

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	探索世界/ 我的生活我來 GO：走進世界大冒險！ My Life, My World: Let' s Go on a Global Quest!		年級/班級	三年級/甲班 三年級/乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	陳怡璇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 品格 2. 健康 3. 實踐	與學校願景呼應之說明	本課程融入國際教育、科技教育、資訊教育、多元文化教育，與學校願景「實踐、品格、健康」相符。透過數位學習與互動活動，學生能動手操作、實踐所學。學習不同國家的禮儀與文化，培養尊重與包容的品格。參與運動相關課程，認識健康生活的重要性，提升身心素質。讓學生在學習中成長，成為具有國際觀、科技素養與良好品德的世界小公民。	
設計理念	本課程以統整性探究學習為核心，結合國際教育、科技教育、資訊教育、多元文化教育，培養學生的實踐能力、品格素養與健康意識。透過數位學習工具與互動活動，學生能在實作中學習，提升英語表達與科技應用能力。同時，藉由跨文化學習，建立尊重與包容的態度，養成國際視野與良好品格。課程也融入運動與健康概念，幫助學生發展均衡的身心素質，達成學校願景，培育具備全球競爭力的終身學習者。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>-A1：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用於人際溝通。</p> <p>E-B2：具備科技與資訊應用的基本素養，理解媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2：具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作的素養。</p> <p>E-C3：具備理解與關心本土與國際事務的素養，認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2：具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽、說、讀、寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3：認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<p>培養英語基礎溝通能力：透過「聽、說、讀、寫」的學習活動，使學生能夠運用簡單英語進行日常交流。</p> <p>提升跨文化理解力：認識不同國家的問候語、禮儀及風俗習慣，培養尊重與包容多元文化的態度。</p> <p>發展科技與資訊應用能力：透過 iPad、數位學習平台（如 Quizlet、Kahoot!）進行互動學習，提高資訊素養與自學能力。</p> <p>促進團隊合作與社交能力：透過小組討論、角色扮演與合作學習，培養學生的團隊精神與表達能力。</p> <p>強化國際視野與全球公民意識：結合國際教育議題，使學生了解世界多元文化，建立全球化思維，成為具有國際競</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>爭力的小公民。 40</p>
--	-----------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1	世界問候大冒險 (World Greeting Adventure)/1	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、片語及其重音。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、片語及其重音。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	學生能聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼，並能運用不同的語言及肢體動作表達問候。	學生觀看不同國家問候方式的影片，並練習模仿不同語言的問候語與肢體語言。	口頭評量：學生示範不同語言的問候語及動作。	國際問候語影片、語音檔、互動遊戲網站
2	小小禮儀家：環球打招呼之旅 (Little Etiquette Experts: A Global Journey of Everyday	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	學生能聽懂並使用簡單的教室用語和日常生活用語，了解國內外的基本招呼方式。	教師播放課堂用語的音檔，學生進行聽辨遊戲並角色扮演使用教室用語。	口頭評量：學生能正確運用教室用語進行簡單對話。	課堂用語 APP、日常生活用語學習網站、語音教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	Etiquette) /1						
3	世界餐桌禮儀小探險 (Little Adventures in World Dining Etiquette) /1	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	學生能聽懂並使用簡易的日常生活用語進行餐桌禮儀交流，並能描述不同國家的基本餐桌禮儀。	學生學習不同國家的餐桌禮儀，透過小組討論與角色扮演實踐餐桌用語。	觀察評量：學生能正確使用不同餐桌禮儀用語。	世界餐桌禮儀線上課程、互動學習網站、影片資源
4	小小禮儀偵探：在圖書館尋寶 (Little Etiquette Detectives: Treasure Hunt in the Library) /1	1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	學生能聽懂並使用簡易的日常生活用語進行圖書館禮儀交流，理解不同國家的基本圖書館禮儀。	學生分組閱讀不同國家的圖書館禮儀規則，並製作簡單的禮儀指引海報。	作品評量：學生能製作圖書館禮儀指引海報。	圖書館禮儀線上資源、課堂演示 PPT、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
5	全球運動風潮 (Global Sports Frenzy) /1	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2-II-1 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2-II-1 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	學生能了解全球流行運動及其文化背景，並能分類與不同運動相關的基本詞彙與規則。	學生透過圖卡與短片認識各國運動，並進行運動單字分類遊戲。	筆試評量：學生能正確分類運動單字並解釋其特性。	運動項目介紹影片、體育課活動資源、互動遊戲
6	奧運小小使者 (Little Olympians) /1	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 2-II-6 能使用數位工具進行資料歸類與統整。	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 2-II-6 能使用數位工具進行資料歸類與統整。	學生能了解奧運會的歷史和象徵意義，並參與模擬奧運活動學習團隊合作與公平競技精神。	學生模擬奧運競技活動，學習運動相關的英語指令並參與團隊競賽。	觀察評量：學生能在競技活動中運用運動相關英語指令。	奧運歷史紀錄片、模擬競技網站、學習平台
7	運動與環保行動 (Sports and Environmental	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-II-3 能利用	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-II-3 能利用資	學生能認識到運動對環境的影響，並了解全球如何通過運動來	學生討論運動與環保的關聯，設計一項推動環保的運動計畫並簡報分享。	簡報評量：學生能清楚表達運動與環保的	環保運動推廣影片、環保專題研究

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	Actions) /1	資訊科技進行簡易的語言學習活動。	訊科技進行簡易的語言學習活動。	實現環保目標。		關聯性。	網站、學習單
8	小小世界運動大使 (Little World Sports Ambassadors) /1	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2-II-5 能透過資訊工具進行合作學習與分享。	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2-II-5 能透過資訊工具進行合作學習與分享。	學生能透過互動活動學習全球主要運動及其文化背景，並練習基本的外語溝通技巧。	學生進行運動名稱拼圖遊戲，並實地體驗不同運動項目的基本動作。	遊戲評量：學生能拼出正確的運動名稱並進行基本描述。	運動名稱拼圖遊戲、體育影片、學習 APP
9	跨文化交流：國際學校生活 (Cross-Cultural Exchange: International School Life) /1	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2-II-1 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2-II-1 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	學生能比較不同國家的學校生活方式，並學習相關的英語詞彙與表達方式。	學生觀看國際學校生活影片，並與同儕比較不同學校的課程與規範。	討論評量：學生能比較不同學校生活並表達個人觀點。	國際學校生活紀錄片、文化交流網站、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
10	世界節慶探險 (Exploring Global Festivals) /1	8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2-II-6 能使用數位工具進行資料歸類與統整。	8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2-II-6 能使用數位工具進行資料歸類與統整。	學生能了解世界各國的主要節慶習俗，並能簡單描述節慶活動的特色。	學生透過互動遊戲學習世界各國節慶，並製作簡短的節慶介紹影片。	影片評量：學生能正確介紹世界節慶並使用相關詞彙。	世界節慶介紹動畫、文化學習網站、互動教材
11	國際飲食文化 (International Food Culture) /1	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 2-II-3 能利用資訊科技進行簡易的語言學習活動。	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 2-II-3 能利用資訊科技進行簡易的語言學習活動。	學生能認識不同國家的飲食文化，並能使用簡單的英語詞彙描述不同類型的食物與餐桌禮儀。	學生參與國際飲食文化展覽活動，並以英語介紹不同國家的食物。	口語評量：學生能正確使用英語介紹不同國家的飲食。	國際飲食介紹影片、線上食物圖鑑、學習網站
12	環遊世界語言體驗 (Around the World Language Experience) /1	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-II-5 能透過資訊工具進行	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-II-5 能透過資訊工具進行合作	學生能學習基本的外語問候方式，並了解不同國家的語言特色	學生透過語言卡牌遊戲認識不同國家的常用語，並進行角色扮演對話。	角色扮演評量：學生能流利使用不同語言的基本問候	語言學習 APP、線上發音工具、語言

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		合作學習與分享。	學習與分享。	與文化背景。		語。	交換平台
13	全球交通與旅行禮儀 (Global Transportation and Travel Etiquette) /1	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2-II-1 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2-II-1 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	學生能了解不同國家的交通方式與旅行禮儀，並能學習相關的英語詞彙與表達方式。	學生模擬國際機場情境，學習基本的機場英語對話並進行角色扮演。	模擬評量：學生能運用適當的英語表達機場情境對話。	機場英語模擬網站、機場用語互動課程、學習 APP
14	世界各地的家庭文化 (Family Cultures Around the World) /1	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2-II-6 能使用數位工具進行資料歸類與統整。	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2-II-6 能使用數位工具進行資料歸類與統整。	學生能認識世界各地的家庭文化，並學習如何使用簡單的英語描述家庭成員與家庭生活。	學生分享自己家中的傳統習俗，並比較不同國家的家庭文化特色。	觀察評量：學生能描述家庭習俗並比較不同文化。	家庭文化比較網站、線上文化交流平台、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
15	科技與全球連結 (Technology and Global Connections) /1	8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2-II-3 能利用資訊科技進行簡易的語言學習活動。	8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2-II-3 能利用資訊科技進行簡易的語言學習活動。	學生能學習如何使用資訊科技與他人進行國際交流，並了解科技如何影響全球溝通。	學生使用科技工具與國際學生進行線上交流，分享彼此的日常生活。	線上交流評量：學生能透過科技工具進行基本交流。	線上語言交流平台、國際學習社群、學習影片
16	文化體驗：戲劇與音樂 (Cultural Experience: Drama and Music) /1	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 2-II-5 能透過資訊工具進行合作學習與分享。	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 2-II-5 能透過資訊工具進行合作學習與分享。	學生能透過戲劇與音樂活動體驗不同文化的藝術表現方式，並學習相關的英語表達。	學生分組創作短劇或音樂表演，並錄製影片進行班級分享。	作品評量：學生能完成短劇或音樂表演並錄製影片。	戲劇表演影片、音樂學習網站、創意表演工具
17	世界著名地標探索 (Exploring Famous Landmarks) /1	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-II-1 能使用適當的資訊科	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-II-1 能使用適當的資訊科技工	學生能探索世界著名地標，並能用英語簡單描述其特色與歷史背	學生透過線上資料查詢世界地標，並進行小組報告分享探索結果。	簡報評量：學生能有效表達探索地標的研究成果。	線上旅遊網站、地標探索 APP、學習

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		技工具進行學習與表達。	具進行學習與表達。	景。			影片
18	國際志工與服務學習 (International Volunteering and Service Learning) /1	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2-II-6 能使用數位工具進行資料歸類與統整。	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2-II-6 能使用數位工具進行資料歸類與統整。	學生能了解國際志工服務的意義，並能使用英語描述基本的志工活動內容。	學生設計一項國際志工服務計畫，並模擬志工服務情境演練。	行動評量：學生能規劃國際志工活動並提出可行方案。	志工服務學習網站、志工計畫報告範例、影片資源
19	社交禮儀與公共行為 (Social Etiquette and Public Behavior) /1	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2-II-3 能利用資訊科技進行簡易的語言學習活動。	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2-II-3 能利用資訊科技進行簡易的語言學習活動。	學生能學習基本的社交禮儀與公共行為準則，並能運用英語在日常情境中表達禮貌用語。	學生學習基本的社交禮儀，並參與角色扮演練習實踐禮貌用語。	角色扮演評量：學生能正確運用社交禮儀用語。	社交禮儀動畫影片、角色扮演課程、學習網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
20	世界未來：科技與環境 (The Future of the World: Technology and Environment) /1	8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2-II-5 能透過資訊工具進行合作學習與分享。	8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2-II-5 能透過資訊工具進行合作學習與分享。	學生能認識未來科技與環境發展的趨勢，並學習如何用英語描述科技對生活的影響。	學生探討科技如何影響未來，並設計一項創新科技應用方案。	討論評量：學生能清楚表達科技對未來的影響並提出創新方案。	未來科技論壇、環境發展線上課程、學習資源網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

【第二學期】

課程名稱	探索世界		年級/班級	五年級甲班 五年級乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	陳怡璇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐、品格、健康	與學校願景呼應之說明	透過探索世界飲食文化，學生培養尊重多元文化的品格，提升國際視野與語言表達能力。結合實作與合作學習，強化團隊精神與健康飲食觀念，促進跨文化理解與社交能力，實踐自主學習與生活應用能力。	
設計理念	本教案透過異國文化與飲食主題，引導學生探索世界、提升語言能力，培養尊重多元文化的品格。結合實作與合作學習，發展動手能力與健康飲食觀念，促進跨文化理解，實踐生活應用與自主學習精神。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 理解與尊重不同文化與語言特色，能運用英語進行基	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B2 透過跨文化學習，發展國際視野，理解全球議題與社會責任。		礎跨文化溝通與交流。
課程目標	透過世界飲食與文化主題，培養學生英語表達與跨文化理解能力。結合實作與合作學習，提升自主學習與數位應用能力，發展健康飲食觀念，並強化團隊合作與問題解決能力，實踐生活應用與國際視野。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1	義大利披薩派對/1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 資 E1 認識數位工具與基本操作。	學生能學習義大利披薩的文化背景，並能使用簡單的英語詞彙描述披薩的食材。	觀看義大利披薩製作影片，學生分組討論披薩的食材並進行詞彙配對遊戲。	口頭評量	義大利披薩製作影片、互動學習網站。
2	日本壽司秀/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能運用數位學習資源提升英語能	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 資 E2 使用數位科技學習新知。	學生能學習日本壽司的種類，並能用英語介紹壽司的製作過程。	觀看壽司師傅示範製作壽司，學生分組練習使用英語形容不同種類的壽司。	口頭評量	壽司製作示範影片、日語發音學習 APP。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力。					
3	墨西哥捲餅大冒險/1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能利用資訊科技呈現學習成果。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 資 E3 應用數位工具進行學習活動。	學生能了解墨西哥捲餅的製作方式，並能練習簡單的食物英語對話。	學習墨西哥捲餅的食材，學生進行角色扮演，在假設的餐廳點餐與回應。	角色扮演評量	墨西哥料理圖卡、點餐模擬遊戲。
4	法國可麗餅嘉年華/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 資 E4 使用數位工具記錄與分享學習成果。	學生能學習法國可麗餅的起源，並能用英語描述可麗餅的口味與形狀。	學生觀看可麗餅製作過程，並用英語描述自己最喜歡的口味。	問答評量	法國可麗餅製作影片、甜點食譜書。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
5	聖誕奇蹟之旅 /1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能操作數位學習工具進行合作學習。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 資 E5 探索資訊科技如何應用於學習。	學生能了解聖誕節的由來，並能運用簡單的英語詞彙介紹聖誕節習俗。	教師播放聖誕節相關歌曲，學生透過問答遊戲學習聖誕節的文化。	遊戲評量	聖誕節歌曲、文化學習網站。
6	復活節彩蛋尋寶 /1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-2 能利用數位工具進行簡易創作與分享。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 資 E6 運用資訊科技表達個人想法。	學生能學習復活節彩蛋的意義，並能用英語表達自己的復活節計畫。	學生參與復活節彩蛋尋寶遊戲，並用英語描述自己找到的彩蛋顏色與圖案。	口語評量	復活節動畫影片、彩蛋尋寶 APP。
7	感恩節的感恩時刻 /1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能使用資訊科技整理與呈現資訊。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 資 E7 操作數位工具整理與分析資訊。	學生能了解感恩節的傳統，並能使用英語描述感恩節大餐。	學生觀看感恩節大餐的影片，並用英語討論感恩節的意義。	觀察評量	感恩節大餐介紹影片、文化習俗手冊。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
8	萬聖節的奇幻之夜/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 資 E8 透過數位學習資源提升學習效率。	學生能認識萬聖節的習俗，並能用英語描述不同的萬聖節角色。	學生扮演萬聖節角色，並用英語介紹自己的裝扮。	角色扮演評量	萬聖節角色扮演影片、角色配對遊戲。
9	韓國泡菜體驗/1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能運用數位學習資源提升英語能力。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 資 E9 使用數位工具創作多媒體內容。	學生能學習韓國泡菜的製作方式，並能用英語描述其風味。	觀看泡菜發酵過程影片，學生分組討論韓國泡菜的口感並用英語形容。	問答評量	泡菜發酵過程影片、韓國美食介紹書。
10	印度咖哩探索/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能利用資訊科技呈現學習成果。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 資 E10 了解數位科技的影響與發展。	學生能了解印度咖哩的種類，並能使用簡單英語形容咖哩的口味。	學生學習印度咖哩的不同種類，並用英語描述最受歡迎的咖哩料理。	問答評量	印度咖哩烹飪影片、食材學習圖卡。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
11	英國下午茶時間/1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 資 E11 使用數位平台進行溝通與協作。	學生能學習英國下午茶的歷史，並能用英語介紹下午茶的食物。	學生學習英國下午茶的餐點，並進行角色扮演模擬點餐。	角色扮演評量	英國下午茶紀錄片、餐廳點餐模擬遊戲。
12	德國香腸之旅/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能操作數位學習工具進行合作學習。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 資 E12 透過資訊科技進行自主學習。	學生能認識德國香腸的種類，並能用英語比較不同的香腸口味。	學生認識德國香腸種類，並透過遊戲比較其差異。	筆試評量	德國香腸種類介紹網站、線上測驗平台。
13	巴西燒烤饗宴/1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能利用數位工具進行簡易創作與分享。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 資 E13 應用數位工具進行探究式學習。	學生能了解巴西燒烤的文化，並能用英語描述燒烤的過程。	學生觀看巴西燒烤影片，並用英語描述燒烤的過程。	簡報評量	巴西燒烤影片、BBQ 食譜書。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
14	西班牙海鮮飯探險/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能使用資訊科技整理與呈現資訊。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 資 E14 透過數位工具建立學習社群。	學生能學習西班牙海鮮飯的製作方式，並能使用英語描述食材。	學生學習西班牙海鮮飯的食材，並進行英語配對遊戲。	遊戲評量	西班牙海鮮飯教學影片、語音學習 APP。
15	泰國冬蔭功挑戰/1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 資 E15 運用數位科技發展創新思維。	學生能認識泰國冬蔭功的特色，並能用英語介紹其味道與配料。	學生嘗試模仿泰國冬蔭功的調味方式，並用英語表達口感。	問答評量	冬蔭功製作影片、泰國食物文化書籍。
16	中國湯圓品味/1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能運用數位學習資源提升英語能力。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 資 E16 學習如何保護個人數位安全。	學生能了解中國湯圓的象徵意義，並能用英語表達對湯圓的喜好。	學生透過影片學習中國湯圓的傳統，並用英語表達自己最喜歡的甜湯口味。	口語評量	中國湯圓文化紀錄片、英語甜點詞彙學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
17	美國漢堡派對 /1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能利用資訊科技呈現學習成果。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 資 E17 透過數位科技進行跨文化交流。	學生能學習美國漢堡的歷史，並能用英語描述漢堡的組成部分。	學生學習美國漢堡的種類，並進行角色扮演點餐遊戲。	角色扮演評量	美國漢堡製作影片、餐飲角色扮演遊戲。
18	土耳其烤肉學習 /1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 資 E18 了解數位倫理與責任。	學生能了解土耳其烤肉的特色，並能用英語介紹其傳統吃法。	學生觀看土耳其烤肉製作過程，並用英語描述其特點。	影片評量	土耳其烤肉介紹影片、異國料理學習網站。
19	希臘沙拉挑戰 /1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能操作數位學習工具進行合作學習。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 資 E19 透過數位平台分享學習心得。	學生能學習希臘沙拉的食材，並能用英語形容其口感與風味。	學生學習希臘沙拉的配料，並用英語比較不同沙拉醬的口味。	問答評量	希臘沙拉食譜、線上互動學習平台。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
20	越南河粉體驗 /1	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-2 能利用數位工具進行簡易創作與分享。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 資 E20 學習運用數位科技解決問題。	學生能了解越南河粉的製作過程，並能用英語比較不同湯底的口味。	學生參與越南河粉料理介紹，並用英語比較不同的湯底與配料。	角色扮演評量	越南河粉文化紀錄片、料理遊戲 APP。