

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	安心未來/防災小尖兵		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 4 節， <u>160</u> 分鐘
			設計教師	王秋雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景 呼應之說明	• 實踐-終身學習：通過實際操作和討論，培養學生學習新知識的能力。	
設計理念	透過多樣化的教學活動，使學生能夠覺察生活中潛藏的危機，學習避免危險的方法，正確掌握地震逃生避難技巧。課程設計強調學生的自主參與和實踐，結合實際情境演練，提高學生的自我保護能力和安全意識，鼓勵學生在面對危機時能夠冷靜應對，保護自己和他人。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-C2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 能運用教學及影片內容，因應現場狀況演練最合宜的地震逃生及避難技巧，來自救並協助他人 2. 學生能認識簡易包紮及外傷處理，運用基本防護技能來協助逃生技能避難。 3. 學生能認識身體的傷害和防護求助 4. 學生學會合宜的表達自我感受。 5. 學生能覺察生活中潛藏的危機，尋照逃生路線，經由演練避免危險的發生。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三~六	守護自己從小做起/4	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜 2a-II-1 覺察自	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1 學生能認識簡易包紮及外傷處理，運用基本防護技能來協助逃生技能避難。 2 學生能認識身體的傷害和防護求助 3 學生學會合宜的表達自我感受。 4 學生能覺察生活中潛藏的危機，學習避免危險的方法。	4-1 自救 4-1-1 複習臥掩穩(實際進行校園臥掩穩練習。)+疏熟練散動線(校園+路線辨識如有障礙物時應機動變更動線)(留意安上學生全班人數及突發狀況能夠求助)-彈性 4-1-2 認識傷害-簡易包紮(外傷藥品、三角巾要固定肢體和軟式護木，除了三角巾要能把前後兩個關節固定在固定器材上都可以	口述校園逃生動線及注意事項 1. 學生能清楚描述經歷，並能合宜地表達自己的感受。 2. 學生能實際使用三角巾固定肢體，並清楚解釋其目的。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練		4-1-3 辨識危險場域 4-1-4 遠離傷害*2-認識危險場域(判斷四周安全(泳池、遊覽車、遊樂區、旅館、餐廳、百貨公司)(健康*2)	學生能辨識出至少三個潛在危險，並能提出有效的解決方法。(學習單)	

【第二學期】

課程名稱	安心未來/防災小尖兵		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 4 節， <u>160</u> 分鐘
			設計教師	王秋雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景 呼應之說明	• 實踐-終身學習：通過實際操作和討論，培養學生學習新知識的能力。	
設計理念	透過繪本、影片、討論與實作，以提升學生防火與火場應變能力，讓學生認識火災種類與危險，學習正確的避難、報案與初步滅火方法，培養應變判斷與團隊合作能力，建立正確防災觀念與自救意識。培養學生自主學習精神與康責任感。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			達、團隊合作及和諧相處的能力。
課程目標	1. 學生能透過閱讀繪本來了解火的珍貴。 2. 學生能覺察並辨識生活常見火災中的危機，做出正確的火場求生方式。 3. 學生能透過報案演練能有效報案，使消防/人員可快速救災。 4. 運用影片或現場模擬，選擇合宜的火災演練方法與簡易災害處理，落實學習行動，例如：認識操作滅火器。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
三~六	守護自己從小做起/4	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機	綜 Ca-II-1 認識生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資	1. 學生能了解火災怎麼發生，知道哪些地方可能有火災危險，學會基本的預防方法。 2 學生能知道發生火災時該怎麼辦，例如如何大聲求救、測試門把溫度、用正確的方法逃生，並練習如何報警（撥打 119），使消防	4-3-1 火有危險*2 4-3-1-1（呼救+報案+避災）繪本導讀：著火啦！怎麼辦？ 介紹火場求生，火災發生的危險性 https://youtu.be/KQjvTM-0_w?list=PL8Dx2fhs-U7bor1AtrQsKBTNN1xm_yTva	學生能清楚描述正確的避難步驟，並能指出安全的避難場所。 完成報案學習單 (1. 報案者姓名及聯絡方式 2. 火災地點 3. 火災情況 4. 現場是否有受傷人員	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	人員可快速救災。 3 運用影片或現場模擬，選擇合宜的火災演練方法與簡易災害處理，落實學習行動，例如：認識滅火器操作方法。	https://youtu.be/clE9j_XDnso 火災避難逃生要領 微學習影片 https://youtu.be/IdQkz04bCXI 居家火災預防與緊急應變 (報火災注意事項) https://youtu.be/ZyDHoHmJaXA 失火報案怎麼說？ 4-3-2 火場求生（規模、濃煙、）	5. 火災的可能原因)	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。