

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	安心未來/防災小勇士		年級/班級	三年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	林茂松
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	3 實踐	與學校願景呼應之說明	因生活需求規劃全面的防災教育，強化學生自我保護能力，發展學習防災應變的能力，尊重理解不同文化情境的需求，培養全面發展的學生。	
設計理念	讓學生從地震知識學習到實際演練，強化地震應變技能，確保在緊急情況下能迅速反應與有效行動，落實防災教育於日常生活中。能掌握正確的逃生避難方法，減少災害發生時的傷害，保護自己與他人的生命安全，促進身心健康。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知識，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能覺察生活中潛藏的危機，學習避免危險的方法。 2. 能理解教學影片內容，再以實際行動演練地震逃生避難基本技巧。 3. 學生能熟悉逃生動線，運用基本逃生技能避難。 4. 學生能認識身體的傷害和防護求助，學會合宜的表達自我感受與自救 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
三四五六	地震來了怎麼辦/4	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險</p>	<p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>閩◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>健 Ba-II-3 防火</p>	<p>3-1-1-1 學生能覺察生活中潛藏的危機，學習避免危險的方法</p> <p>3-2-1-2 能理解教學影片內容，再以實際行動演</p>	<p>3-1 地震</p> <p>3-1-1-1 熟練趴掩穩：</p> <p>(1) 討論隨手可得保護頭頸的方式，增加逃生的機會。</p> <p>(2) 地震時的應變 微學習影片</p>	<p>口頭評量+實作評量 (學生能說出並確實就地做到地震保命 3 步</p>	<p>1. 地震自救動畫影片連結</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的方法。</p> <p>閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>*防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>練地震逃生避難基本技巧。</p> <p>3-1-2 學生能熟悉逃生動線，運用基本逃生技能避難。</p> <p>3-1-3 學生能認識身體的傷害和防護求助</p> <p>3-1-4 學生學會合宜的表達並說出感受，能求助、自救與救人等。</p>	<p>https://youtu.be/AVE2VocMFNg</p> <p>(3)地震保命 3 步驟「趴下、掩護、穩住」(台語版)</p> <p>https://youtu.be/2kTHWn6zLM</p> <p>(c)：練習台語的地震保命口訣，請小朋友可以教導或協助家長長輩地震自救要訣。)</p> <p>3-2-2 疏散突發狀況分析(校園內)：</p> <p>(1)舉行疏散演練，確保學生熟悉逃生路線</p> <p>(2)科任與班級教室：最快且不塞的路線離開、遠離建築物</p> <p>(3)相互留意安全：注意全班人數及突發狀況能夠快速求助</p> <p>3-2-3 認識傷害-能自己表達出自己的傷勢或困境(a. 分享不同傷害的案例，引導學生討論。小傷口處理：https://youtu.be/mErtz4LtgH0</p>	<p>驟)</p> <p>實作評量 (疏散演練，確保學生熟悉逃生路線)</p> <p>口頭評量 (能說出自己的傷勢情形或困境)</p> <p>紙筆評量 (面對地震時學生能正確應對當下情況)</p>	<p>2. 校園疏散路線圖</p> <p>3. 災害傷害圖片集</p> <p>4. 災害案例資料</p> <p>5. 傷害原因圖示</p> <p>6. 預防措施展示圖</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生</p>			<p>b. 介紹常見傷害及其處理方法。)</p> <p>3-2-4 遠離傷害-會造成傷害的原因 (探討各種傷害的成因，分析事故發生的原因，並介紹易造成傷害的物品。教室內吊燈及風扇，地震穩定當下，先開門、關風扇電源，瓦斯、火源等)</p>		

【第二學期】

課程名稱	安心未來/防災小勇士		年級/班級	三年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	林茂松
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景 呼應之說明	因生活需求規劃全面的防災教育，強化學生自我保護能力，發展學習防災應變的能力，尊重理解不同文化情境的需求，培養全面發展的學生。	
設計理念	因為氣候變遷導致極端氣候，台灣因諸多原因，成為了缺水的國家，提升學生的危機意識和對生態環境的責任感，建立學生節約能源的好行為。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受並給予適當的回應，已達成溝通與互動的目標。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		與行動力。
課程目標	<p>1. 學生能透過影片來認識水循環的原理與水資源。</p> <p>2. 學生能透過閱讀繪本(水公主)認識水的可貴。</p> <p>3. 學生能透過閱讀繪本(怕浪費奶奶)來認識保護河川的重要。</p> <p>4. 學生能從日常經驗中去利用節約能源的方法來保護水資源。</p>		

週次	教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三四五六	省水大挑戰 /4	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自</p>	<p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。</p>	3-3-1 學生能透過閱讀影片來認識水循環的原理。	<p>3-3-1 小水滴的旅行來認識水循環的原理。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ApXgU0eCr9o (小水滴的奇幻冒險)</p> <p>https://www.wrasb.gov.tw/child/content5-2.html (南水局兒童網站)</p> <p>引導學生用自己的話解釋水循環，</p>	形成性評量 讀懂《水公主》繪本的大	<p>1. 繪本及水循環圖示</p> <p>2. 氣象預報影</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...</p> <p>*防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>自 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>3-3-2 繪本(水公主)導讀認識水資源的珍貴。</p> <p>3-3-3 繪本(怕浪費奶奶)導讀知道河川保護的重要。</p> <p>3-3-4 學生能從日常經驗中去利用節約能源的方法來珍惜水資源。</p>	<p>加深對水循環的理解並完成學習單 附件一-1</p> <p>3-3-2 水公主·喬琪·巴迪爾的真實故事導讀，知道水資源可貴，知道水的重要性進而珍惜水資源。完成學習單 附件二</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=i_oj5c06KkU</p> <p>3-3-3 生活典範-怕浪費奶奶的河川散步-認識水的循環與原理 https://www.youtube.com/watch?v=cPhzRrusc9s 學習單 附件一-2</p> <p>3-3-4 節約用水好幫手(學校因地勢高，限水時自來水容易打不上來校園內)。</p> <p>1. 省水：學校可以裝置省水裝置水龍頭、曾經在馬桶水箱裝保特瓶(或省水馬桶)、</p> <p>2. 再利用：水資源再利用雨水(雨撲滿)、用過的水澆花或沖馬桶等) https://www.wra.gov.tw/cp.aspx?n</p>	<p>意;認識水資源的珍貴)，完成學習單</p> <p>實作評量+紙筆測驗(省水方法的操作和裝置利用)</p> <p>紙筆測驗+口頭評量(因應氣象預報解讀與應用在生活中)</p>	片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>		<p>=18796 雨水回收再利用系統</p> <p>3. 其他</p> <p>https://www.water.gov.tw/en/Child/Story/1(自來水全球資訊網)</p> <p>約用水資源網/節約用水方法/學校篇+家庭篇</p> <p>https://web.wra.gov.tw/wcis/cp.aspx?n=7887</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。