

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	探索世界/ 生活小任務，世界大挑戰 Small Life Tasks, Big Global Challenges		年級/班級	六年級/甲乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	陳怡璇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐、品格、健康	與學校願景呼應之說明	本課程透過探索大自然、飲食與防災，培養學生實踐防災知識、建立正確飲食觀念，展現「實踐」精神；透過團隊合作與國際文化理解，培養「品格」與尊重多元文化；並結合健康飲食與防災安全教育，促進「健康」意識，符合學校願景。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	本課程以「全球食農探險：大自然、飲食與防災」為主題，結合英語學習、科學探究與防災教育，透過實作活動與互動學習，引導學生從真實情境中學習，培養實踐能力與生活應用素養。 實踐：透過防災模擬、食農體驗與跨領域學習，學生能將所學知識運用於生活，提升解決問題的能力，強化自主學習與探究精神。 品格：課程設計重視團隊合作與跨文化理解，透過小組討論、角色扮演與任務挑戰，培養學生尊重不同文化、發展責任感與同理心。 健康：課程融入健康飲食與環境永續概念，讓學生認識不同飲食文化，了解食品安全與營養均衡的重要性，同時學習應對天然災害的方法，確保身心健康。 本課程不僅提升學生的英語能力，也透過科技媒材、情境式學習與實作體驗，讓學生在多元學習環境中主動探索，並能將知識應用於日常生活，進而培養終身學習的能力。		
總綱核心素養具體內涵	B1 符號運用與溝通表 ● 指標：英-E-B1 ○ 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 ● 指標：英-E-B2 ○ 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
課程目標	本課程以「全球食農探險：大自然、飲食與防災」為核心，結合英語學習、科學探究與防災教育，透過互動學習與實作體驗，達成以下目標： 1. 語言與溝通能力 ○ 培養學生基本英語聽、說、讀、寫能力，能運用相關詞彙與句型進行日常溝通。 ○ 透過英語學習防災、食農與環境議題，增強語言運用能力。 2. 實踐與問題解決 ○ 透過探究與體驗活動，提升學生對防災應變與食品安全的認知，將知識應用於日常生		

		活。 ○ 運用資訊科技與媒體資源，學習如何透過數位工具探索與解決問題。 3. 品格與團隊合作 ○ 透過小組合作與互動學習，培養學生的團隊精神、溝通能力與同理心。 ○ 培養學生尊重多元文化，理解不同國家的飲食與環境議題。 4. 健康與安全意識 ○ 了解健康飲食的重要性，認識均衡飲食與食品安全基本概念。 ○ 學習地震、颱風、火山爆發、洪水等天然災害的應對措施，提升防災與安全意識。 5. 科技與跨領域應用 ○ 結合資訊科技（如 iPad 應用程式、互動學習平台），增強學習效果與自主學習能力。 ○ 跨領域整合英語、科學、地理與環境教育，培養學生多角度思考與問題解決能力。					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1	地震搖搖樂 (Earthquake Shake and Learn)/1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力	簡易的教室用語、生活用語、國內(外)招呼方式	能夠理解並運用與主題相關的英語詞彙與句型	觀看影片、互動學習、角色扮演	口頭評量、課堂觀察	康軒 Wonder World 教材
2	颱風小探險 (Typhoon Adventure) /1	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力	食品安全與營養、全球農業概念	能夠運用資訊科技進行自主學習	小組討論、製作海報、專題報告	作品評量、小組合作評量	自編教材(需經課發會審查通過)
3	火山大爆發 (Volcano Eruption Fun) /1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣	自然災害應對、環境保護	1. 能夠參與小組合作，完成學習任務	使用 iPad 應用程式、遊戲化學習	形成性評量、任務完成度	iPad 應用程式 (Earthquake by Tinybop、National Geographic Kids)
4	洪水大作戰 (Flood Fighters) /1	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	動物生態與保護、農業與糧食生產	能夠分析並提出解決問題的方法	模擬災害應對、場景體驗	問卷調查、學習單評量	YouTube 教學影片、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

5	森林探險 (Forest Explorers) /1	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	跨文化溝通與合作、資訊科技應用	能夠表達對不同文化與國際議題的理解	創意設計與展示、跨文化交流	互動學習表現、數位學習紀錄	互動學習網站 (Quizlet、Kahoot)
6	海洋奇遇 (Ocean Wonders) /1	國 E4 了解國際文化的多樣性	簡易的教室用語、生活用語、國內(外)招呼方式	能夠理解並運用與主題相關的英語詞彙與句型	觀看影片、互動學習、角色扮演	口頭評量、課堂觀察	康軒 Wonder World 教材
7	動物園大冒險 (Zoo Safari) /1	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	食品安全與營養、全球農業概念	能夠運用資訊科技進行自主學習	小組討論、製作海報、專題報告	作品評量、小組合作評量	自編教材 (需經課發會審查通過)
8	農場動物狂歡 (Farm Animal Fun) /1	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	自然災害應對、環境保護	能夠參與小組合作，完成學習任務	使用 iPad 應用程式、遊戲化學習	形成性評量、任務完成度	iPad 應用程式 (Earthquake by Tinybop、National Geographic Kids)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

9	食品安全大挑戰 (Food Safety Challenge) /1	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動	動物生態與保護、農業與糧食生產	能夠分析並提出解決問題的方法	模擬災害應對、場景體驗	問卷調查、學習單評量	YouTube 教學影片、學習單
10	全球農業探索 (Global Agriculture Exploration) /1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力	跨文化溝通與合作、資訊科技應用	能夠表達對不同文化與國際議題的理解	創意設計與展示、跨文化交流	互動學習表現、數位學習紀錄	互動學習網站 (Quizlet、Kahoot)
11	健康飲食小學堂 (Healthy Eating Workshop)	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力	簡易的教室用語、生活用語、國內(外)招呼方式	能夠理解並運用與主題相關的英語詞彙與句型	觀看影片、互動學習、角色扮演	口頭評量、課堂觀察	康軒 Wonder World 教材
12	文化與飲食 (Culture and Cuisine) /1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣	食品安全與營養、全球農業概念	能夠運用資訊科技進行自主學習	小組討論、製作海報、專題報告	作品評量、小組合作評量	自編教材 (需經課發會審查通過)
13	食品標籤與營養 (Food Labels and Nutrition) /1	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	自然災害應對、環境保護	能夠參與小組合作，完成學習任務	使用 iPad 應用程式、遊戲化學習	形成性評量、任務完成度	iPad 應用程式 (Earthquake by Tinybop、National Geographic

附件 3-3 (國中小各年級適用)

							Kids)
14	永續農業與未來食品 (Sustainable Agriculture and Future Foods) /1	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	動物生態與保護、農業與糧食生產	能夠分析並提出解決問題的方法	模擬災害應對、場景體驗	問卷調查、學習單評量	YouTube 教學影片、學習單
15	防災與應變 (Disaster Preparedness and Response) /1	國 E4 了解國際文化的多樣性	跨文化溝通與合作、資訊科技應用	能夠表達對不同文化與國際議題的理解	創意設計與展示、跨文化交流	互動學習表現、數位學習紀錄	互動學習網站 (Quizlet、Kahoot)
16	水資源與乾旱 (Water Resources and Drought) /1	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	簡易的教室用語、生活用語、國內 (外) 招呼方式	能夠理解並運用與主題相關的英語詞彙與句型	觀看影片、互動學習、角色扮演	口頭評量、課堂觀察	康軒 Wonder World 教材
17	氣候變遷與影響 (Climate Change and Its Impact)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	食品安全與營養、全球農業概念	1. 能夠運用資訊科技進行自主學習	小組討論、製作海報、專題報告	作品評量、小組合作評量	自編教材 (需經課發會審查通過)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	/1						
18	世界各地的飲食文化 (Global Food Cultures) /1	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動	自然災害應對、環境保護	能夠參與小組合作，完成學習任務	1. 使用 iPad 應用程式、遊戲化學習	形成性評量、任務完成度	iPad 應用程式 (Earthquake by Tinybop、National Geographic Kids)
19	糧食浪費與節約 (Food Waste and Conservation) /1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力	動物生態與保護、農業與糧食生產	能夠分析並提出解決問題的方法	1. 模擬災害應對、場景體驗	問卷調查、學習單評量	YouTube 教學影片、學習單
20	戶外生存技巧 (Outdoor Survival Skills) /1	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力	跨文化溝通與合作、資訊科技應用	1. 能夠表達對不同文化與國際議題的理解	1. 創意設計與展示、跨文化交流	互動學習表現、數位學習紀錄	互動學習網站 (Quizlet、Kahoot)

【第二學期】

課程名稱	探索世界/ 生活小任務，世界大挑戰 Small Life Tasks, Big Global Challenges	年級/班級	六年級/乙班
------	--	-------	--------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	陳怡璇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	本課程以 統整性探究 為核心，呼應學校願景，並培養學生多元能力： 1. 實踐 ：透過環境永續、農業科技與國際議題的學習，引導學生將知識應用於生活，發展解決問題的能力。 2. 品格 ：透過跨文化學習、環境保護與糧食	與學校願景呼應之說明	本課程透過探究學習與實作體驗，引導學生將知識應用於生活，培養 實踐 能力；強調跨文化理解與環境永續，培育 品格 素養；結合食品安全、健康飲食與防災教育，促進 健康 意識，全面呼應學校願景。 請說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？	

附件 3-3（國中小各年級適用）

	安全議題，培養學生尊重多元文化、關懷社會與負責任的態度。 3. 健康：課程涵蓋食品安全、營養均衡與防災知識，幫助學生建立良好的健康觀念，確保身心發展。		
設計理念	本課程以統整性探究為核心，結合環境教育、國際理解、科技應用與健康素養，透過實作體驗與跨領域學習，培養學生的全球視野與問題解決能力。 1. 情境式學習：透過真實情境探究食農、環境與科技議題，提升學習動機與應用能力。 2. 跨領域整合：融合英語、社會、自然科學、資訊科技等領域，促進學生多角度思考與合作學習。 3. 行動導向：強調實踐力，讓學生透過實作、討論、合作與反思，培養獨立思考與解決問題的能力。 4. 品格教育：透過環境永續、文化理解與健康安全的議題，培養學生關懷社會、尊重多元文化，發展良好品格。 5. 健康素養：引導學生建立正確的飲食觀念、防災意識與安全知能，落實健康與生活教育。 本課程透過探究學習、科技應用與實務體驗，引導學生主動學習、探索世界，全面呼應學校願景，		

	培養具備實踐力、品格素養與健康意識的未來公民。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備規劃能力，能運用有效策略解決問題，提升學習與生活適應能力。 E-B1 能夠運用語言、符號及文本進行溝通，理解多元訊息並適切表達。	領綱核心素養具體內涵	1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2. 英-E-A2 發展自信心，樂於嘗試使用英語進行溝通，並能夠自主學習與反思。 3. 英-E-B1 具備基本的英語聽、說、讀、寫能力，能夠理解簡單的日常用語與短文。
課程目標	本課程以探究學習與跨領域整合為核心，透過英語學習、環境教育、食農體驗與國際文化探索，培養學生實踐力、品格素養與健康意識，具體目標如下： 1. 語言與溝通能力 ○ 理解並運用與農業、食物與環境相關的英語詞彙與句型。 ○ 能夠用英語進行基本溝通，描述食物來源、農業過程與環境保護概念。 2. 探究與實踐能力 ○ 透過體驗活動與專題探究，學習糧食安全、環境永續與防災知識，提升解決問題的能力。		

	○ 能夠運用科技工具（如 iPad、數位平台）進行自主學習與資訊蒐集。 3. 品格與社會參與 ○ 透過跨文化學習與國際議題探討，培養尊重多元文化與全球視野的能力。 ○ 在團隊合作中學習協作、溝通與責任感，發展社會參與與公民意識。 4. 健康與環境意識 ○ 認識健康飲食的重要性，學習食品安全與營養均衡的基本概念。 ○ 理解氣候變遷與農業、食物供應的關聯，培養環境保護的行動力。 5. 科技與創新應用 ○ 結合數位學習與創意設計，培養運用科技探索知識、表達想法的能力。 ○ 能夠運用創意思維設計簡單的環保行動方案，提升創新能力與解決問題的能力。 本課程透過語言學習、科學探究、數位應用與國際視野的結合，讓學生在多元情境中學習，發展核心素養，並落實學校願景的「實踐、品格、健康」精神。
--	--

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
1	水與食農大冒險：探索水資源與農業的奧秘/1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	水資源與農業的關聯。 不同地區的農業模式與特色。	理解與水資源相關的英語詞彙和用語	水資源詞彙學習與配對遊戲	口頭評量、課堂觀察	康軒 Wonder World 教材。
2	田園小廚神：南瓜與稻田的奇妙冒險/1	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	農作物的生長過程。 食物如何從農場到餐桌。	瞭解當地農產品相關詞彙及其應用	農產品名稱競賽與料理製作	作品評量、小組合作評量	康軒 Wonder World 教材。
3	田園陽光學習探險：南瓜與稻米的成長之旅/1	3-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 3-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	永續農業與環境保護。 水資源的利用與保護策略。	理解陽光對南瓜與稻米生長的重要性	陽光對植物生長實驗與記錄	形成性評量、任務完成度	康軒 Wonder World 教材。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
4	農業探險啟航：探索南瓜與稻田的奇妙世界/1	4-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 4-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	農業與減塑的關聯。 如何在日常生活中減少塑膠污染。	學習能源相關詞彙及其應用	能源類型與應用互動討論	問卷調查、學習單評量	康軒 Wonder World 教材。
5	守護草屯：河川與農田的環境保護/1	5-II-2 能夠以適當的語調唸讀簡單的句子。 5-II-5 能理解課堂中所學的英語短語與句子。	世界各地的農業與飲食文化。 不同文化中的食物特色與禁忌。	理解農田保護相關英語詞彙及簡單句型	農田保護角色扮演與問題討論	口頭評量、課堂觀察	康軒 Wonder World 教材。
6	稻田守護者：減塑與農業永續/1	6-II-3 能用簡單的語言表達個人意見。 6-II-7 能使用適當詞彙與句型進行簡單對話。	農業技術的發展與未來趨勢。 智慧農業與科技如何影響糧食生產。	學習環保與稻田管理相關詞彙	河川污染與環境保護辯論活動	作品評量、小組合作評量	康軒 Wonder World 教材。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
7	全球農業挑戰：不同國家的農業與食物/1	7-II-9 能參與英語小組活動並表達簡單意見。 7-II-10 能運用所學句型完成簡單溝通。	食品安全與營養標籤。 如何選擇健康與安全的食品。	學習減塑與農業永續的相關詞彙與句型	減塑實踐計畫與報告製作	形成性評量、任務完成度	康軒 Wonder World 教材。
8	食物的旅程：從農場到餐桌/1	8-II-5 能聽懂與日常生活相關的簡單故事。 8-II-6 能閱讀簡單的英語文本並理解大意。	糧食浪費與節約策略。 食物保存方法與延長食物保鮮技巧。	認識水資源的用途與保護	水資源探索任務與小組分享	問卷調查、學習單評量	康軒 Wonder World 教材。
9	氣候變遷與農業：農業如何應對環境變遷/1	9-II-3 能夠根據圖片描述場景或情境。 9-II-6 能聽懂簡單的指令並正確回應。	環境變遷如何影響農業。 極端氣候與農業生產的挑戰。	學習食農文化對健康的重要性	健康飲食與食農文化配對遊戲	口頭評量、課堂觀察	康軒 Wonder World 教材。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
10	環境與農業的關係：水資源與糧食安全/1	10-II-4 能使用英語表達自己的經歷。 10-II-9 能在互動情境中運用學過的語言知識。	農業與社會責任。 如何讓農業更環保與可持續。	探索農田生態與環境影響	農田生態系統探索與繪圖報告	作品評量、小組合作評量	康軒 Wonder World 教材。
11	未來農業技術：智慧農業與科技應用/1	11-II-2 能根據圖片或短片猜測故事內容。 11-II-8 能理解常見的日常英語對話。	戶外農場體驗：觀察不同農作物。 學習如何辨識不同類型的作物。	理解綠能科技與環保措施	綠能裝置設計與發表	形成性評量、任務完成度	康軒 Wonder World 教材。
12	探索有機農業：綠色農業與健康飲食/1	12-II-5 能透過角色扮演模擬實際溝通情境。 12-II-9 能在特定情境中運用學過的單字與句型。	氣候變遷如何影響糧食供應。 農業與生物多樣性的關聯。	學習水的循環與節約策略	水資源循環圖繪製與討論	問卷調查、學習單評量	康軒 Wonder World 教材。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
13	農場探險家：認識不同的農作物/1	13-II-7 能理解與食物、農業、環境相關的詞彙。 13-II-9 能參與主題式討論並發表個人意見。	食農教育的重要性。 如何培養良好的飲食習慣。	認識農產品加工與市場行銷	農產品市場行銷策略討論	口頭評量、課堂觀察	康軒 Wonder World 教材。
14	世界各地的農業與文化/1	14-II-3 能描述自己對於不同文化的觀察。 14-II-6 能用英語表達個人對環境議題的看法。	如何透過農業實踐環境保護。 減少農藥與化學肥料的使用。	探索智慧農業與科技應用	智慧農業技術介紹與應用	作品評量、小組合作評量	康軒 Wonder World 教材。
15	如何減少食物浪費：食物保存與永續飲食/1	15-II-4 能運用簡單的英語描述生活中的食物來源。 15-II-9 能與同儕合作完成	國際糧食供應鏈的挑戰。 貿易與全球糧食分配的關係。	了解氣候變遷對農業的影響	氣候變遷影響分析與模擬討論	形成性評量、任務完成度	康軒 Wonder World 教材。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		簡單的專題報告。					
16	農村與都市的食物系統比較/1	16-II-3 能分析並比較不同國家的農業特色。 16-II-7 能運用所學知識進行跨文化交流。	農業科技發展與人類生活的改變。 基因改造作物的利與弊。	觀察農田景觀與自然變化	農田景觀變遷記錄與報告	問卷調查、學習單評量	康軒 Wonder World 教材。
17	食農教育與社會責任/1	17-II-5 能透過實作活動驗證所學概念。 17-II-8 能透過簡單的英語報告表達學習成果。	糧食生產與文化背景的關聯。 世界不同地區的飲食與農業發展。	學習河川保護與水質監測方法	水質監測工具使用與數據分析	口頭評量、課堂觀察	康軒 Wonder World 教材。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
18	農業中的科學與技術/1	18-II-3 能使用適當詞彙描述農業與氣候的關係。 18-II-9 能參與環境議題的簡單討論並發表看法。	如何透過環境友善行動減少污染。 有機農業的原則與實踐。	認識農業生態與生物多樣性的重要性	生物多樣性探索與標本製作	作品評量、小組合作評量	康軒 Wonder World 教材。
19	食品安全與營養標籤/1	19-II-4 能描述糧食安全與環境保護的重要性。 19-II-6 能透過英語表達對永續發展的理解。	糧食短缺與人道援助。 如何解決全球飢餓問題。	探討環保政策與社會責任	環保政策影響討論與提案設計	形成性評量、任務完成度	康軒 Wonder World 教材。
20	食物與文化：世界各地的飲食習慣/1	20-II-2 能使用適當的英語詞彙描述文化與食物的關聯。 20-II-9 能與	農業、食物與文化的關聯。 各國的傳統農業與食物習慣。	認識永續發展對未來農業的影響	未來農業發展想像與模擬	問卷調查、學習單評量	康軒 Wonder World 教材。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		同儕討論並分享學習心得。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。