

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	中原兒童／畢業典禮		年級／班級	二年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	楊文琄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 品格 實踐	與學校願景 呼應之說明	透過隆重的畢業典禮，讓孩子回顧與學長姐共度的美好時光，培養同理心，並在未來的生活中更加友善待人，樂於與他人合作與交流。	
設計理念	畢業典禮象徵著學習旅程的一個階段性成果，但正如有人所說：「畢業不是結束，而是另一段學習的開始。」畢業既是對努力完成學業的喜悅時刻，也是一個滿懷祝福與期待的新起點。雖然畢業典禮的主角是六年級的學生，但在校的學弟妹們透過見證一屆又一屆的學長姐畢業，也能體會自身的成長與時光的流轉，進而領悟努力向前與珍惜時間的重要性。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1. 展現師生共同努力的學習成果。 2. 留下珍貴且難忘的回憶。 3. 傳遞親師生之間的深厚情感與溫馨連結。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六~十九	中原兒童/畢業典禮/4 節	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識畢業典禮的意義與重要性。 2. 探索影片製作的方法與技巧。 3. 學習如何向畢業生表達祝福與祝願。 4. 以有秩序且禮貌的態度參與活動。	畢業典禮活動規劃 事前準備活動 1. 教師引導學生回顧過往的畢業典禮經驗，分享感受與心得。 2. 教師說明畢業典禮的意義，讓學生理解其重要性。 3. 全班分組討論可參與畢業典禮的方式，鼓勵學生積極發表意見。	口語評量： 能說出與畢業班學長姐相處的點滴，以及祝福的話語。	畢業影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		<p>4. 教師整理並歸納學生的意見，提供參考方向。</p> <p>5. 重點統整：認識畢業典禮的意義，了解可參與的方式。</p> <p>6. 教師指導學生準備相關表演內容並進行練習。</p> <p>活動流程</p> <p>活動一：六年級回憶影片欣賞</p> <p>1. 教師事前指導學生製作回顧六年級生活點滴的影片。</p> <p>2. 全校師生共同欣賞影片，回憶美好時光。</p>	真實評量： 能聽從教師指導並認真參與表演。	

					<p>活動二：祝福與感謝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 五年級學生透過祝福話語與表演，向畢業生表達祝賀之意。 2. 六年級學生發表感謝詞，並展現學習成果表演，以回饋師長與學弟妹。 <p>活動三：致詞與頒獎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長及貴賓致詞，為畢業生送上祝福與勉勵。 2. 頒發六年級畢業證書與各類獎項，表彰學生的努力與成就。 <p>活動四：珍重再見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全體師生合唱畢業歌曲，營造溫馨氛圍。 2. 畢業生向師長行感謝禮，表達敬意與感恩之情。 3. 典禮圓滿結束，為畢業生留下難忘回憶。 		
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。