南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	安心未來/防災一級棒！		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	吳淑芬
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景呼應之說明	將防災知識納入自然、健康教育、社會等課程中，讓學生了解地震、火災、颱風等災害的成因與應對方式，運用多元教學策略及活動，學習防災避難知識及技巧，並實踐於日常生活中。	
設計理念	學校有許多地方潛藏著危險，藉由課程，讓孩子認識校園，也認識危險區域，並懂得應變。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的生活習慣。 2. 認識校園危機 3. 遭遇危險懂得如何應變。 4. 認識校園環境並學習自我保護。 5. 共同維護教室與校園環境整潔。 6. 面對困難時，能運用自己的特質來解決困難。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	防災教育-繪製檢視校園危險區域圖 /1 節	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>防E5不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災</p>	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>防E5不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園環境 2. 能學習自我保護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能繪製並註記出校園中危險區域。 2. 學生能標示出校園中的安全區域。 	口頭評量 學習單【地震來了】	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識 3c-I-2 表現安全的生活活動行為。</p>	<p>【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識 3c-I-2 表現安全的生活活動行為。</p>				
四	防災教育-檢視校園危險區域圖/1 節	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 環E12 養成對災害的警覺心及</p>	<p>【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>	<p>1. 能認識校園環境 2. 能學習自我保護。</p>	<p>1. 學生能繪製並註記出上放學路線中的危險區域。 2. 學生能標示出上放學路線中的安全商店或愛心據點。</p>	學習單【家庭逃生路線】	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【健體】 3c-I-2 表現安全的生活活動行為。 3b-I-3 能與生活中嘗試運用生活技能。					
五	防災教育-危險區域快閃!/1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。	【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 能認識校園環境 2. 能學習自我保護。 3. 遭遇危險懂得如何應變。	1. 學生能知道緊急求救鈴的作用與使用時機。 2. 學生能知道避免進入危險區域。 3. 學生能知道遇有危險狀況應即時通報師長尋求救援。	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【健體】 3c-I-2 表現安全的生活活動行為。 3b-I-3 能與生活中嘗試運用生活技能。					
六	地震真可怕/1節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 防E5不同災害	【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與	1. 建立學生正確的災害知識與概念 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀 4. 訓練學生具備自我保護的能力	1. 能描述生活週遭環境中曾發生過的災害類型 2. 能體認維持生命是最重要的 3. 能在災害發生時或在災害發生後迅速脫離災害環境	實作評量 【我的逃生演練】	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		發生時的適當避難行為。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【健體】 3c-I-2 表現安全的生活活動行為。 3b-I-3 能與生活中嘗試運用生活技能。	健康相關的環境。				

【第二學期】

課程名稱	安心未來/防災一級棒！		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	吳淑芬
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景呼應之說明	將防災知識納入自然、健康教育、社會等課程中，讓學生了解地震、火災、颱風等災害的成因與應對方式，運用多元教學策略及活動，學習防災避難知識及技巧，並實踐於日常生活中。	
設計理念	學校有許多地方潛藏著危險，藉由課程，讓孩子認識校園，也認識危險區域，並懂得應變。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的生活習慣。 2. 認識校園危機 3. 遭遇危險懂得如何應變。 4. 認識校園環境並學習自我保護。 5. 共同維護教室與校園環境整潔。 6. 面對困難時，能運用自己的特質來解決困難。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	地震真可怕/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>防E5不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生正確的災害知識與概念 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀 4. 訓練學生具備自我保護的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述生活週遭環境中曾發生過的災害類型 2. 能體認維持生命是最重要的 3. 能在災害發生時或在災害發生後迅速脫離災害環境 	實作評量 學習單(游泳安全我第一)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【健體】</p> <p>3c-I-2 表現安全的生活活動行為。</p> <p>3b-I-3 能與生活中嘗試運用生活技能。</p>					
四	清涼的夏/1 節	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>防E5不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>環E12養成對災</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>	<p>1. 災害的警覺心。</p> <p>2. 防災概念與知識</p> <p>3. 防災態度與價值觀</p> <p>4. 防災行動技能</p>	<p>1. 認識安全的戲水場所。</p> <p>2. 探討安全的戲水的方法。</p> <p>3. 重視戲水安全的重要性。</p>	學習單 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【健體】 3c-I-2 表現安全的生活活動行為。 3b-I-3 能與生活中嘗試運用生活技能。					
五	游泳安全我第一 /1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 防E5 不同災害發生時的適當	【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 災害的警覺心。 2. 防災概念與知識 3. 防災態度與價值觀 4. 防災行動技能	1. 認識並正確使用游泳裝備。 2. 說明到游泳池戲水時應注意的事項。	學習單(水上安全游) 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		避難行為。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【健體】 3c-I-2 表現安全的生活活動行為。 3b-I-3 能與生活中嘗試運用生活技能。					
六	水上安全游/1節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 災害的警覺心。 2. 防災概念與知識 3. 防災態度與價值觀 4. 防災行動技能	1. 明白水上遊樂設施潛藏的危機。 2. 了解玩水上遊樂設施時須注意的事情。 3. 知道遇到緊急狀況時的處理方法。	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		防E5不同災害發生時的適當避難行為。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【健體】 3c-I-2 表現安全的生活活動行為。 3b-I-3 能與生活中嘗試運用生活技能。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。