

南投縣中原國民小學 114 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	發現新視界/小小偵探隊		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	許翠芬
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品德、健康、實踐	與學校願景呼應之說明	希望培養出具有高尚品德、身心健康、具備實踐能力的學生，讓他們在未來能夠積極面對挑戰並對社會有所貢獻。	
設計理念	活動以體驗為主，帶領小朋友認識圖書資源的分類方法及圖書館提供的媒體資源與服務，並介紹個類型文本及閱讀策略，希望小朋友能學會使用閱讀媒材，提高創新能力，並且能實踐。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
課程目標	1. 獲得學習的興趣，表現自信。 2. 具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 培養「聽、說、讀、寫」的基本語文素養 4. 藉由繪本培養欣賞與藝術的創作，培養生活美感。 5. 學會欣賞同學不同的能力、尊重彼此的獨特性。 6. 面對困難時，能運用自己的特質來解決困難。 7. 具備良好的生活習慣。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3（國中小各年級適用）

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
一 — 五	小說中的 生命地圖 -娃娃屋 /5 節	【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1. 了解並認識小說的定義，認識短篇小說。 2. 能專注聆聽故事內容，共同討論及發表作者在小說中所要表達的精神內涵，並歸納出反思的結果 3. 能說出小說中使用的寫作方式及修辭技巧，進行仿作練習。 4. 能認識作家寫作風格及生平，了解小說的寫作背景。 5. 能完成娃娃屋的製作。 6. 能欣賞他人的作品。	一、小說是什麼？ 二、繪本《娃娃屋》導讀 三、討論及發表 四、繪本閱讀及欣賞 五、製作一座夢想之屋 六、作品欣欣賞。	口頭評量 態度評量 實作評量	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六 十	生命情緒教育/5 節	【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 認識生命教育與情緒教育的繪本故事。 2. 學習運用積極的方法去面對和處理情緒。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	活動一：橋的孩子 1. 播放「走出 311・日本地震週年特別報導」的影片。 2. 體驗遊戲：老鷹捉小雞 3. 討論 4. 繪本閱讀：橋的孩子 5. 討論與發表 6. 情緒抒發：我有「畫」要說 7. 作品分享與發表。 8. 請學童完成熊愛閱讀。 活動二：記憶項鍊 1. 用布偶演一段戲劇，討論看到的劇情內容。 2. 詢問學童有無相關的經驗？感覺是什麼？ 3. 繪本閱讀：記憶項鍊 4. 發表和討論 5. 美勞活動：甜蜜時光 VS 記憶寶盒 6. 分享與家人相處的歡樂時光，將內容或是收藏物畫出來。 7. 邀請學童上台分享：自己記憶寶盒裡的回憶。 8. 再次閱讀繪本：記憶項鍊。	口頭評量 態度評量 實作評量	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					9. 教師歸納與說明 活動三：拼被人送的禮 1. 邀請「主動幫助別人的學童」和「被幫助的學童」，逐一上台分享心情感受。 2. 繪本閱讀：拼被人送的禮 3. 發表和討論 4. 體驗活動：小天使和小主人 5. 心得與分享。 6. 教師統整：學習「施」與「受」的心態，可以讓生命變得更有樂趣。		
十一 十七	青蛙與蟾蜍/7 節	【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【自然】	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【自然】 INb-II-7 動植物體的外部形	1. 能分辨青蛙和蟾蜍的主要特徵。 2. 能根據書籍中的提問，發表並分享。 3. 能利用疊字詞寫出創意的短文。 4. 能完成青蛙和蟾蜍的美勞製作。	一、「青蛙和蟾蜍」的麻吉生活史 1. 欣賞「水陸兩棲妙生物」影片 2. 提問方式，歸納影片重點，整理青蛙和蟾蜍的異同。 二、「青蛙和蟾蜍」閱讀嘉年華 1. 進行「蛙蟾蹲」的遊戲。	口頭評量 態度評量 實作評量	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	5. 能認識青蛙和蟾蜍的相關成語，並進行造句。 6. 能以「友誼」為主題，小組完成圖畫接龍的故事創作。	2. 進行「文字疊疊樂」 三、「青蜎」障礙熊厲害 1. 「話蛙添蜎多變“畫”」青蛙或蟾蜍成長的相關成語，找出三個成語的意思，並把它畫下來。 2. 蒐集有關「卵、蛙、蟾」的成語，請學生個別完成成語造句。 3. 「青蜎障礙熊厲害」遊戲比賽。 四、畫蛙說蜎一把罩 1. 進行「圖畫接龍」的遊戲。 2. 進行心得分享。		
十八—二十	皇帝陛下的成績單 /3 節	【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感	【國語】 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛	1. 能瞭解閱讀與寫作的意義。 2. 能主動閱讀課外讀物，進行探索。 3 能與小組成員針對閱讀主題	1. 歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單 2. 進行分組討論教學活動。 3. 你想要當皇帝嗎？ 4. 選出最喜歡和最不喜歡的皇帝，並	口頭評量 態度評量 實作評量	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
		受力、想像力等寫作基本能力。 【藝術】 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	進行討論。 4. 能藉由討論，瞭解文章文體、架構與內容。 5. 能在課程中針對書本內容進行賞析。 6. 能藉由戲劇演出重新詮釋所閱讀的內容。	說明原因，討論後請同學上台發表。 5. 教師統整 6. 趣聞大播報 7. 當作短劇演出的劇本，並分配各種不同角色。 8. 排演，旁白與角色互相配合練習。 9. 正式演出「趣聞大播報」中的趣味小故事。 10. 教師引導提問。		

【第二學期】

課程名稱	發現新視界/小小偵探隊		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	許翠芬修編
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、實踐	與學校願景呼應之說明	希望培養出具有身心健康、具備實踐能力的學生，讓他們在未來能夠積極面對挑戰並對社會有所貢獻。	
設計理念	活動以體驗為主,帶領小朋友認識圖書資源的分類方法及圖書館提供的媒體資源與服務,並介紹個類型文本及閱讀策略,希望小朋友能學會使用閱讀媒材,提高創新能力,並且能實踐。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好 的生活習慣,促進身 心 健全 發展,並認識個人 特質,發展生命 潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與 生活的關聯，以豐富美感經驗。
課程目標	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一 三	圖書利用教育/ 3 節	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 資 E1：認識常見的資訊系統。	1. 能知道搜尋引擎的意義及功能。 2. 善用資訊解決問題。 3. 會使用搜尋引擎 (Google) 的基本功能，搜尋所需的資訊。	活動一：認識搜尋引擎與關鍵字(一節) 1. 認識常用的搜尋引擎 2. 如何下關鍵字 活動二：以 Google 為例，學習搜尋技巧(二節) 1. 搜尋引擎的功能，以 Google 為例 2. 單一關鍵字搜尋 3. 多個關鍵字搜尋 4. 進階搜尋 5. 小試一下	【口頭評量】 A. 音量適中，發音正確，內容完整。 B. 音量適中，發音正確，內容大致完整。 C. 音量偏小，發音不正確，內容約略完整。 D. 音量太小，發音不正確，內容不完整。 【實作評量】 A. 清楚描述主題，有充份準備 B. 內容大致正確，有約略準備， C. 可理解內容，未能完整說明 D. 主題不明確，難以理解內容	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四 八	閱讀素養/ 認識兒童 故事/ 5 節	國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-10 透過大量閱	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感	1. 透過大量閱讀，認識故事類型，體會閱讀的樂趣。 2. 認識各種改寫故事的方法，創作自己的童話故事。 3. 運用圖像組織策略，結合生活情境進行自編故事。	活動一：兒童故事真豐富透過認識兒童故事特性與類型讓學生了解兒童故事的範疇與類別，並結合圖書館利用教育，運用館藏系統實際查詢館內的兒童故事，挑戰自己較少接觸的兒童故事類別。 活動二：小紅帽大集合先透過小紅帽原版故事接力，回想故事三元素與故事情節四階段的舊經驗，再藉由共讀改編版的小紅帽故事，歸納出改寫故事的各種技巧。 活動三：兒童故事創作室 以活動二學習內容(改寫童話的技巧)為鷹架，選擇一篇童話故事為原型，運用合適與創意的改寫技巧，書寫改寫分析圖後，再依架構圖進行故事改寫。	【口頭評量】 A. 音量適中，發音正確，內容完整。 B. 音量適中，發音正確，內容大致完整。 C. 音量偏小，發音不正確，內容約略完整。 D. 音量太小，發音不正確，內容不完整。 【紙筆評量】 熊愛閱讀	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		讀，體會閱讀的樂趣。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	受。				
九 十三	讀報放大鏡/5 節	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-3 把	國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能認識報紙的形式，讀懂「新聞版面」與「非新聞版面」的內容，理解紙本報紙的產製流程。 2. 能樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作。	壹、引導動機 【全班討論】：同學看過國語日報嗎？能說出報紙是什麼嗎？ 貳、發展活動： 一、認識報紙的形式(基本元素)：報頭、精選提要、新聞標題、新聞報導、新聞圖片、廣告。 二、全班一起來「讀」報：報紙的文字有好多區塊，該怎麼讀？ 共讀新聞：教師開啟當日《國語日報》線上雲閱	【口頭評量】 A. 音量適中，發音正確，內容完整。 B. 音量適中，發音正確，內容大致完整。 C. 音量偏小，發音不正確，內容約略完整。 D. 音量太小，發	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		3. 能使用平板查詢資料。	讀，以頭版(第一版)頭條新聞為例，全班一起輪讀新聞，找 5W1H 看懂新聞的重點、「倒金字塔」寫法。 三、報紙版面找一找：《國語日報》的校園新聞在哪一版？十五、十六版；副刊分布在第四版到第十四版。 校園新聞大探索：請學生自由挑選第十五、十六版的校園新聞報導，練習閱讀新聞並記錄重點，輪流上台分享。 四、版名超有趣：《國語日報週刊》有哪些精彩的專題或副刊？版名特搜、副刊大探索。 參、延伸課程：認識新聞產製流程 【新聞的誕生】：每日的報紙製作流程有哪些步驟呢？ 新聞的流程、副刊的流程 【AI 也來幫幫忙】：全班討論：科技進步對報社有影響嗎？ 報社職業探索：透過《臺灣讀報教育資源網》報紙產製流程圖，學生可以理解幕後工作除了記者，還有編輯部人員，以及印刷與派送等專業人員，哪些是電腦日漸取代的工作？	音不正確，內容不完整。 【實作評量】 A. 清楚描述主題，有充份準備 B. 內容大致正確，有約略準備， C. 可理解內容，未能完整說明 D. 主題不明確，難以理解內容	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					機器人可以當記者嗎?：全班一起腦力激盪，報社有哪些工作可以交給人工智慧機器人? 哪些不行? 為什麼?		
十四至二十	閱讀素養/怕浪費的奶奶/7 節	國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 6-II-6 運用改寫、	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	11. 能夠理解故事內容，掌握故事主題與角色特質。 2. 學會奶奶的惜物妙招，並嘗試運用在日常生活中。 3. 透過簡短語句表達對故事的感想，提升口語與書面表達能力。 4. 能主動觀察日常生活中的浪費行為，並提出改善方法。 5. 欣賞並評選作品，培養藝術鑑賞力與自信心	活動一:繪本探究(怕浪費奶奶) 1. 學生「預測」故事內容。 2. 根據繪本內容提問： 3. 統整：學生以簡短的語句表達對故事內容的感想。 4. 深入導讀 5、利用回收的紙拼貼創作出一件作品。 7. 角色扮演： 8. 小小說書人 活動二:繪本探究(我的馬蒂斯) 1. 認識馬蒂斯爺爺 2. 〈我的馬蒂斯〉繪本導讀 3. 老師進行提問，學生回答問題： 4. 深究討論 5. 我的馬蒂斯剪刀畫 6. 馬蒂斯剪紙畫教學	【口頭評量】 A. 音量適中，發音正確，內容完整。 B. 音量適中，發音正確，內容大致完整。 C. 音量偏小，發音不正確，內容約略完整。 D. 音量太小，發音不正確，內容不完整。 【實作評量】 A. 清楚描述主題，有充份準備 B. 內容大致正確，有約略準備， C. 可理解內	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		縮寫、擴寫等技巧寫作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	涵。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		7. 馬蒂斯剪紙畫創作： 8. 讓學生票選出最佳的三幅作品，上台分享作品。	容，未能完整說明 D. 主題不明確，難以理解內容	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。