合-認識圖鑑 (1). 什麼是圖鑑？ 參考答案：以圖畫為主，並附以文字說明的著作。 (2). 你看過這些圖鑑嗎？放在圖書室的何處呢？ (3). 什麼時候使用圖鑑？     參考答案：以鳥類圖鑑為例，當我們想知道鳥類的名字、特徵、習性等。 (4). 你看過這些鳥類圖鑑嗎？圖書室有哪幾本？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					 (5). 如何使用鳥類圖鑑？ • 閱讀使用說明： • 查閱前面的目次： • 查閱後面的索引 (6) 實作練習 請找出圖鑑中「台灣藍鵲」的資料。 (7). 動動腦時間 • 你發現這本鳥類圖鑑的目次是用什麼方式編排嗎？ • 你覺得這樣編排方式，對你來說容易查詢嗎？ • 你利用哪個方法找到台灣藍鵲的資料？ • 閱讀圖鑑對台灣藍鵲的說明後，你對台灣藍鵲又多了哪些認識？ 2. 媒材大集合-認識雜誌 (1). 什麼是雜誌？ 參考答案：介於報紙與書籍之間，定期出版的刊物。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					(2). 你看過這些雜誌嗎？放在圖書室的何處呢？ (3). 如何閱讀兒童雜誌？  - 我喜歡哪一類型的雜誌？ - 這一期的主題是什麼？ - 這期的目錄有哪篇讓你感興趣？ (4). 實作練習 - 請至圖書館的雜誌區找一找，哪一種兒童雜誌比較可能有「鳥類」的資料？ - 閱讀目次頁，看看哪一頁有介紹鳥類的資訊？ - 閱讀完雜誌的資料後，你對鳥類又多了哪些認識？ 三、 綜合活動~ 1. 資料比一比: 書籍、圖鑑、雜誌，讓你對鳥類有哪些認識? 找一找，比一比。		

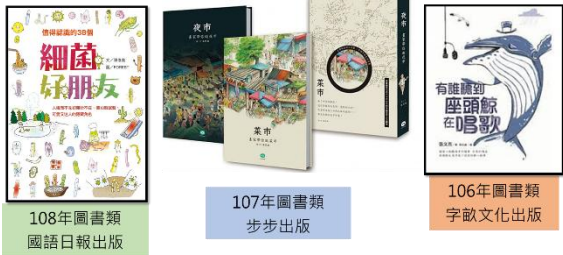
附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源																				
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」																									
					鳥類中文名稱： <table><tr><th>資訊媒材</th><th>型態特徵</th><th>棲息環境</th><th>生活習性</th><th>食性</th></tr><tr><td>書籍(野鳥的秘密)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>圖鑑</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>雜誌</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. 愛鳥行動起步走： 透過這些媒材的閱讀，讓你對鳥類有更多的認識嗎？你覺得人類對鳥類友善嗎？你覺得牠們的生存環境有受到威脅嗎？想想看，你可以怎麼展開你愛鳥的第一步？ 活動名稱《認識「金鼎獎」》 1. 金鼎獎的歷史 金鼎獎於民國 65 年，由原行政院新聞局創立，初期獎勵對象包含「新聞」、「雜誌」、「圖書」及「唱片」等四大類，現由文化部主辦。金鼎獎的設立，是為了獎	資訊媒材	型態特徵	棲息環境	生活習性	食性	書籍(野鳥的秘密)					圖鑑					雜誌						教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
資訊媒材	型態特徵	棲息環境	生活習性	食性																							
書籍(野鳥的秘密)																											
圖鑑																											
雜誌																											

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					勵在出版領域上有卓越表現的出版單位、從業人員及創作者，鼓勵出版產業發揮文化傳播的功能，「金鼎」二字意取「金言九鼎，文化薪傳」的深遠意義。 2. 「金鼎獎」評選類別  3. 認識金鼎獎獲獎雜誌  106年雜誌類 遠見天下出版  105年雜誌類 遠流出版  104年雜誌類 小典藏出版  103年雜誌類 遠見天下出版		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					4. 認識金鼎獎獲獎兒童與少年圖書  108年圖書類 國語日報出版 107年圖書類 步步出版 106年圖書類 字畝文化出版		
九至十三	圖書利用 / 媒體識讀/5 節	國 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主	國 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產	1. 認識新聞、報紙媒體。 2. 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 3. 透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。 4. 根據自己的興趣，自主學習，動	活動名稱：認識新聞 一、引起動機 有句話說「秀才不出門，能知天下事。」今天秀才現身說法，原來他是透過新聞知道世界發生的各種大事。(請學生思考幾個問題) 請你猜想：為什麼有新聞？新聞是什麼？新聞在哪裡？新聞報導是怎麼來的？ (容許學生發表)	口頭評量 A. 音量適中，發音正確，內容完整。 B. 音量適中，發音正確，內容大致	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		要概念。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	品、環境等文本。 國Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 國Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 閱E1 認識一般生活情境	手剪輯主題報。	二.發展活動 1. Why 為什麼要有新聞? 2. What 新聞是什麼? 3. Where 新聞在哪裡? *公共利益: 民主社會發展須建立在公民對事實相同的認知。引導學生覺知新聞的公共性(相對於名人隱私) *鄰近: 學生可比較國語日報把台、美兩國總統大選結果的消息分別刊登在第幾版? 4. How、Who、When 新聞怎麼來?誰?什麼時候做出來的? *新聞的閱讀 指導「瀏覽標題」 想想看: 為什麼各大報紙的頭版標題不太一樣? (學生可自由發表。老師可以用國語日報作為例子: 國語日報是一份為兒童而辦的報紙, 所以它有注	完整。 C. 音量偏小, 發音不正確, 內容約略完整。 D. 音量太小, 發音不正確, 內容不完整。	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		音，編輯叔叔阿姨們會選擇、報導跟兒童權益最有關的新聞知識。） 指導「閱讀第一段導言」以國語日報頭版的國際新聞為例：請出聲共讀，一起找出新聞裡的人、時、地、事、原因、過程結果。 (1)巴基斯坦火車相撞 什麼人?(學生可能回答：人在照片裡、或是字面裡有二十三人、七十多人……老師進一步澄清：巴基斯坦這個國家，是新聞裡的人。) (2)南韓動保人士籲停吃狗肉 (3)香港航空界人士聚機場抗議 三. 綜合活動 小組活動：發下國語日報(每兩人一份) (1)瀏覽新聞版面的標題。 (2)找出頭版裡的國際新聞(有照片、文字簡短，較能引起學生的閱讀興趣。) (3)找出國際新聞導言的六何。用不同顏色的筆圈出六何，保留記錄，下一節課討論說明。 活動名稱：認識新聞——新聞的閱讀		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					準備活動 1. 火車相撞是重大的交通事故，很多人受傷。閱讀這則巴基斯坦的新聞，讀者會思考鐵道運輸的安全問題。同理，香港及南韓的兩則新聞，會讓讀者關心民主和動物權益的問題(複習新聞的公共性)。 2. 從三則新聞導言，大家讀出了事件的重點，重點有哪些呢？學生答:(六何)。 我們來讀讀新聞的第一句是怎麼開始的？ 發展活動： 六何在裡面？ 老師解釋「何人」，並依序讀出例句，請學生輪流把開場的「人」指讀出來。 (1) 新聞的開場(以「何人」、「何事」、「何地」、「為何」、「何時」開場的實例。) (2) 引人入勝的開場:疑問式、驚奇式、引述式、典故式 綜合活動 小組練習： 拿出手上的國語日報(或上次的練習紀錄)，判斷新聞第一句用了哪一種開場？		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					活動名稱：認識新聞——新聞的閱讀 準備活動 1. 火車相撞是重大的交通事故，很多人受傷。閱讀這則巴基斯坦的新聞，讀者會思考鐵道運輸的安全問題。同理，香港及南韓的兩則新聞，會讓讀者關心民主和動物權益的問題(複習新聞的公共性)。 2. 從三則新聞導言，大家讀出了事件的重點，重點有哪些呢？學生答：(六何)。 我們來讀讀新聞的第一句是怎麼開始的？ 發展活動： 六何在裡面？ 老師解釋「何人」，並依序讀出例句，請學生輪流把開場的「人」指讀出來。 (1) 新聞的開場(以「何人」、「何事」、「何地」、「為何」、「何時」開場的實例。) (2) 引人入勝的開場： 疑問式、驚奇式、引述式、典故式 綜合活動 小組練習：		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					拿出手上的國語日報(或上次的練習紀錄)，判斷新聞第一句用了哪一種開場？ 活動名稱：閱讀新聞、認識報紙與雜誌 準備活動 1. 小朋友請想想:為什麼新聞(報紙)常用倒金字塔的方法來寫？ （參考答案:方便讀者快速讀取重點、方便編輯排、裁切後段)介紹金字塔寫作法，常用於雜誌。 2. 你能找出頭版國際新聞照片來源嗎？（答:美聯社） 美聯社是什麼？ 發展活動 1. 介紹通訊社 2. 媒體的演變 3. 現在:自媒體，未來:寫稿機器人 4. 報紙與雜誌媒體 5. 猜標題、下標題		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					6. 報紙是探究的好資源，平常可以一邊讀報、一邊蒐集有興趣的主題資料。 綜合活動：報紙尋寶 發下國語日報，能找到剛才老師所介紹的東西嗎？(版面要素) 活動名稱：報紙尋寶 準備活動 指導剪報的方法，什麼是完整的剪報 發展活動 三年級(分組)活動：全班分組、每組 4~5 人。各組選擇選單中的一個主題，小組合作，從報紙中找出主題報導，剪下來。 參考報紙的版面要素進行排版，為小組的主題報紙命名，標註報紙日期和版次。 四年級(個人)活動：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					國語日報剪報高手比賽 點入連結，帶學生觀摩優良作品，指派學生回家實作。 可依據競賽時程，指派為寒 自主探究作業 綜合活動 三年級：展示各組的主題報(如好事報報、體育新聞報等) 四年級：作品展示活動		
十四至二十	資訊素養 / 7 節	社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合	活動名稱：【有趣的主題】 引起動機 (1). 教師運用四年級社會課本的[我們的家鄉]，引發學生學習興趣。 (2). 教師說明本課程學習目標，讓孩子們對於接下孩的活動有所期待。 (3). 教師介紹 BIG6 的流程圖，請學生猜猜依每一個步驟的學習目標，讓學生可以知道做報告的方式，並了解到接下來的課程要進行的任務挑戰	【口頭評量】 A. 音量適中，發音正確，內容完整。 B. 音量適中，發音正確，內容大致完整。 C. 音量偏小，發音不正確，內容約略完整。 D. 音量太小，	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探	不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不	資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	(4). 教師說明並跟學生討論分組學習的好處以及可能會遇見的問題。 發展活動（一）訂定方向 (1). 教師透過投影片引導孩子思考關於家鄉的地理位置以及家鄉的特色，幫助孩子喚醒回憶，也聚教學校所屬的鄉鎮。可運用小白板讓學生寫下想法。 (2). 讓孩子說出關於學校所屬的鄉鎮的相關特色，鼓勵學生發言或運用小白板紀錄，並透過黑板將學生的發言紀錄下來，以利之後討論。 (3). 教師提問：還有什麼方法可以更了解這個鄉鎮呢？或是還有什麼方式可以激發更多想法呢？讓學生自由發言，引導學生至圖書館找尋家鄉相關資訊。 (4). 在前往圖書館之前，教師先進行圖書尋書教學。教師提問：圖書館的書籍那麼多，我該從何找起比較節省時間？引導學生注意十大分類法的六、七（史地類）以及其他可能擺放家鄉主題書籍之書櫃。 (5). 教師提問：「還有沒有一些關於家鄉的資訊他是藏	發音不正確，內容不完整。 【紙筆評量】 熊愛閱讀	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		究與實作。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-11	同類型及不同學科主題的文本。		在別的書籍中的呢？」引導學生拓展搜尋書籍的關鍵字詞。例如家鄉的老房子可能會在介紹古蹟的書籍中。 (6). 協助學生分組，以三、四人一組為原則，小組共同合作至圖書館尋書。 發展活動（二）至圖書館找資訊 (1). 教師帶孩子進入圖書館，並運用競賽方式，讓學生積極在圖書館中找尋與家鄉議題相關的書籍。 (2). 教師將找到的書籍擺放在明顯處，讓學生發表他是如何找到這些書籍的。 (3). 引導學生透過書名預測內容，找出這本書主要內容。 (4). 教師引導學生將所有找到的書籍簡單分類：同樣的書一類、內容相似的一類。並運用便利貼讓學生寫下分類依據 (5). 教師檢視學生的分類，並運用電腦直接將學生分類結果打字呈現。讓學生可以一覽所有相關主題。 (6). 讓學生同組坐在一起自由挑選想要了解的主題。教師引導學生思考：「你想要知道這主題的什麼資訊		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		閱讀多元文本，以認識議題			呢？」 (7). 教師透過引導 PPT 讓學生知道 KWL，並運用小白板，讓學生在小白板中寫下 K:對於這個主題我已經知道些什麼； W:對於這個主題我還想深入了解些什麼。 接著教師運用投影設備展示每一組的 KW，並向全班說明各組內容。 (8). 小組共寫討論後，試著讓每位小朋友自己寫一寫想要深入了解的資訊。教師發下便條紙，每人兩張，讓每位孩子在便利貼中寫下自己對於這個主題的 W，拓展思考廣度，並黏貼進「」中（附件一）。 綜合活動 (1). 教師運用投影設備（或是直接打字）呈現學生的主題問題蒐集單。讓全班一起看看大家討論的結果。 (2). 教師指導大家逐一刪除或修正每一個小子題 (3). 教師鼓勵班上同學一起幫忙思考更多的研究子題。 每一主題以四題子題為原則。 教師提問：「為什麼我們要寫出學習的子題呢？」引導學生思考主題學習時因為時間有限、人力也有限，必須訂定範圍。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源															
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」																				
					活動名稱：【多元的資訊蒐集方式】 引起動機 (1). 教師複習前一節課進度，喚起學生回憶。 (2). 教師發下每一組修正後的題目，以及空白紙張一張，引導每一組將剛剛大家討論修正後的題目，運用心智圖方式繪製在空白的紙張上。 (3). 教師在黑板上張貼各組的主題學習心智圖，讓全班彼此欣賞 發展活動 (1). 教師提問：「獲取資訊有很多方法，你知道哪些方法呢？」學生運用小白板寫下想法。（學生可能回答：上網、問人……等） (2). 教師在投影片中呈現蒐集資訊進行學習的方式，並逐一討論每一項的利弊優缺。（表格參考如下） <table><tr><td>方法</td><td>書籍</td><td>網路</td><td>實驗</td><td>問人</td></tr><tr><td>優點</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>缺點</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	方法	書籍	網路	實驗	問人	優點					缺點						
方法	書籍	網路	實驗	問人																		
優點																						
缺點																						

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					(3). 教師引導學生思考：「對於這堂課要學深入了解的主題，有哪些方法比較適合我們去蒐集資訊呢？」請學生說明自己的想法。 綜合活動 教師引導學生討論如果在書籍中找不到所需資訊怎麼辦？並引導孩子討論找尋解決問的方法。教師呈現搜尋資訊的歷程，並讓孩子思考「找不到相關的資訊時可以怎麼做呢？」、「所有的問題都有答案嗎？」 活動名稱：【我是資訊搜尋家】 引起動機 (1). 教師請學生準備好之前在圖書館的書籍，引導學生思考「該如何在書籍中查找資訊呢？」 (2). 引導學生找出目錄，並從目錄中翻找與想要閱讀的內容。 (3). 教師說明這些內容可能會用別的語詞來寫，所以我們要閱讀文章後才能找到想要的資訊 發展活動(一): 閱讀書籍 (1). 教師運用教室投影設備（或實物投影機）示範自己		教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					如何運用書籍的目錄，指導孩子如何查找資訊。 (2). 教師示範如何翻到指定的頁面並示範放聲思考。 (3). 教師示範自己閱讀的歷程，並指導孩子摘要：不需要整段抄下來、先試著找出重點、再用自己的話說看。 (4). 教師提醒孩子這些書籍並非自己的書籍，所以無法畫線註記。接著指導孩子運用便利貼，將自己查找到資訊抄錄下來。 (5). 教師提醒學生便條紙的下方或背面要註記資訊來源以方便日後查詢 (6). 教師再次示範書籍中的圖說，提醒孩子這類書籍中的圖片，下方的說明也要閱讀。 (7). 教師說明摘要方式，並讓學生想一想「整面抄下來」或是「過於簡短」，這樣好嗎？ 教師指學生閱讀版權頁，並依表格紀錄 發展活動(二):網路查找資訊 (1). 教師提問「如果書籍中找不到所需資訊怎麼辦呢？」引導學生朝向下一個查找資訊的方式進行。 (2). 教師詢問學生在網路上查找資訊的方式，鼓勵孩子		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					發言。 (3). 教師指導學生在 GOOGLE 搜尋列輸入正確的關鍵字詞的方式（指導學生輸入兩個關鍵詞並使用空格） (4). 教師引導學生觀察搜尋到的網頁，並思考判斷「哪一個網頁的資訊比較適合做為主題學習參考使用呢？」請學生注意網域名稱來判斷資料的正確性。 (5). 教師點開區公所網站，帶領孩子閱讀，並提問「應該如何摘要呢？」再次提醒學生無須整段抄寫。 (8). 教師指導學生紀錄網站資訊，帶領學生找出網站名稱、並記錄搜尋時間以及網址。（附件二） 發展活動(三):採訪專家 教師說明採訪專家注意事項，以及請學生事先擬定想要採訪的問題。並指導學生運用校外踏查時完成採訪紀錄單 綜合活動 (1). 教師讓孩子開始嘗試查找資訊，並準備便利貼供學生使用。 (2). 教師巡視，各組提供協助，並給予口頭鼓勵及肯定。每生先完成兩張摘要便利貼，黏貼至主題心智		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					圖中，教師分別予以討論以及引導。 (3). 與學生約定書籍摘要完成的學生使得已運用平板（或電腦）查找資料並確實摘要記錄。 教師將完成的主題心智圖張貼至黑板上供全班小朋友參考，並教師邀請學生分享自己閱讀摘要的方式。 活動名稱：【海報創作 1 2 3】 引起動機 (1). 教師在課程進行前，先在黑板上張貼各組的主題心智圖，以利確認每一組的學習進度。 (2). 教師藉由 PPT 說明製作海報之要點，如「地雷區」以及「字體大小」。 發展活動 (1). 發放海報紙（四開）以及繪圖相關文具供每一小組使用，引導學生適當的分工合作。 (2). 教師巡視各組情形，確認學生合作狀態，並檢視各組海報，提醒各組需要調整或補充的內容。 (3). 提醒各組如海報內容還需加強，利用課餘時間完成。 綜合活動 教師將孩子完成之海報張貼在黑板上供學生彼此欣賞。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					活動名稱：【家鄉達人發表會】 引起動機 (1). 教師在黑板上公告報告順序，並複習報告三要素：開場白、內容、結尾。（附件三） (2). 教師運用 PPT 公布評分表，讓孩子了解評分依據（由教師評分）（附件四） 發展活動 (1). 確認學生準備好後，依序上台報告，並由教師主持以及評分。 (2). 全班同學聆聽報告時要安靜、用心、仔細聽，觀看其他組的成果。 (3). 各組報告完畢後教師可隨機邀請同班同學給予回饋鼓勵或建議。 綜合活動 報告完畢後，在黑板上張貼各組海報，全班學生學習參考。 教師發下自評表（附件五），讓學生自我評估這段時間		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的學習收穫。		

【第二學期】

課程名稱	發現新視界/奇幻旅程		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	20 節	
		設計教師	許翠芬	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	

附件 3-3（國中小各年級適用）

對應的學校願景 (統整性探究課程)	品德、健康、實踐	與學校願景呼 應之說明	「品德、健康、實踐」的願景目標是希望培養出具有高尚品德、身心健康、具備實踐能力的學生，讓他們在未來能夠積極面對挑戰並對社會有所貢獻。
設計理念	活動以體驗為主，帶領小朋友認識圖書資源的分類方法及圖書館提供的媒體資源與服務，並介紹個類型文本及閱讀策略，希望小朋友能學會使用閱讀媒材，提高創新能力，並且能實踐。		
總綱核心素養具 體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 自-E-B2

附件 3-3（國中小各年級適用）

	素養。		能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	1. 獲得學習的興趣，表現自信。 2. 具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 培養「聽、說、讀、寫」的基本語文素養 4. 藉由繪本培養欣賞與藝術的創作，培養生活美感。 5. 學會欣賞同學不同的能力、尊重彼此的獨特性。 6. 面對困難時，能運用自己的特質來解決困難。 7. 具備良好的生活習慣。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一至四	圖書利用教育 / 4 節	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 資 E1：認識常見的資訊系統。	1. 電子書與資料庫的功能與使用方式。 2. 能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 3. 善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	教學活動一：電子書的功能與使用 一、準備活動 1. 電子書越來越普遍了，電子書有哪些奧秘？ 2. 電子書優缺點。 3. 電子書哪裡找？ 二、發展活動 1. 國立公共資訊圖書館介紹。 2. 線上申辦國資圖借閱證。 3. 來看電子書囉！ 1) 進入國資圖電子書閱讀平台。 2) 加入電子書會員。 3) 閱讀新手上上路。借閱證策說明。 4) 手機、平板電腦和行動載具的 APP 下載說明。 5) 登入系統，借閱「屁屁超人」閱讀。 三、綜合活動 小試一下 1. 請到國資圖電子書服務平台或是其他圖書館借閱一本你喜歡的電	口頭評量 A. 音量適中，發音正確，內容完整。 B. 音量適中，發音正確，內容大致完整。 C. 音量偏小，發音不正確，內容約略完整。 D. 音量太小，發音不正確，內容不完整。 實作評量 A. 清楚描述主題，有充份準備 B. 內容大致正確，有約略準備， C. 可理解內容，未能完整說明 D. 主題不明確，難以理解內容	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					子書閱讀，並且跟同學分享內容。 2. 文化部的兒童電子書不需要申請帳號，請小朋友到文化部的兒童文化館選一本書閱讀，並跟同學分享。 3. 閱讀電子書和紙本書有何不同呢？說說看。 教學活動二：資料庫的功能與使用 一、準備活動 何謂資料庫 資料庫簡單說就是電子化的檔案櫃，把相關資料加以收集、整理、並以數位電子形式來儲存。 圖書館提供資料庫服務，常見的有兩種形式： 1. 光碟資料庫：需要採購後，安裝置電腦，才能開放至網路或是單機使用。 2. 線上資料庫：與資訊服務		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					廠商簽約付費，授予圖書館使用權限，讓讀者由網際網路，直接連接至資料庫系統作檢索查詢資料。 二、發展活動 國立公共資訊圖書館資料庫：國立公共資訊圖書館的公共圖書館數位資源，有豐富的資料庫，讓您無時無刻查詢資料，享受數位閱讀的樂趣，體驗圖書館跨越時空的超便捷服務！ 1. 國資圖~中小學數位資料庫推薦 1)兒童繪本電子書資料庫(含互動英文繪本) 2)文學類 3)史地類、社會科學類 4)自然科學、台灣研究 5)藝術學習 2. 探索國資圖資料庫 國資圖的資料庫是不是五花		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出「領域 名稱+數字編碼+ 內容」					
					八門琳瑯滿目啊！選擇你有興趣的資料庫進入探索,並跟同學分享。 1) 登入國資圖資數位資源。 2) 尋找國小適用資料庫。 三、綜合活動 小試身手 將學生分組，每一組學生探索 3~5 個資料庫，再請學生分享想法。 		
					教學活動三：電子書與資料庫的應用 1. KWHL 在校園常常看到小昆蟲，我對昆蟲都不太熟悉，想要再進一步了解更多昆蟲的面貌，那麼就到國資圖的昆蟲		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過								
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上												
					資料庫找答案吧！ 2. 利用 KWHL，來介紹你最喜歡的昆蟲，並到資料庫搜尋答案喔！例如：我最喜歡的昆蟲是獨角仙。 <table><tr><th>K What I know? 我知道了什麼?</th><th>W What I want to now? 我想要學什麼?</th><th>H How do I find out? 我如何學?</th><th>L What I learned? 我學到什麼?</th></tr><tr><td> - 我知道獨角仙是完全變態的昆蟲。 - 我知道麒麟蟲會吸食樹汁。 - 我知道獨角仙有一根有力的角。 </td><td> - 我想知道獨角仙會飛嗎? - 我想知道獨角仙公母有何不同? </td><td> - 我可以到圖書館找資料。 </td><td></td></tr></table> 3. 昆蟲百科資料庫查詢 4. 查詢有關的昆蟲資料庫，完成 KWHL。	K What I know? 我知道了什麼?	W What I want to now? 我想要學什麼?	H How do I find out? 我如何學?	L What I learned? 我學到什麼?	- 我知道獨角仙是完全變態的昆蟲。 - 我知道麒麟蟲會吸食樹汁。 - 我知道獨角仙有一根有力的角。	- 我想知道獨角仙會飛嗎? - 我想知道獨角仙公母有何不同?	我可以到圖書館找資料。			
K What I know? 我知道了什麼?	W What I want to now? 我想要學什麼?	H How do I find out? 我如何學?	L What I learned? 我學到什麼?												
- 我知道獨角仙是完全變態的昆蟲。 - 我知道麒麟蟲會吸食樹汁。 - 我知道獨角仙有一根有力的角。	- 我想知道獨角仙會飛嗎? - 我想知道獨角仙公母有何不同?	我可以到圖書館找資料。													
五、六	圖書利用 教育/媒體 識讀/2 節	國2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想	國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服	1. 認識圖書館媒體資源的虛實特性。 2. 認識虛實並存的世界，能謹慎思辨、欣賞活用。 3. 辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。	活動名稱：媒體虛實大集合 準備活動： 當你覺得一件事情可疑，會不會問「真的?假的?」這是個好習慣、好問題。 你相信圖書館裡有假的東西嗎?老師在 100 類(哲學類)找到《真真假假大	口頭評量 A. 音量適中，發音正確, 內容完整。 B. 音量適中，發音正確, 內容大致完整。 C. 音量偏小，發音不正確，內容約略完整。									

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		集合》 這本可愛的小書，這節課讓它帶著我們進行圖書館巡禮。 發展活動：圖書館真假大集合 - 共讀目錄頁：人類喜歡製造假的東西。 - 有讀過圖書館裡的這些故事嗎？西遊記、哈利波特、昆蟲 Life 秀…… 這些大都是虛構的故事。真實的人物、故事如傳記、紀錄片 - 介紹虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。 - 大腦的騙局和無法分辨真假的後果、思辨的重要性。 綜合活動 傳閱老師準備的書籍、雜誌媒體、輪流體驗各種 VR、AR 書籍。 活動名稱：資訊真假大考驗	D. 音量太小，發音不正確，內容不完整。 實作評量 A. 清楚描述主題，有充份準備 B. 內容大致正確，有約略準備， C. 可理解內容，未能完整說明 D. 主題不明確，難以理解內容	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					準備活動 1. 講述孫悟空和二郎神改變形體激戰、考驗雙方辨識力的橋段。提醒學生要像孫悟空一樣保持警覺，遇到可疑的網路訊息應多質疑，以免上當受騙。 2. 邀請學生接受辨識真假大考驗 發展活動： 說明情境。提供三張青蛙照片，請學生判斷哪一張是假的。 (1)只提供照片，請學生看完發表。 (2)提供照片和文字說明，學生看完發表。 (3)提供照片、文字說明和資料來源，請學生發表判讀結果。 綜合活動 (1)學生分享：方才用了哪些方法辨識網路訊息的真假？ (2)認識「事實查核」、「封閉群		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					組」 不隨意轉傳網路訊息。		
七至十一	閱讀素養/名人傳記真感人/5 節	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的	國 Bb-II-2 人際交流的情感。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。 2. 深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。	人物寫真，真多元 一、如何查詢傳記 （一）請小組找出感興趣的人物傳記，並進行閱讀。 （二）說一說，人物傳記屬於哪一類？在圖書館哪一個地方？（700 世界史地類） 二、大人物群像 （一）大人物群像有漫畫、故事、繪本、散文、雜誌……等的形式。 （二）出版社主要有三民書局、維京國際、臺灣東方、牛頓出版社……。	口頭評量 A 音量適中，發音正確，內容完整。 B 音量適中，發音正確，內容大致完整。 C 音量偏小，發音不正確，內容約略完整。 D 音量太小，發音不正確，內容不完整。 實作評量 E. 清楚描述主	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		態度。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		三、生活中的大人物 （一）課文中的海倫凱勒： 1. 1971 年，國際獅子會的國際理事宣布將每年 6 月 1 日定為「海倫·凱勒紀念日」。全球的獅子會在「海倫·凱勒紀念日」舉辦視力相關的服務活動。 2. 有人曾如此評價她：「海倫·凱勒是人類的驕傲，是我們學習的榜樣，是人類善良的表現，相信她的事跡能成為後世的典範。」 3. 海倫·凱勒的故事被改編成舞臺劇《奇蹟之人》及多部電影。 四、為什麼要讀大人物 （一）以前的大人物（<u>創新</u>、<u>改變</u>、<u>研發</u>） 1. 海倫凱勒：「只要朝著陽光，便不會看見陰影。」 2. 愛迪生：「失敗也是我需要的，它和成功對我一樣有價值。」 3. 居里夫人：「困難的背後，隱藏著通往成功的階梯。」	題，有充份準備 F. 內容大政正確，有約略準備， G. 可理解內容，未能完整說明 D. 主題不明確，難以理解內容	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					4. 愛因斯坦：「每個人都身懷天賦，但如果用會不會爬樹的能力來評判一隻魚，它會終其一生以為自己愚蠢。」 (二) 現在的大人物(<u>合作</u>、<u>溝通</u>、<u>助人</u>) 1. 麥可喬丹：「一名偉大的球星最突出的能力就是讓周圍的隊友變得更好。」 2. 馬拉拉：「一個小孩、一位老師、一本書、一支筆，就能改變世界。」 3. 林書豪：「對我來說，人生中最困難的挑戰，是面對別人的刻板印象。」 4. 陳樹菊：「拿錢去幫助人，其實自己收穫很大。那種快樂的感覺，很平靜，是從內心裡發出的快樂。」 五、傳記閱讀策略 (一) 人物傳記自我介紹 各位四年級同學好：		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					我是專門為你們設計的書，我有時會是繪本書有精緻的插圖，幫助你們迅速掌握大人物的特質，我還有充滿戲劇性的描述，讓你們了解大人物的精彩故事。 我是幫助你們從圖像閱讀進化到文字閱讀的好夥伴，有我的陪伴，你們對獨立閱讀會越來越有自信、越來越能享受閱讀的樂趣。 （二）從封面封底，猜內容 1. 標題是「夢想起飛：萊特兄弟」，跟什麼有關係？ 2. 出現哪些內容？時間地點在哪？他們做了什麼貢獻？後人評價為何？ （三）從目錄，看內容 1. 說一說，目錄通常在傳記中的何處？功能是什麼？ 2. 從第 1 章「領航」到第 15 章「啟航」，共 15 個章節。 （四）從年表，能知人 1. 年表或大事記通常在傳記中的何處？功能是什麼？		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 說一說，哪些事件與剛剛的目錄內容有相關？ （五）看一看，想一想 1. 我知道大人物主要的貢獻了嗎？ 2. 我知道大人物改變世界的關鍵了嗎？ 3. 我知道大人物是如何改變世界的嗎？ 4. 我要如何效法我欣賞的大人物呢？ （六）還有哪本人物傳記值得推薦給大家？ 傳記閱讀與討論 一、傳記讀一讀 （一）再閱讀一次目次，或參考封底訊息選擇一個章節進行閱讀。 （二）邊讀邊注意重要訊息： 1. 這章節提到哪些人？ 2. 他想要學習什麼？ 3. 在學習時，他遇到了什麼問題？ 4. 最後他解決了這個問題了嗎？ （三）從標題，讀大意		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 看一看大標題，和什麼事件有關係？ 2. 從大標題中，你能看出他們和父親有過哪些約定？約定什麼？ 二、教師提問與故事連結 （一）教師提問 1. 試飛成功的飛機命名為什麼？ 2. 試飛當天總共試飛了幾次？ 3. 最後一次試飛是由誰駕駛？ 4. 最後創下的紀錄試飛行了多久？多遠？ 5. 你還看到了什麼訊(息？ （二）故事連結 1. 你有坐過飛機嗎？ 2. 飛機是如何起飛的？可以描述過程嗎？ 3. 萊特兄弟成功的特質是什麼？ 4. 你的夢想是什麼？要如何讓夢想起飛？ 三、提問萊特兄弟 （一）提問萊特兄弟 1. 如果在現在，他們可能會做什麼		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					事情？ （二）定位萊特兄弟 1. 他們最大的貢獻是什麼？ 2. 他們是如何改變世界的？ 3. 如果換做你是萊特兄弟，你需要什麼樣的特質才能換取成功？ 四、閱讀人物傳記 （一）請找到一本自己最有興趣的傳記，並進行閱讀。 （二）看一看，想一想 1. 我知道大人物主要的貢獻了嗎？ 2. 我知道大人物改變世界的關鍵了嗎？ 3. 我知道大人物是如何改變世界的嗎？ 4. 我要如何效法我欣賞的大人物呢？ （三）還有哪本人物傳記值得推薦給大家？ 人物典範學習 一、為什麼要讀大人物？ （一）過去的大人物：<u>創新</u>、<u>改</u>		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					<u>變、研發</u> （二）現在的大人物： <u>合作、溝 通、助人</u> 二、描述大人物個性與特質 （一）你選擇的大人物是誰？ （二）他(她)令人敬佩的原因是什麼？ （三）我認為他(她)是一個怎麼樣的人?(形容詞或成語) （四）理由是什麼?(至少兩個理由) ◎學生回答 1 1. <u>居禮夫人。</u> 2. <u>她用科學幫助了許多人。</u> 3. <u>她是個偉大的人。</u> 4. ① <u>因為她不放棄，讓我們值得學 習。</u> ② <u>她利用科學來創造世界，並 協助了世界大戰。</u> ◎學生回答 2 1. <u>林書豪。</u> 2. <u>他努力練習說苦。</u> 3. <u>永不放棄的人。</u> 4. ① <u>因為他不停的練習。</u> ② <u>堅持體能</u>		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					訓練。③觀察別人的球技。 三、大人物典範學習 （一）大人物成功的特質是什麼？ （二）我可以向大人物學習什麼？怎麼做？ （三）仿效大人物是否可以接近自我期許的自標？為什麼？ ◎學生回答 1 1. 永不放棄。 2. 堅持到底。 3. ①我以後也可以成為科學家。②希望能幫助許多人。 ◎學生回答 2 1. 他從小努力進入 NBA。 2. 可以學習他的精神。 3. 我如果成功向他學習，可以加強自己的心態。 四、歸納大人物成功的原因 （一）大人物哪些特質值得我們學習？ （二）我最喜歡大人物的地方是哪些？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三) 大人物說過哪些話或做過哪件事是令我最感動的？ (四) 我還想知道大人物哪些事情？		
十二至二十	資訊素養/ 9 節	自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能	自 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別	1. 提出與主題相關的探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4. 表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	活動一名稱：【決定探究主題】 一、引起動機 (一)以資 7-2-2 簡報內容說明主題探究的流程、學習重點及細項。 (二)教師與全班討論自然課內容，分享在水生動物內容中，印象最深刻的是什麼？(可透過影片觀賞後進行討論)	口頭評量 A. 音量適中，發音正確，內容完整。 B. 音量適中，發音正確，內容大致完整。 C. 音量偏小，發音不正確，內容約略完整。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上				
		察覺問題。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單 形式的口 語、文字或 圖畫等，表 達探究之過 程、發現。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然 現象的好奇 心，透過不 斷的探尋和 提問，常會 有新發現。 國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文 本，以認識	動物之各部 位特徵和名 稱有差異。 自 INd-Ⅱ-3 生物從出 生、成長到 死亡有一定 的壽命，透 過生殖繁衍 下一代。 自 INe-Ⅱ-1 自然界的物 體、生物、 環境間常會 相互影響。 國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客 觀、理性的		【水生生物的世界】 (三)全班發表、分享想法。 二、發展活動 教師帶領全班參觀校園水生池 進行觀察。 (一)觀察水生池旁的環境。 (二)找尋並觀察水池裡有哪些小 動物?(提醒學生勿太靠近水塘) (三)把觀察到記錄或畫在筆記本 上。 三、綜合活動 (回到教室) (一)與同學分享觀察紀錄。 (二)每個人提出感興趣的 1-2 種 水中動物。 (三)找到相同或類似主題的夥 伴。 (四)依選定主題分組，每組約 3-4 人	D. 音量太小，發 音不正確，內容 不完整。 實作評量 A. 清楚描述主 題，有充份準備 B. 內容大致正 確，有約略準 備， C. 可理解內容， 未能完整說明 D. 主題不明確， 難以理解內容	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 議題	可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上				
			說明，如科學知識、產品、環境等文本。		(五)教師可以依照學生分享情形引導主題的確認。成立探究小組。 活動名稱：【探究方向確定】 一、 引起動機 (一)教師說明：根據大家的興趣，上一節課已經將全班分配了不同的探究小組。 (二)請大家依照組別就坐。 二、發展活動 教師說明： 「KW 表格」可以幫助我們進行主題探究時，確認探究的方向。 (一)、 確定探究方向 每個人根據探究主題，寫下對主題「原來就知道」以及「還想知道」探究內容： 1. 想想哪些是原來已經知道的？ 2. 哪些是還想知道更多的？ 在表格中寫下來：		

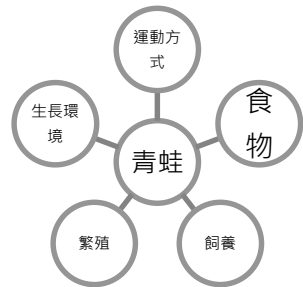
附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					我原來就知道 What do I KNOW? 我還想知道 What do I WANT to know? (二)、和組員分享 KW 每個人在小組內分享在 KW 表格中對於探究主題原來就知道的部分以及還想知道的部分。 提醒小組分享注意事項： 1. 音量要控制只讓同組同學聽得到 2. 要仔細聆聽組員的報告。 3. 想想哪個同學的內容跟我類似？ (三)、找出與主題想關的關鍵語詞 每個人將自己還想知道的部分標出關鍵語詞。 舉例 1：青蛙的食物是什麼？語詞包含青蛙、食物、什麼，		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					可以標出與主題相關的語詞就是青蛙、食物。 舉例 2： 青蛙 怎麼 游泳? 語詞包含青蛙、游泳、怎麼，可以標出與主題相關的語詞就是青蛙、游泳。 (四)、 每個人將關鍵詞用彩色筆寫在卡片上。 (第二節結束) (五)、 共同討論出主題的探究範圍 1. 和小組同儕分享自己寫下的關鍵語詞卡。 2. 共同將組員的關鍵詞進行分類。 3. 將分類後的關鍵詞卡訂出上位概念。 如：交配、結婚生子、生孩子 子 可以定出的上位概念是		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					繁殖 (六)、 確認小組主題的探究範圍 1. 小組成員依據探究主題範圍，共同討論出 4-5 個探究面向(次主題) 2. 以概念圖畫出彼此的關係，確認探究的主軸和範圍。 如：  (七)、 分配個人的探究範圍		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 每個人分配 1-2 個範圍(次主題)。 2. 與小組成員共同討論並確認每個人負責的部分。 (八)、 擬定探究問題 1. 每個人依據分配的探究範圍提出 2-3 個探究問題和組員或老師討論。 2. 將探究問題記錄於主題探究紀錄單(筆記方格表)中。 活動名稱：【資訊的獲取】 一、 引起動機 (一)、 教師說明：針對我們提出的探究問題，需要許多資訊才能解決。這些資料應該在哪裡可以找到呢？ 如：我想了解是青蛙主要的食		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源								
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」													
					物有哪些?還想知道如何飼養青蛙? 我該去哪裡找答案呢?(請學生自由 發表) 參考答案： 可以找書、查電腦、請教專 家，也可以看影片、實地觀察… (二)、 列出資訊來源清單 我們可以整理出一張資訊 來源清單。這樣在檢索資訊的 時候會比較有方向。 像這樣： <table><tr><th>資訊來源</th><th>哪裡可以找到這個資 訊</th></tr><tr><td>青蛙圖鑑</td><td>圖書館</td></tr><tr><td>科學類圖</td><td>圖書館</td></tr><tr><td>資料庫</td><td>國立公共資源圖書館</td></tr></table>	資訊來源	哪裡可以找到這個資 訊	青蛙圖鑑	圖書館	科學類圖	圖書館	資料庫	國立公共資源圖書館		
資訊來源	哪裡可以找到這個資 訊														
青蛙圖鑑	圖書館														
科學類圖	圖書館														
資料庫	國立公共資源圖書館														

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過		
週次	單元名稱 /節數								
					<table><tr><td>相關網站</td><td>網路搜尋</td></tr></table> 二、 發展活動 (一)圖書館尋寶 1. 從圖書分類找起 教師引導：想想看，我們可以從圖書館的哪裡可以找到需要的圖書呢？ (學生自由回答) 參考答案： 從圖書的索書號中圖書分類思考：水中生物是屬於自然知識，所以應該從科學類或總類找找看) 2. 從書名判斷資訊 (1) 先找到科學類的書櫃。 (2) 從書櫃中瀏覽書名。 (3) 從書名先判斷是不是與主題相關。	相關網站	網路搜尋		
相關網站	網路搜尋								

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					(4) 翻開目次查看，內容相關嗎？ (5) 各組分工找出與主題相關的圖書。 3. 閱讀並摘要重點。 (1) 閱讀與主題相關的圖書。 (2) 根據探究問題進行摘要。 (3) 記錄圖書資訊來源(書名，頁數) 活動名稱：【資訊的獲取】 三、 引起動機 (二)、 教師說明：針對我們提出的探究問題，需要許多資訊才能解決。這些資料應該在哪裡可以找到呢？ 如：我想了解是青蛙主要的食物有哪		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					些？ 還想 知道 如何 飼養 青 蛙？ 我該 去哪裡找答案呢？(請學生自由發表) 參考答案： 可以找書、查電腦、請教專家，也可 以看影片、實地觀察… (三)、 列出資訊來源清單 我們可以整理出一張資訊來源清 單。這樣在檢索資訊的時候會比較有 方向。 像這樣：		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源								
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上												
					四、<table><tr><td>青蛙圖</td><td>圖書館</td></tr><tr><td>科學類</td><td>圖書館</td></tr><tr><td>資料庫</td><td>國立公共資源圖</td></tr><tr><td>相關網</td><td>網路搜尋</td></tr></table> (一)圖書館尋寶 4. 從圖書分類找起 教師引導：想想看，我們可以從圖書館的哪裡可以找到需要的圖書呢？ (學生自由回答) 參考答案： 從圖書的索書號中圖書分類思考：水中生物是屬於自然知識，所以應該從科學類或總類找找看) 5. 從書名判斷資訊 (6) 先找到科學類的書櫃。 (7) 從書櫃中瀏覽書名。 (8) 從書名先判斷是不是與主題相關。	青蛙圖	圖書館	科學類	圖書館	資料庫	國立公共資源圖	相關網	網路搜尋		
青蛙圖	圖書館														
科學類	圖書館														
資料庫	國立公共資源圖														
相關網	網路搜尋														

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(9) 翻開目次查看，內容相關嗎？ (10) 各組分工找出與主題相關的圖書。 6. 閱讀並摘要重點。 (4) 閱讀與主題相關的圖書。 (5) 根據探究問題進行摘要。 (6) 記錄圖書資訊來源(書名，頁數) ~第四節結束~ (二) 茫茫網海「鍵」到你 1. 從關鍵詞開始 (1) 找出探究問題中的關鍵詞。 (2) 在搜尋引擎中輸入關鍵詞 例：青蛙主要的食物有哪些?這個問題的關鍵字就可以在搜尋引擎中輸入 青蛙 食物 (3) 每生根據自己探究問題的關鍵詞		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					進行網路資訊。。 2. 判斷資訊來源 從網域名稱(Domain name)(資料來源)判斷資料的正確性。 3. 檢視網站資訊是否與主題相關 進入搜尋的網站，閱讀網頁資訊，判斷是不是與主題內容相關。 4. 摘要網路資訊重點 (1) 閱讀主題相關的網頁內容。 (2) 將網站內容進行摘要書寫於探究紀錄單(筆記方格表)並記錄下網站名稱。網址。查詢日期。 (重複以上步驟進行網路資訊檢索) 五、 綜合活動 教師總結：主題探究的資訊檢		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					索可以讓我們了解探究內容，提醒：請大家檢視檢索的圖書資訊和網路資訊是否足夠？不足的部分可以利用課餘時間繼續補充。 活動名稱：【資訊理解與統整】 一、 引起動機 （學生準備每個人的主題探究紀錄單） 教師說明：上一節課主題探究紀錄單中的圖書摘要未完成的同學，請利用這個時間完成。還要檢視資訊是否足夠？ 二、 發展活動 （一）、 小組分享 1. 請各組輪流分享主題探究內容。 （提醒要仔細聽其他組員的分享內容）		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二) 小組討論並共同檢視各組主題可以依照步驟進行： 步驟一：檢視每個探究問題都回答了嗎？ 是：進行步驟二 否：針對缺少的部分再次取得資訊。 步驟二：比較組員間的資訊 - 比較小組成員間相同或類似探究主題範圍的資訊如有差異應該再次確認資訊的正確性。 - 整合小組成員間相同或類似探究主題範圍的資訊。 ~第六節結束~ 步驟三：統整主題資訊 根據各組的探究主題面向逐一		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					討論後進行全組的資訊整合。 1. 小組成員將自己的探究範圍整理成概念圖或與小組共同完成小組的主題探究概念圖。如下： <pre>graph LR; Frog((青蛙)) --- Reproduction[繁殖]; Frog --- Structure[構造]; Frog --- Food[主要食物]; Frog --- Growth[生長環境]; Frog --- Feeding[飼養]; Frog --- Movement[運動方式]; Food --- SmallInsects[小蚱蜢]; Food --- Snails[小蝸牛]; Food --- Earthworms[蚯蚓]; Feeding --- PrepareLid[準備蓋子]; Feeding --- PrepareTank[準備水缸]; Feeding --- ArrangePlants[布置植物]; Feeding --- Ventilation[位置通風];</pre> 三、 綜合活動		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師總結： （一）、 每一組的主題探究內容大致討論完成後，請各組再根據當初擬定的探究問題檢視資訊完整度。 提醒： 下一堂課，各組將上台報告探究成果。 活動名稱：【分享成果】 一、 引起動機 （一）、 說明成果呈現方式 今天我們要彙整各組的成果。彙整成果的方式有很多，如做成小書、摺頁、海報，也可以演戲、拍攝影片、做成簡報…等。這次我們先以海報的方式來做成果。 二、 發展活動 （一）、 講解海報製作注意事項：		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源								
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」													
					1. 標題字體要大、內文的字小 2. 彩色筆顏色要深色為佳 3. 注意版面的設計(四周留白) 4. 加上插圖、組別 (二)、 小組分配工作 繪製各組成果時，各組可根據小組組員的專長和興趣進行工作分配表，像下表： <table><tr><td>小</td><td>畫主題概念圖</td></tr><tr><td>小</td><td>畫插圖</td></tr><tr><td>美</td><td>畫主題概念圖</td></tr><tr><td>丸</td><td>準備口頭報告內容及上台</td></tr></table> (三)、 小組共同製作主題成果海報。 三、 綜合活動 (一)、 教師檢視各組海報，提醒	小	畫主題概念圖	小	畫插圖	美	畫主題概念圖	丸	準備口頭報告內容及上台		
小	畫主題概念圖														
小	畫插圖														
美	畫主題概念圖														
丸	準備口頭報告內容及上台														

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					各組需要調整或補充的內容。 (二)、 提醒各組如海報內容還需加強，利用課餘時間完成。 活動名稱：【成果評鑑】 一、引起動機 教師說明：這堂課各組要根據主題探究製作的海報，向全班同學分享大家的探究成果。教師提醒進行口頭報告時，要注意： (一)、 要完整的分享小組成果 (二)、 說話的音量、速度要適中 (三)、 要大方的面對全班 (四)、 要搭配海報內容做介紹 二、發展活動 小組分享報告前 (一) 說明評分項目及評分內容 1. 下表是小組互評表的內容，大家可針對評分內容進行小組評分。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源						
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上										
					2. 各組報告結束後，會給各組 3-5 分鐘的時間討論，大家再把評分內容記錄下來。 ★小組評分表： <table><tr><td>評 分 項 目</td><td>評分內容(塗上顏色)</td></tr><tr><td>成 果 呈 現</td><td>☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆報告方式富有創意</td></tr><tr><td>口 頭 報 告</td><td>☆我聽懂報告內容 ☆報告者的音 量我聽得到 ☆報告者用自己想法說 明 ☆態度大方 ☆我了解到主題重點</td></tr></table> 3. 老師也會根據我的評分內容，對各組進行評分。	評 分 項 目	評分內容(塗上顏色)	成 果 呈 現	☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆報告方式富有創意	口 頭 報 告	☆我聽懂報告內容 ☆報告者的音 量我聽得到 ☆報告者用自己想法說 明 ☆態度大方 ☆我了解到主題重點		
評 分 項 目	評分內容(塗上顏色)												
成 果 呈 現	☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆報告方式富有創意												
口 頭 報 告	☆我聽懂報告內容 ☆報告者的音 量我聽得到 ☆報告者用自己想法說 明 ☆態度大方 ☆我了解到主題重點												

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過										
週次	單元名稱 /節數																
					★教師評分表： <table border="1"> <tr> <th>評分項目</th> <th>評分內容</th> </tr> <tr> <td>主題內容</td> <td>☆資訊來源 3 種以上 ☆引用可靠的資訊 ☆確實摘要出重點 ☆解決探究問題 ☆內容完整</td> </tr> <tr> <td>成果呈現</td> <td>☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆富有創意</td> </tr> <tr> <td>口頭報告</td> <td>☆口語表達清楚 ☆音量適中 ☆輔助解釋說明 ☆態度從容大方 ☆將成果重點完整報告</td> </tr> <tr> <td>小組合作</td> <td>☆工作能分工 ☆組員間相互協助 ☆組員們參與討論 ☆為小組成果共同努力 ☆能專心聆聽他組報告</td> </tr> </table> 小組分享報告中	評分項目	評分內容	主題內容	☆資訊來源 3 種以上 ☆引用可靠的資訊 ☆確實摘要出重點 ☆解決探究問題 ☆內容完整	成果呈現	☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆富有創意	口頭報告	☆口語表達清楚 ☆音量適中 ☆輔助解釋說明 ☆態度從容大方 ☆將成果重點完整報告	小組合作	☆工作能分工 ☆組員間相互協助 ☆組員們參與討論 ☆為小組成果共同努力 ☆能專心聆聽他組報告		
評分項目	評分內容																
主題內容	☆資訊來源 3 種以上 ☆引用可靠的資訊 ☆確實摘要出重點 ☆解決探究問題 ☆內容完整																
成果呈現	☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆富有創意																
口頭報告	☆口語表達清楚 ☆音量適中 ☆輔助解釋說明 ☆態度從容大方 ☆將成果重點完整報告																
小組合作	☆工作能分工 ☆組員間相互協助 ☆組員們參與討論 ☆為小組成果共同努力 ☆能專心聆聽他組報告																

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源		
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過		
					(二) 小組進行主題探究報告 1. 各組輪流報告並聽取、觀看其他組的成果。 2. 各組報告後，其他組和組員根據互評表內容討論他組的成果優缺點，紀錄於互評表並寫下鼓勵或建議。 (各組依序報告) 小組分享報告後 (三) 自我省思 每個人針對這次主題探究的課程進行自我評鑑寫下學習到的部分及自己在小組中的貢獻。 ★個人自評表： <table border="1"> <tr> <td>評 分 項 目</td> <td>評分內容(塗上顏色)</td> </tr> </table>	評 分 項 目	評分內容(塗上顏色)		
評 分 項 目	評分內容(塗上顏色)								

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查 通過								
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領域網，必須至少 2 領域以上												
					<table><tr><td>主題內容</td><td>☆引用 3 種以上的資訊 ☆引用可靠的資訊 ☆摘要重點紀錄 ☆探究問題都回答了 ☆我了解自己的主題內容</td></tr><tr><td>成果呈現</td><td>☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆富有創意</td></tr><tr><td>口頭報告</td><td>☆完整表達不中斷 ☆我的音量讓大家聽到 ☆努力克服緊張 ☆用自己的想法說明 ☆將主題重點完整報告</td></tr><tr><td>小組合作</td><td>☆對小組有貢獻 ☆尊重組員不同的意見 ☆協助組員 ☆討論時能提出想法 ☆參與替其他組評分時的討論</td></tr></table> 三、 綜合活動 教師總結： (一) 經過這次的探究學習，相信大家更了解水生動物的知識。 (二) 在這次主題探究的課程中，我們學習到：如何從課程中決定探究的主題，接著進行問題討	主題內容	☆引用 3 種以上的資訊 ☆引用可靠的資訊 ☆摘要重點紀錄 ☆探究問題都回答了 ☆我了解自己的主題內容	成果呈現	☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆富有創意	口頭報告	☆完整表達不中斷 ☆我的音量讓大家聽到 ☆努力克服緊張 ☆用自己的想法說明 ☆將主題重點完整報告	小組合作	☆對小組有貢獻 ☆尊重組員不同的意見 ☆協助組員 ☆討論時能提出想法 ☆參與替其他組評分時的討論		
主題內容	☆引用 3 種以上的資訊 ☆引用可靠的資訊 ☆摘要重點紀錄 ☆探究問題都回答了 ☆我了解自己的主題內容														
成果呈現	☆標題明確清楚 ☆主題重點完整 ☆圖文搭配好 ☆版面清晰易讀 ☆富有創意														
口頭報告	☆完整表達不中斷 ☆我的音量讓大家聽到 ☆努力克服緊張 ☆用自己的想法說明 ☆將主題重點完整報告														
小組合作	☆對小組有貢獻 ☆尊重組員不同的意見 ☆協助組員 ☆討論時能提出想法 ☆參與替其他組評分時的討論														

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					論、定義問題並檢索主題相關的資訊，然後將資訊整合、將成果分享報告。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。