

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中原好行-安全任務 G0		年級/班級	五年級/甲/乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	簡倍諄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景 呼應之說明	能於生活中實踐所學的交通安全知能	
設計理念	本課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：(1) 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況 中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。(2)用路時，對於不同 道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上 了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全 行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走 的方式；在態度上擁有道路危險的意識及 3 謹慎的用路態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十九	單元一 兒童特性與步行危險/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態	交通安全 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。	認識兒童交通事故概況與行為特性的關聯。	引起動機 活動一 事故經驗說一說 (一) 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經 在步行時發生交通事故或差點發生交通事故的經驗。 若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、 生活觀察、新聞報導等為例。 (二) 學生具體說明發生的情境及發生的原因(例如：綠燈 過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車 輛撞等) (三) 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分 為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。		教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源																																																		
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」																																																							
		度。			發展活動 活動二 兒童行人事故原因探究（30 分鐘） （一）教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但 本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「107-111 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件 III-1）各欄位。 107-111 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型 單位：人 <table><tr><th>事故類型及型態</th><th>低年級 (6-7 歲)</th><th>中年級 (8-9 歲)</th><th>高年級 (10-11 歲)</th><th>國小 (6-11 歲)</th></tr><tr><td>穿越道路中</td><td>180 (25.7%)</td><td>257 (36.7%)</td><td>264 (37.6%)</td><td>701 (62.4%)</td></tr><tr><td>衝進路中</td><td>107 (35.1%)</td><td>97 (31.8%)</td><td>101 (33.1%)</td><td>305 (27.1%)</td></tr><tr><td>其他</td><td>17</td><td>22</td><td>20</td><td>59</td></tr><tr><td>在路上嬉戲</td><td>10</td><td>11</td><td>6</td><td>27</td></tr><tr><td>從停車後（或中）穿出</td><td>8</td><td>3</td><td>3</td><td>14</td></tr><tr><td>對向通行中</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>10</td></tr><tr><td>同向通行中</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td>7</td></tr><tr><td>佇立在路邊（外）</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>總計</td><td></td><td></td><td></td><td>1,124 (100%)</td></tr></table> 表格繪製時間：民國 112 年 8 月 11 日 （二）教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。 1. 最常見的兩種行人交通事故類型分別為「穿越道	事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)	穿越道路中	180 (25.7%)	257 (36.7%)	264 (37.6%)	701 (62.4%)	衝進路中	107 (35.1%)	97 (31.8%)	101 (33.1%)	305 (27.1%)	其他	17	22	20	59	在路上嬉戲	10	11	6	27	從停車後（或中）穿出	8	3	3	14	對向通行中	5	2	3	10	同向通行中	3	3	1	7	佇立在路邊（外）	0	0	1	1	總計				1,124 (100%)	口語評量： 說出表格數據所呈現的意義。	
事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)																																																					
穿越道路中	180 (25.7%)	257 (36.7%)	264 (37.6%)	701 (62.4%)																																																					
衝進路中	107 (35.1%)	97 (31.8%)	101 (33.1%)	305 (27.1%)																																																					
其他	17	22	20	59																																																					
在路上嬉戲	10	11	6	27																																																					
從停車後（或中）穿出	8	3	3	14																																																					
對向通行中	5	2	3	10																																																					
同向通行中	3	3	1	7																																																					
佇立在路邊（外）	0	0	1	1																																																					
總計				1,124 (100%)																																																					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 62.4%，明顯高於排名第二的「衝進路中」(27.1%)。 2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(37.6%)高於中年級(36.7%)以及低年級(25.7%)。 3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率(35.1%)高於中年級(31.8%)以及高年級(33.1%)，顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。(三)教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目 1. 穿越道路中：兒童穿越道路時，哪些行為會引起交通事故？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ 2. 衝進路中：兒童為什麼會用衝的過馬路？用衝的過馬路有什麼危險？可以怎麼避免？ (四)小組上臺發表討論結果。 統整活動 活動三 總結與歸納 (一) 教師依據學生發表內容及「107-111 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					數據表（附件 III-1），歸納兒童特性與交通事故的關聯。 *參考答案： 1. 身形小不易被駕駛人看見。 2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。 3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。 5. 不瞭解或不遵守交通規則。 （二）教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。		
二十	單元二 危險知多少/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態	交通安全 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 D-III-3 規劃安全的上放學	了解行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。	引起動機 活動一 人行道，人難行 （一）教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章（附件 III-2）（每生一篇）並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。 （二）學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		度。	路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。		檢視文章 標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 (三) 教師歸納：在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 發展活動 活動二 危險猜猜看 (一) 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程：Think：教師請 3-6 位學生為一組（同活動一），每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單（附件 III-3），請學生仔細觀察圖片中的細節。 (二) Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單（附件 III-3）。 1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ 2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？ 3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前 的調整或當時的策略或正確做法） (三) Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。	口語評量：說出在不同的道路環境下，行人最安全的用路方法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		(四) 師生歸納 1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。		教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過

【第二學期】

課程名稱	中原好行-安全任務 G0		年級/班級	五年級/甲/乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	簡倍諄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景呼應之說明	能於生活中實踐所學的交通安全知能	
設計理念	本課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：(1) 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況 中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。(2)透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上 了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全 行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。
------	---

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
十九	單元三 道路安全 行/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	學會「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。	引起動機 活動一 環境大不同 (一) 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 (二) 教師展示「道路環境」圖卡(附件 III-4)，並提問圖片是什麼樣的道路呢？ 1. 無號誌路口。 2. 無號誌路段。 3. 彎道。 發展活動 活動二 行走智多星 (一) 教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中 穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ (二) 教師歸納學生回答並補充說明： 1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被 草叢樹木遮蔽視線。		交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三) 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 1. 停：停在安全的地方等待。 2. 看：看看號誌和車輛。 3. 聽：聽聽交通的聲音。 4. 想：想想安全的做法。 (四) 教師發下「穿越道路」情境圖（附件 III-5），每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					情境一 娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。  情境二 娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。  情境三 娜娜在未設行穿線，也無號誌之交岔路口準備穿越道路。  情境四 娜娜在彎道準備穿越道路。  情境五 娜娜將通過行穿線，但行穿線旁有障礙物（變 	口語評量： 能說出上下學途中危險路況。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	單元四 交通安全小達人/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。	引起動機 活動一 解讀兒童交通事故統計 (一) 教師展示「交通事故發生時段」數據圖(附件 III 8)，並說明：臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷，若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。 (二) 教師請學生閱讀下面統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？ 1. 統計圖意義：每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。 2. 推測可能原因： (1) 上下班、上學及放學的車流量比較多。 (2) 這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故		交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		單位：人  圖 3-13 104-108 年 6-17 歲交通事故發生時段 (傷亡人數) 發展活動 活動二 上下學危險多 (一) 教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線 地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。 (二) 教師請學生依照教師示範，自行操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。 (三) 教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發	紙筆評量： 寫出上下學途中運用「停、看、聽、	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					表： 1. 從自己家到學校經過哪些路口？ 2. 除了路口，還有哪些危險路況（教師可用附件 III-3 圖卡提示。） 3. 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險的情境？（例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。） （四）請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單（附件 III-9）。 （五）請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。 統整活動 活動三 安全上下學 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。 *參考答案： （一）放學時須遵守學校規劃路隊及在家長接送地點等待，路隊行走及在等待區等待時不要相互追逐、打鬧、嬉戲。 （二）上下學時校門口行人、各種車輛擁擠不堪，易危及學生的安全，因此需請家長配合在指定地點及時間接	想」四原則而能安全穿越道路的重點	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					送。 (三) 上下學時間會有交通指揮人員，除了號誌燈也須聽從 交通指揮人員的指示。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。