

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	綠色生活/中原小農夫		年級/班級	一年級/甲乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	4 節(7-10 週，每週 1 節)
			設計教師	林昀靚
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景呼應之說明	運用多元教學策略及學習活動，親自實踐種植蔬菜，體驗食物到餐桌的過程，從中培養健康飲食、珍惜食物的習慣及尊重土地的態度。	
設計理念	本課程設計以「做中學、學中玩」為核心，藉由觀察蔬菜、親手種植、動手料理、身體感受等活動，讓學生從日常生活中建立對蔬菜的認識與興趣，進而理解農作與健康的關係，培養尊重土地、珍惜食物的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
課程目標	1. 認識常見蔬菜的名稱、外觀與特性。 2. 學習蔬菜的基本種植流程及照顧方法。 3. 瞭解蔬菜對身體健康的重要性。 4. 動手製作簡單的草莓料理，體驗從土壤到餐桌的過程。 5. 培養觀察自然、親近土地的情感與責任感。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
七八	蔬菜哪裡來?/2 節	【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當	【生活課程】 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 【國語文】	1. 讓學生了解蔬菜的種植需要時間與細心栽培，以及常見的蔬菜種類。 2. 知道蔬菜對身體的好處。	1. 透過繪本或圖片說明，讓學生認識生活中常見的蔬菜有哪些(胡蘿蔔、高麗菜、菠菜、小白菜、小黃瓜、洋蔥)，以及了解蔬菜的栽種都需要時間的養成。 2. 運用影片或新聞說明，讓學生了解多吃蔬菜的好處	口頭評量 能說出日常生活中常見的蔬菜(胡蘿蔔、高麗菜、菠菜、小白菜、小黃瓜、洋蔥) 口頭評量 能說出吃蔬菜的好處	自編 1. 繪本《菜園裡的美味大餐》 春夏或秋冬版本 2. 6 大類食物_蔬菜類(衛生福利部國民健康署) https://www.youtube.com/watch?v=v3KM7_eY2Hw

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		的提問、合宜的 回答，並分享想 法。 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植 物的生命。 食 E2 認識農產 品生長過程及農 業生產方法的演 變，透過農業相 關體驗活動，體 會農業工作的樂 趣與價值。 食 E13 瞭解食物 來源及餐食製備 過程中的辛勞， 養成惜食與感恩 的情懷。	Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相 關的文化內涵。				
九十	綠色計畫/2 節	【生活課程】 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、	【生活課程】 生活 A-I-1 生命 成長現象的認 識。	1. 了解草莓的基 本構造 2. 能共同擬訂種 植草莓計畫	1. 共同擬訂種植草莓計 畫，進行討論並記錄。 2. 討論種植草莓需要什 麼基本要素，陽光、空	口頭評量 能說出種植草莓時 需要的工具及基本	自編 1. 《健康網》草莓是蔬 菜還是水果？ 北農揭真 相：不屬莓果類！》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 【國語文】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3. 能記錄下種植的注意事項及基本流程	氣、水、土壤、肥料……。 3. 討論種植草莓需要的環境及工具。 4. 討論種植草莓的基本流程及注意事項。 5. 討論種植草莓可能遇到的困難及解決方法。	要素，以及可能遇到的困難。	https://health.ltn.com.tw/article/breakingnews/4891099 2. 《維基百科—草莓》 https://zh.wikipedia.org/zhtw/%E8%8D%89%E8%8E%93

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會 審查通過
		食 E13 瞭解食物 來源及餐食製備 過程中的辛勞， 養成惜食與感恩 的情懷。					

【第二學期】

課程名稱	綠色生活/中原小農夫		年級/班級	一年級/甲乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	4 節(7-10 週，每週 1 節)
			設計教師	林昀靚
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景 呼應之說明	運用多元教學策略及學習活動，親自實踐種植蔬菜，體驗食物到餐桌的過程，從中培養健康飲食、珍惜食物的習慣及尊重土地的態度。	
設計理念	本課程設計以「做中學、學中玩」為核心，藉由觀察蔬菜、親手種植、動手料理、身體感受等活動，讓學生從日常生活中建立對蔬菜的認識與興趣，進而理解農作與健康的關係，培養尊重土地、珍惜食物的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1. 認識常見蔬菜的名稱、外觀與特性。 2. 學習蔬菜的基本種植流程及照顧方法。 3. 瞭解蔬菜對身體健康的重要性。 4. 動手製作簡單的草莓料理，體驗從土壤到餐桌的過程。 5. 培養觀察自然、親近土地的情感與責任感。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七八	草莓怎麼種?/2 節	【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語文】	【生活課程】 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能對農事活動保持好奇的心。 2. 能在種植採收中獲得種植的知識及親近土地的經驗。	1. 複習草莓的基本種植方式及說明草莓的營養價值 2. 指導學生種植草莓的技巧與方法 3. 分享種植草莓的心得與省思	實作評量 學生能以合作方式，正確的種植草莓植栽 紙筆評量 能完成《草莓我最愛---體驗種草莓》學習單 口頭評量	自編 1. 《抗氧化防心臟病！專家推草莓這吃法，提高 3 倍花青素吸收率【早安健康】》 https://www.youtube.com/watch?v=228jnofI8iQ 2. 《吃草莓有助防失智「葉酸」含量居水果第一名》 https://www.youtube.com/watch?v=szHs6f8HcyI 3. 草莓我最愛---體驗種草莓學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 【國語文】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			能分享種植草莓時遇到的心得及省思	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。					
九十	美味的草莓甜點/2 節	【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	【生活課程】 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 【國語文】	1. 將採收草莓做成美味的甜點 2. 學會簡易製作草莓甜點，並分享心得。	1. 指導學生設計草莓甜點 2. 指導學生製作甜點並發表心得省思	口頭評量 能說出對草莓的五感體驗感受 實作評量 能製作出自己的草莓甜點 口頭評量 能與大家分享製作草莓甜點的心得 紙筆評量 能完成草莓好好吃——草莓創意甜點學習單	自編 1. 草莓好好吃——草莓創意甜點學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3（國中小各年級適用）

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。