

南投縣中原國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語文	年級/班級	五年級，共 1 班
教師	胡素華	上課週/節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

課程目標：

- 1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。
- 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。
- 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。
- 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。
- 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。
- 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測「你我之間」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀	口頭評量： 能配合聲情與動作朗讀課文；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能說出自己的想法；能說出字的組合並把字分組；能正確說出段落大意；能清楚說出所學到修辭；能回答問題；能說出詩歌的特點；能根據文意讀	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力，表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生比較詩歌和一般課文的不同，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 2. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，透過標題及關鍵語詞，聯想及思考作者想法，以了解詩歌隱藏的含意。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師提問引導學生觀察、欣賞本	出課文的語氣。 實作評量： 能專注聆聽老師與同學間的對話與交流；能找出生字並運用正確認讀；能運用策略掌握理解詞義；能分辨多音字的讀音及意思；能依照筆順寫出正確筆畫並念出筆畫名稱；能運用本課短語進行寫作；能運用本課語詞造句；能指出修辭的特色與在文章中的效果；能積極參與創作與表演。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。小組互動表現：能積極參與小組討論。	
--	--	--	---	--	--

			課表述方式，說出本課以詩歌方式表述包容個別差異並尊重自己與他人的權利，透過溝通合作建立和諧人際關係。 4. 教師引導學生觀察與思考自己與朋友之間的不同與相同處，並透過小組討論共創「你我之間」的小詩。 5. 學生上臺分享朗讀作品、對他人作品正向回饋並回顧本節學習歷程。		
二	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習，在體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己與人合作的經驗、小組討論處理合作困難的經驗及感受，配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測「風起，大家都在」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一~三題，並回顧本節學習歷程。	口頭評量： 能正確朗讀課文；能分組討論或兩兩討論；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能回答本課主題；能正確、流暢、有感情的朗讀；能說出字形結構與組字的方法；能正確說出段落大意；能正確說出全文大意；能清楚說出所學到修辭。 實作評量： 能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能分辨多音字的讀音及意思；能寫出正確且工整的國字；能根據討論結果回答問題；能運用本課短語進行寫作；能	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

		活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問，引導學生觀察、欣賞本課表述方式，比較「記敘」及「借事抒情」寫法特色與表達效果，說出如果讀者和作者的想法一樣，就會有共鳴的感覺。 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出借事抒情的特色，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，發現文章中重複語詞藏有作者的想法，須注意並思考重複語詞背後的意思。 2. 教師指導學生注意語速和音量展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生分組討論「合作學習公約」，學生上臺分享、對他人作品正向回饋並制定全班的合作學習公約。 4. 回顧本節學習歷程。	利用本課句型造句；能運用本課語詞造句；能指出修辭的特色與在文章中的效果；能讀出適當的語氣並掌握情感。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
--	--	--	--	--

三	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習，在體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本國、國際事務的素養，並能包容多元文化。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己與人相處不愉快或吵架的經驗、小組討論處理相關事件的經驗及感受，說出「良好的互動是以理解和尊重為基礎」的重點，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「廉頗與藺相如」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。	口頭評量： 能正確朗讀課文；能分組討論或兩兩討論；能根據討論結果回答問題；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能說出本課的敘事當轉折；能讀出適當的語氣並掌握情感；能回答本課主題；能正確、流暢、有感情的朗讀；能說出字形結構與組字的方法；能正確說出段落大意；能正確說出全文大意；能說出新發現；能清楚說出所學到修辭。 實作評量： 能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能寫出正確且工整的國字；能運用本課短語進行寫作；能用本課句型造句；能用本課語詞造句；能指出修辭的特色與在文章中的效果。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量：能正確	【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
----------	--------------------------------------	--	--	---	---

			活動四 形式深究 1. 學生分組討論本課的敘事結構，並找出事件的重要轉折。 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中時空背景與角色，討論歷史故事與一般故事的關係，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，從故事角色在重要事件裡的反應，推論並了解角色的性格。 2. 教師指導學生注意語速和音量展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生練習閱讀歷史故事時，須注意時代背景及其對人物、事件的關係與影響。 4. 回顧本節學習歷程。	完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
四	第九冊第壹單元：當我們同在 一起 統整活動一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習，體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及	活動一 語文知識——認識反義詞 1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生圈出課文中的相對（相反）詞，認識反義詞。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出反義詞的用法與效果。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」、圈出例句中的反義詞，正確說出應用反義詞的效果，並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——讀懂聯想 1. 教師引導學生默讀第二課課文及本段說明並提問，引導學生練習辨	口頭評量： 能正確說出應用反義詞的效果；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能正確說出觀察與聯想的關係。 實作評量： 能專注聆聽；能清楚在語境中相反詞的用法；能清楚反義詞的用法與效果；能運用轉折敘事。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	別觀察與聯想的關係。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出聯想的意思及如何讀出作者觀察與聯想的關係。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，正確說出例句中觀察與聯想的關係。 活動三 寫作進階——寫出轉折 1.教師引導學生默讀第三課課文與本段說明並提問，引導學生找出故事中打破僵局的關鍵轉折。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「轉折」的意思及寫作中的應用。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，分組討論說出生活中影響事件發展的轉折及效果，試說第三課習作第五大題寫作方式並完成習作。	作業評量： 能正確完成習作。 學習態度	
五	第九冊第貳單元：生活大小事的桌遊	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習，體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1	活動一 概覽課文 1.學生分享自己玩桌遊的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「來場快樂的桌遊」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結	口頭評量： 能正確、流暢、有感情地朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意的語句表達自己的想法；能回答本課重點；能根據討論結果回答問題；能清楚說出所學到修辭；能清楚說出說明文本在語句或用詞上的特色；能說出字形結構與組字	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問，引導學生比較記敘文和說明文的不同，發現本課從生活觀察到的現象帶入主題，透過列舉和引用，增加了說明的可信度。 2. 教師配合課文，引導學生發現文中有條理的組織事例，是說明文的特色。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，認識說明文結構包括「說明對象」、「分項說明」、「總結說明」，因其條理分明，才能夠清楚傳達特定知識。 2. 教師指導學生以新聞主播為例，提醒用專業嚴肅的語氣、注意讀出長句裡的停頓和長短朗讀課文，學生練習後上臺發表。	的方法；能說出段落在文章中的作用；能讀出適當的語氣。 實作評量： 能分組討論或兩兩討論；能用符號標示句子結構、語氣或音調變化；能利用本課句型造句；能利用本課語詞造句；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能恰當的運用詞句說明話題內容；能指出修辭的特色；能根據問題找出相應的內容；能運用本課短語進行寫作；能寫出正確且工整的國字。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
--	--	---	--	--	--

			3. 教師引導學生完成習作第五、六大題，並回顧本節學習歷程。		
六	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄	國-E-A2 透過國語文學習，發 掌握文本要旨、問題 展學習及解決邏輯思 策略、初探邏輯思 維，並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。 國-E-B2 理解網路和資 訊科技對學習的重 要性，藉以擴展，並 文學習的範疇，各 培養審慎使用，各 資資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文 本，從中培養是非 判斷力，以了解自 己與社會的關係， 能與所處社會同 心，培養同理心與 責任感，關懷自 己與他人，增進 生態與環境意識。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己看電影的經驗及喜 歡的電影類型，並配合課名與單元 主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「超級英 雄」的內容，默讀課文後比較文章 與自己的想法差異並說出全課重 點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的 流暢性後，學生依不同分組朗讀課 文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀 語詞，並運用理解監控策略輔助理 解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部 首」結構、「上下、左右」字形結 構做生字分類識讀，並引導學生運 用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫 生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞 重點，完成習作第一題，並回顧本 節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文， 並運用提取訊息、推論訊息、詮釋 整合、比較評估等策略理解課文內 容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引	口頭評量： 能正確、流暢、有 感情的朗讀；能正 確朗讀課文；能正 確說出全文大意； 能正確說出段落大 意；能用清晰完整 的語句表達自己的 想法；能回答本課 重點；能清楚說出 所學到的修辭；能 清楚說出記敘文的 在語句或用詞上的 特色；能說出字形 結構與組字的方 法；能說出段落在 文章中的作用。 實作評量： 能分辨多音字的讀 音及意思；能用符 號標示句子結構、 語氣或音調變化； 能利用本課句型造 句；能利用本課語 詞造句；能找出正 確生字並認讀；能 找出語詞並了解詞 義；能恰當的運用 詞句說明話題內	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及同儕適 切互動。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫 理與使用資訊科技的相關 規範。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的 能力。

			導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問引導學生從課文發現本文在生活事件的煩惱中，透過父親層層推進的說明，讓銳邦知曉尊重著作權的重要。 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中說明文相關的特色語句，並練習句型與文中運用的寫作方法和寫作技巧。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，發現文章角色對話內容可以推論角色對事情的看法，日常生活中亦可細心聆聽、思考他人對話，進而更理解他人想法。 2. 教師指導學生注意語速與音量，讀出長句裡的停頓和長短朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生討論日常生活中尊重著作權的方法，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。	容；能指出修辭的特色與在文章中的效果；能根據問題找出相對應的內容；能參與討論，筆記討論重點；能運用本課短語進行寫作；能寫出正確且工整的國字；能讀出適當的語氣。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
七	第九冊第貳單元：生活大小事的第六課世足賽的贏家	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己觀賞運動比賽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「世足賽的贏家」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課	口頭評量： 能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意；能用清晰完整	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生標示課文中說明文的語句、流程圖、知識圖卡、小標題等相關的特色，並練習句型與文中運用的寫作方法和寫作技巧。 2. 教師提問，引導學生比較本單元說明文的不同，發現說明文會用不同方法陳述相關事物的介紹，目的都在於讓讀者對文章內容有更清晰的	的語句表達自己的想法；能回答本課重點；能恰當運用詞句說明話題內容；能根據討論結果回答問題；能清楚說出所學到修辭；能清楚說出說明文本的特色；能說出字形結構與組字的方法；能說出段落在文章中的作用；能讀出適當的語氣。 實作評量： 能分組討論或兩兩討論；能分辨多音字的讀音及意思；能用符號標示句子結構、語氣或音調變化；能利用本課句型造句；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能指出修辭的特色與在文章中的效果；能根據問題找出相對應的內容；能運用本課短語進行寫作；能寫出正確且工整的國字。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
--	--	---	---	--	--------------------------------------

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			明確的認識。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，發現閱讀「說明文本」時亦可搭配看全圖、讀說明和找符號，思考圖片含意以增加閱讀效率。 2. 教師指導學生嘗試用不同語氣如：專業嚴肅的新聞報導、熱情奔放的運動播報或科學研究發布會等語氣練習朗讀課文，並注意長句中的停頓與長短，學生練習後上台發表。 3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。	小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
八	第九冊第貳單元：生活大小事統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文	活動一 語文知識——認識不同的句型 1. 教師引導學生默讀課文例句並提問，引導學生讀出句子強調的重點，認識不同的句型。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生注意關聯詞，掌握因果句、轉折句和遞進句的重點。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」畫線標示出句子的重點，並說出句子的意思。 活動二 閱讀思考——讀懂大意 1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生發現透過「開頭、經過、結果」、「總、分、總」的方式，可以快速掌握大意。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出「段落大意及文章大	口頭評量： 能用清晰完整的語句回答問題；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能清晰有條理的發表；能清晰的根據提問回答問題；能說出課文結構和大意的關係。 實作評量： 能完成使用引用說明和列舉說明的作文；能找出語句中的關聯詞；能專注聆聽；能畫線標示句子表達的重點；能標示筆記重點；	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	意」的意思。 活動三 寫作進階——引用與列舉 1.教師引導學生默讀課文說明並回顧曾經學過的說明文特色在於用科學、客觀的方式介紹事物，說明事理。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出引用說明和列舉說明的方法，著重討論使用時機及目的。 3.教師提出主題，引導學生口頭練習運用引用說明和列舉說明，試說第四課習作第六大題寫作方式並完成習作。	能辨識說明方法。 作業評量： 能正確完成習作。 學習態度	
九	第九冊享閱讀—煙會說話	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。	口頭評量： 能用清晰完整的語句表達自己的想法；能依據提問重點，完整的表達；	【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【生命教育】

		維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習，體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。	能根據討論結果回答問題；能說出本課大意。 實作評量： 上臺發表的儀態與表達的流暢性；能專注聆聽他人的想法並一起完成表格。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十	第九冊第壹、貳單元 複習週一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	活動一 文章回顧 1.教師提問，引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。	口頭評量： 運用語調、表情動作輔助口語表達詩歌內容；能觀察情境變化積累表達材料，運用聯想表達	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人

	實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力	3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的反義詞、不同句型特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力，讀懂聯想和大意的意思及方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	自己想法；分享觀影與搜集資料經驗；討論對著作權法的疑惑與認識；能根據語境，模擬角色的對話與表達。 實作評量： 能讀懂詩歌、借事抒情的課文、敘事性課文的內容、大意與主旨；理解詩作的主題與象徵關係；能理解借事抒情中事物與抒情間關係的關聯；能認識歷史故事的時空脈絡；讀出文中的「事例」和「推論」；能認識故事的前因後果；連結標題和內容，讀出作者呈現主題的方標式；用畫記策略標註文章中的因果關係。 觀察評量 學習態度	際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	--	--	---	--

		表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
十一	第九冊第參單 元：自然的樂章 第七課美景閒 情——詩兩首	國-E-A1 認識國語文的重要性質，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關聯，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己讀詩的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「美景閒情」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞	口頭評量： 能正確、流暢、有感情地朗讀；能正確朗讀詩文；能用自己的話簡單說出自己的意思；能用完整的語句表達自己的想法；能回答本課主題；能根據討論結果回答問題；能清楚說出所學到修辭；能嘗試說出古典詩文的意涵；能說出古典詩和現代詩文的差別；能說出字形的結構與組字的方法。 實作評量： 能分辨多音字的讀音及意思；能利用本課句型造句；能	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		識。	重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解詩句的意思及整首詩的大意，最後說出主旨。 3.教師引導學生欣賞古典詩文的意涵，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問，引導學生在詩文、注釋、語譯和賞析的課文結構中，發現五言絕句的特色，並感受詩人藉由映襯的手法，把親近山林的個人體悟，親切自然的流露出來，學生可透過圖片輔理解，奠定學習古典詩文的美。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要句型，並練習句型與課文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，學習閱讀古典詩的方法，以「讀一讀、查一查、想一想」初步掌握閱讀古典詩句的意思，讀出古典詩的樂趣。 2.教師指導學生指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩文的韻味，學生練習後上臺發表。	找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能指出修辭的特色；能運用本課短語；能運用本課語詞造句；能認識古典詩「絕句」；能寫出正確且工整的國字；能讀出古典詩文的韻味。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
--	--	----	--	---	--

			3. 教師引導學生認識古典詩絕句有五言與七言之分，同學可分享學過或知道的古典詩文，並予區分。 4. 回顧本節學習歷程。		
十二	第九冊第參單元：自然的樂章 第八課葫蘆瓜	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中，在體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中能培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 概覽課文 1. 教師引導學生分享中年級自然課種植蔬菜的經驗及心得感想，並引導學生閱讀單元主題，分享「與景物相處的方式」重點想法，配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「葫蘆瓜」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	口頭評量： 能說出種植蔬菜的經驗。 發表：能朗讀並表達課文主旨。 紙筆評量： 能分類生字並正確書寫。 參與度評量： 願意細察自然與景物之美。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第三、四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，描述作者女兒在後院種植一株葫蘆瓜，在她用心灌溉、用愛耕耘下，最後開花結果並讓後院因生態改變而變得熱鬧繽紛的景象。 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3. 教師引導回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，欣賞摹寫的技巧，發現透過不同感官細膩摹寫，加上生動的擬人想像，可以讓描寫的景物更生動。 2. 教師指導學生控制語速與音量，展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。		
十三	第九冊第參單元：自然的樂章 第九課窗邊的鳴聲	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 概覽課文 1. 教師可揭示山林中物種圖片讓學生辨認，並請學生分享自己觀察動物的經驗，配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「窗邊的鳴聲」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	口頭評量： 能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全課大意；能正確說出段落大意；能用清晰完整的語句表達自己的	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】

		國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活學習 體察他人的感受， 並給予適當的回 應，以達成溝通及 互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從 中培養是非判斷的 能力，以了解自己 與所處社會的關 係，培養同理心與 責任感，關懷自然 生態與增進公民 意識。	點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的 流暢性後，學生依不同分組朗讀課 文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀 語詞，並運用理解監控策略輔助理 解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部 首」結構、「上下、左右」字形結 構做生字分類識讀，並引導學生運 用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫 生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞 重點，完成習作第一、二、三大 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文， 並運用提取訊息、推論訊息、詮釋 整合、比較評估等策略理解課文內 容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引 導學生回答、理解並整理段落大意 及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第六大題 並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問引導學生從課文中發現 本課為記敘文，試著了解作者的主 要想法，說出住在山裡的作者因斯 文豪氏蛙相伴，享受與其和諧共處 的山居生活 2. 教師配合課文，引導學生標示課 文中重要語句，並練習句型與文中 運用的修辭技巧。 3. 教師引導學生完成習作第四、五	想法；能回答本課 主題；能根據討論 結果回答問題；能 清楚說出所學到修 辭；能說出字形結 構與組字的方法； 能說出和之前所學 記敘文本的差別； 能讀出適當的語氣 並掌握情感。 實作評量： 能利用本課句型造 句；能找出正確生 字並認讀；能找出 語詞並了解詞義； 能指出修辭的特 色；能運用本課語 詞造句；能寫出正 確且工整的國字； 能積極參與創作與 表演。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討 論。 學習態度	戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗，培養對生活環 境的覺知與敏感，體驗與 珍惜環境的好。
--	--	--	--	---	--

			大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，練習找出文章中不同角色間的互動，並試著在寫作時練習詳細描寫角色的具體行為，以展現其情感互動。 2. 教師指導學生控制語速與音量，展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第七大題，並回顧本節學習歷程。		
十四	第九冊第參單元：自然的樂章 統整活動三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	活動一 語文知識——認識古典詩「絕句」 1. 教師引導學生觀察課文第一課和第七課的異同，發現古典詩和現代詩的不同，並由本課範例認識古典詩的押韻特色、絕句有五和七言之分。 2. 教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出絕句有五和七言之分。 活動二 閱讀思考——讀懂主旨 1. 教師引導學生默讀課文，說明並練習標示出與課名有關的語句，引導學生說出作者的意思，推測作者的主要寫作目的，即可找到文章主旨。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出主旨是作者的主要寫作目的，可透過歸納題目相關的語句找出文章主旨。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」題目，在學過的課文中練習找出文章主旨。	口頭評量： 能用清晰完整的語句回答問題；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能說出找主旨的方法；能說出絕句的特色。 實作評量： 能完成描寫動物的作文；能尊重別人不一樣的說法；能理解絕句的特色。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動三 寫作進階——描寫動物的技巧 1. 教師引導學生默讀課文說明、揭示一張動物照片並提問，引導學生觀察並討論動物特點，以譬喻、擬人等不同方式試說動物特點。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出第九課以聯想方式描寫青蛙。 3. 教師引導學生試說第九課習作第七大題寫作方式並完成習作。		
十五	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	活動一 概覽課文 1. 教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享自己觀察的結果，對「平凡」、「特別」予以定義並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「敏銳觀察」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。	口頭評量： 能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全課大意；能正確說出段落大意；能用清晰的完整的語句表達自己的想法；能回答本課主題；能根據討論結果回答問題；能清楚說出所學到修辭；能說出字形結構與組字的方法；能說出和之前所學記敘文本的差別；	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問，引導學生從課文中，找出作者引用名人話語支持本人論點來增加說服力，與記敘文文本相異。 2. 教師配合課文，引導學生比較本課與前一課課文風格，發現作者論述目的在說服讀者，由此認識議論文體，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，練習以課文中「直接指出、先否定再指出」等不同句型，將觀點放在句後，加強說服的力道，讓讀者更清楚作者的觀	能說出觀察到的線索。 實作評量： 能分組討論或兩兩討論；能分辨多音字的讀音及意思；能回想並歸納自己的學習；能找出生字並正確認讀；能找出語詞並了解詞義；能指出修辭的特色；能運用本課句型造句；能運用本課短語進行寫作；能運用本課語詞造句；能寫出正確且工整的國字；能讀出適當的語氣並掌握情感。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
--	--	--	--	---	--

			點或想法。 2. 教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。		
十六	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨，發展學習策略、解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官，感受文藝之美，發展藝術創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語言，表達個人想法，理解與包容，樂於參與學校及社會活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己聽過的大自然聲音及聆聽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「你一定會聽見的」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	口頭評量： 能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全課大意；能正確說出段落大意；能用清晰的完整的語句表達自己的想法；能回答本課主題；能根據討論結果回答問題；能清楚說出所學到修辭；能說出字形的構與組字的方法；能說出作者所使用的描述人稱。 實作評量： 能分組討論或兩兩討論；能分辨多音字的讀音及意思；能利用本課句型造生句；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能指出修辭的特色；能運用本課短語進行寫作；能用本課語詞造句；	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第三大題前四題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述微聲世界及各種聲音，提醒我們要學習聆聽來認識世界。 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3. 教師引導學生完成習作第二大題及第三大題後兩題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，發現聲音會因各人想像和感受而解讀不同，適當運用聯想和觀察並運用於寫作中，除表達作者感受外，也能提升文章的深度。 2. 教師指導學生用不同語氣如：專業嚴肅的新聞報導、熱情奔放的運動播報或科學研究、發布會等語氣練習朗讀課文，並注意長句中的停頓與長短，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。	能寫出正確且工整的國字；能讀出適當的語氣並掌握情感。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
--	--	--	---	--

十七	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文學本質，發展學習策略、解決問題、邏輯思維、初步探究、並透過體驗日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官，感受文藝之美，發展藝術創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語言，表達個人想法，理解與包容不同意見，及參與學校、社會、團體活動的重要性。	活動一 概覽課文 1. 教師提問引導學生思考當一個人與群體不同時，個人可能的想法或意見，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「藍色連身裙」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、上下、左右、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第三大題前兩題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問引導學生從課文中發現	口頭評量： 能分組討論或兩兩討論，並根據討論結果回答問題；能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全課大意；能正確說出段落大意；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能回答本課主題；能清楚說出所學到修辭；能說出字字形結構與組字的方法；能說出生之前所學記敘文的差別。 實作評量： 能分辨多音字的讀音及意思；能利用本課句型造句；能完整的表達出符合主題的想法；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能指出修辭的特色；能運用本課短語進行寫作；能運用本課語句造句；能寫出正確且工整的國字；能積極參與活動；能讀出適當的語氣並掌握情感。 觀察評量：	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
-----------	-------------------------------------	---	---	--	---

附件 2-5（國中小各年級適用）

			本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述因為老師送給女孩一件新衣服，讓女孩的家及社區發生一連串改變的故事。 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，練習找出並比較文章裡的「對比」，深入理解故事動人之處及作者想傳達的情感或想法。 2. 教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題第三小題及第五大題，並回顧本節學習歷程。	能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
十八	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝	活動一 語文知識——認識議論的表述方式 1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生比較第十課（議論文）和記敘文、說明文的差異，認識議論文的「論點、論據」文本特徵。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「論點、論據」的意思。 3. 教師引導學生討論習作第十課第五大題，正確分辨文章中的論點和論據。 活動二 閱讀思考——讀懂寓意	口頭評量： 能用清晰完整的語句回答問題；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能說出的論點和論據的意思；能說出議論文本的特徵；能說出讀出寓意的方法。 實作評量： 能分辨文章中的論點和論據；能完成運用聲音擴寫的作	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會团队合作的重要性。	1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生回顧第十、十一、十二課作者觀點或文章主旨，並依本段說明認識「寓意」的定義。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「寓意」的定義及讀懂文章寓意的方法。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」，配合第十二課習作第五大題，正確說出文章寓意。 活動三 寫作進階——用聲音來擴寫 1. 教師可播放自然界聲音，引導學生思考及聯想；引導學生默讀課文說明，發現寫作時加入視覺、聲音、擬人……等描寫，可以讓文章更生動。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出以狀聲詞或對話來擴寫，可以讓文章更精彩。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」，試說第十一課習作第四大題寫作方式並完成習作。	文。 作業評量： 能正確完成習作。 學習態度	
十九	第九冊 享閱讀——馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習，體察他人的感受，	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4. 教師引導學生回顧本節學習重	口頭評量： 能用清晰完整的語句表達自己的想法；能依據提問重點，完整的表達；能根據討論結果回答問題；能說出本課大意。 實作評量： 上臺發表的儀態與表達的流暢性；能專注聆聽他人的想	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	點。 活動二 策略引導 1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3. 教師引導學生完成習作 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3. 教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並完成習作。	法並一起合作完成比對內容；能專注閱讀。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
二十	第九冊第參、肆單元 複習週二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部	口頭評量： 能用自己的口語簡單說出詩句的意思；能說出課文主要的大意，並提出自己的看法；能歸納課文的意義段，並說出段落大意；能說出課文中作者提出的論點，並簡述其呼應的論據。 實作評量： 能讀懂古典詩文的	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

	實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展文藝創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1. 教師複習本冊第參、肆單元習得的古典詩絕句、議論文特徵。 2. 教師配合課本統整活動複習讀懂主旨和寓意；描寫動物、用聲音擴寫文章的方法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	內容；能掌握五絕的特點；能讀懂課文的內容；能掌握文章的主旨；能掌握描寫動物的技巧；能讀出文章中的論點；能分辨出文章中的論據；能讀懂故事情節的轉折；能掌握故事的寓意。 觀察評量 學習態度	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
--	---	--	---	--

二十一	第九冊第壹、貳、參、肆單元總複習	國-E-A1 認識國語文的重性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習活動和解決問題，並探索新知識，培養創造力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、體察他人感受、並給予適當的溝通互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的擴展性，藉以擴展學習的範疇，並培養審慎使用各類	活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師提問，引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1. 教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2. 教師配合課課文表述方式複習記敘文、說明文、古典詩絕句、議論文等特徵。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量： 引導學生說出第壹到肆單元各課大名、主題意識；引導學生用自己的話重述各課內容；引導學生口述造句。 實作評量： 配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字；配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點；配合課文表述方式複習記敘文、說明文、古典詩絕句、議論文等特徵。 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
------------	-------------------------	---	---	---	--

附件 2-5（國中小各年級適用）

		資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美，體驗生 活中的美感事物， 並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從 中培養是非判斷的 能力，以了解自己 與所處社會的關 係，培養同理心與 責任感，關懷自然 生態與增進公民意 識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能 力表達個人想法， 理解與包容不同意 見，樂於參與學校 及社區活動，體會 團隊合作的重要 性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培 養理解與關心本土 及國際事務的基本 素養，以認同自我 文化，並能包容、 尊重與欣賞多元文 化。			
--	--	--	--	--	--

南投縣中原國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語文	年級/班級	五年級，共 1 班
教師	胡素華	上課週/節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

課程目標：

- 1.能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。
- 2.能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。
- 3.能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議论文的結構特點。
- 4.能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。
- 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。
- 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，	活動一 概覽課文 1. 學生分享與討論自己讀過與海相關的課文與看海的經驗與感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀	口頭評量： 能用清晰完整的語句表達自己的想法；朗讀詩歌時，聲調有抑揚頓挫的變化；能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意；能用豐富聲情的朗讀方	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文，引導學生比較詩歌和一般課文的不同，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 2.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課詩人以詩歌方式表述對臺灣這塊土地的情懷。 3.教師引導學生朗讀詩歌內容，由具象推測象徵意義來解讀詩歌內	式表達詩歌的情感；能依據提問重點，完整的表達自己的想法；能根據討論結果回答問題。 實作評量： 能分組討論或兩兩討論；能寫出正確且工整的國字；能進行詩歌仿寫；能回答本課主題；能理解字形結構與組字的方法；能明白自己學習困難的地方和同學建議的方法；能理解詩歌和之前所學記敘、說明文本的差別與閱讀方法的不同。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
--	--	---	--	---	--

附件 2-5（國中小各年級適用）

			容，說出詩歌內容的想像。 4. 學生上臺朗讀詩歌、對他人朗讀正向回饋，並回顧本節學習歷程。		
二	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海 交響樂——東海岸鐵道	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習，在體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己搭火車旅行的經驗、對旅遊景點的深刻印象及遊賞的感受，配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	口頭評量： 能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意；能回答本課主題；能根據討論結果回答問題；能清楚說出所學到修辭；能說出字形結構與組字的方法；能說出自己學習困難的地方和同學建議的方法；能說出和之前所學記敘文和本中描寫景物的課文的差別；能說出學到的新發現；能讀出適當的語氣並掌握情感。 實作評量： 能分組討論或兩兩討論；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能利用本課句型造句；能找出正確生字並認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第二、五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出借事抒情的特色，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 2. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課「記敘」表述方式，比較讀過的遊記課文異同及「插敘」寫法特色與表達效果，說出文中作者加入自身感受與聯想，讓讀者更容易產生共鳴。 3. 教師引導學生完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。	讀；能找出語詞並了解詞義；能指出修辭的特色；能寫出正確且工整的國字。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度		
三	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己出國旅遊經驗或知道的不同國家文化民情、小組分享討論並說出旅行收穫，配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	口頭評量： 能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確回答問題；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意的語句表達自己的想法；能回答本課主題；能根據討論	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多

		習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生標示並練習課文中運用的句型及修辭技巧。 2. 教師引導學生完成習作第四、六大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生從課文中發現「總說、分說、總結」的記敘文結構安排，說出本課與以前所	結果回答問題；能清楚說出所學到修辭；能說出字形結構與組字的方法；能說出自己學習困難的地方和同學建議的方法；能說出之前所學記敘文和本的差別；能讀出適當的語氣並掌握情感。 實作評量： 能分組討論或兩兩討論，專注聆聽與分享；能回想自己喜歡的學習，說出喜愛的哪一位同學的發表；能利用本課句型造句；能完成「○○之美」的寫作；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能指出修辭的特色；能寫出正確且工整的國字；能學習蒐集的資料，並培養表達的能力；能與同學分享學到的新發現。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	樣性。
--	--	---	---	---	------------

			學記敘文本的差異。 3. 教師引導學生發表曾旅遊過印象深刻的景點及其獨特之美與感受，配合習作第七大題的結構圖作為寫作大綱，蒐集材料，完成寫作。 4. 回顧本節學習歷程。	學習態度	
四	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展策略、透過練習及解決問題策略，處理初探邏輯思維，並處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活的經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知識，能培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、學習、體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土文化，並能理解國際事務的基素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	活動一 語文知識——詩歌朗讀 1. 教師引導學生默讀課文說明，練習朗讀詩歌前可先默讀，理解詩歌內容及各段重點，融入作者情緒後的適當控制聲調變化，表現詩歌的意境及作者的感情。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出詩歌的特色及詩歌朗讀的技巧。 3. 教師引導學生小試身手，練習朗讀詩歌。 活動二 閱讀思考——文化大不同 1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，學生分組討論整理出本單元三課提到的臺灣及東方國家特色文化。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出文化可分物質、社群與精神文化。 3. 教師引導學生小試身手，分組閱讀相關文章，並由內容中找出可以引導讀者判斷文化特色的內容。 活動三 寫作進階——遊記感受的書寫 1. 教師引導學生默讀課文說明，引導學生思考遊記景點描寫與作	口頭評量： 能用清晰完整的語句表達自己的想法；朗讀時能表現音量、速度、情感的部分；能用清晰的完整語句回答問題；能用聲情表現的朗讀方式朗讀詩歌；能說出這節課的學習重點。 實作評量： 能專注聆聽；能完成「○○之美」的實作；能做到這堂課指導的寫作要求；能理解不同文化的分類。 作業評量： 能正確完成習作。 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			者表達感受的寫法。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出寫景過程中適當融入個人感想，可引導讀者感受。 3. 教師引導學生配合第三課習作第七大題，完成遊記寫作練習。		
五	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展策略、並透過初探邏輯思維，並處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在察予日常生活中的學習，並給予他人適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，社會關係與自然環境意識。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己看過或遇過重度殘障者的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字部結構做生字、分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	口頭評量： 能正確、流暢、有感情地朗讀；能正確回答問題；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意；能用清晰的完整的語句表達自己的想法；能回答本課主題；能說出所學到的修辭；能說出的字形結構與組字的方法；能說出和之前所學記敘文本的差別。 實作評量： 能分組討論或兩兩討論；能回想自己喜歡的學習，說出喜歡的哪一位同學的發表；能利用本課句型造生一句；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能指出修辭的特色；能根據討論結果回答問題；能寫	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 2. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生比較本課記敘文表述方式與其他記敘文的差別，說出本課是以第一人稱角度敘寫全文，先總說作者訪談，再分說親眼所見的震撼，最說出受訪者對重殘院生的愛心奉獻及滿滿的感配。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。	出正確且工整的國字；能讀出適當的語氣並掌握情感。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
六	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體驗	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己對非洲的印象，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗	口頭評量： 能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確回答問題；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能回答本課	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的

		他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字部結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 2. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生說出本課為應用文書信形式，以第一人稱角	主題；能根據討論結果回答問題；能清楚說出所學到修辭辭；能說出字形結構與組字的方法；能說出自己學習困難的地方和同學建議的方法；能說出和之前所學記敘文的本的差別；能說出學到的新發現。 實作評量： 能分組討論或兩兩討論；能回想自己歡的學習，說出喜歡的哪一位同學的發表；能利用本課句型造生句；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能指出修辭的特色；能寫出正確且工整的國字；能讀出適當的語氣並掌握情感。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	文本類型與寫作題材。
--	--	--	--	--	-------------------

			度展開全文，先介紹史懷哲故事，進一步探討愛與助人的關係及對孩子的期望。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。		
七	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課 幸福的味道	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文旨、發展策略，並運用初探邏輯思維，並透過日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心，並給予他人適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，社會責任感與自然生態意識。	活動一 概覽課文 1. 學生內省並分享自己對幸福的感受及經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字、分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落	口頭評量： 能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確回答問題；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意；能回想自己的學習，說出喜歡哪一位同學的發表；能根據討論結果回答問題；能清楚說出所學到修辭；能說出字形結構與組字的方法；能說出自已學習困難的地方和同學建議的地方；能說出和之前所學記敘文本的差別；能說出學到的新發現。 實作評量： 能分組討論或兩兩完討論；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能回答本課主題；能利用本課句型造句；能找出語詞並了解詞義；能指出修辭的	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生說出本課為記敘文，作者透過生活小事件的描述，間接抒發情感，呈現家庭幸福日常。 3.教師引導學生完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。	特色；能寫出正確且工整的國字；能讀出適當的語氣並掌握情感；評量能找出正確生字並認讀。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
八	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊	活動一 語文知識——認識採訪流程 1.教師引導學生默讀課文圖例與說明並提問，引導學生認識採訪流程。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生注意準備採訪時的準備、禮儀等細節。 3.教師引導學生默讀「小試身手」試做採訪計畫。 活動二 閱讀思考——讀懂主題找重點 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生在課文中找出與主題相關的言語、對話、情境或	口頭評量： 能用清晰完整的語句表達自己的想法；能說出這節課的學習重點；能說出讀懂主題找重點的方法。 實作評量： 能用清晰完整的語句回答問題；能完完整整藉由敘述事件間接抒情的作文；能做到這堂課指導的寫作要求；能專心閱讀；能尊重別人	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		科技對學習的重要性質，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	行動。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出「主題」可以引導讀，思考作者想呈現的主要思想，也可從文章中找出重點來對應。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，在本單元三課中找出其他與主相關內容語句。 活動三 寫作進階——藉由敘述事件間接抒情 1.教師引導學生默讀課文說明，並回顧課文內容，發現作者透過事件描寫，讓讀者在事件中細緻體會並產生共鳴。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出透過事件描述讓讀者體會文章情感是間接抒情的寫作方式，並可用不同對象、時間、空間發生的事件，來表達作者想抒發的感情。 3.教師引導學生試著口述事件來表達快樂的感受，練習以敘述事件間接抒情的寫作方法。	不一樣的說法；能實際應用採訪流程。 作業評量： 能正確完成習作。 學習態度	
九	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、連結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上台分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重	口頭評量： 能用清晰完整的語句表達自己的想法；能依據提問重點，完整的表達；能根據討論結果回答問題；能說出本課大意。 實作評量： 上臺發表的儀態與表達的流暢性；能專注聆聽他人的想	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	點。 活動二 策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗與發現，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略，並試做數位閱讀練習。	法並一起完成表格。 觀察評量： 能專注聆聽；能專注閱讀。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
十	第十冊第壹、貳單元 複習週一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學	活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷	口頭評量： 運用語調、表情動作輔助口語表達詩歌內容；能觀察情境變化積累表達材料，運用聯想表達自己想法；能說出課文主要的大意，連結相關的知識和經驗，表達自己的	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、

	習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，	程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型、重點語句及修辭技巧 1.教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4.教師依各課重要句型引導學生應用句形及修辭技巧口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的新詩朗讀技巧、採訪流程。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力，說出文化特色分類、主題與文章內容的關係。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	感受。 實作評量： 能讀懂課文的內容、大意與主旨；理解詩作的主題；連結標題和內容，讀出作者呈現主題的方式。 觀察評量 學習態度	評鑑文本的能力。
--	--	--	--	-----------------

		以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
十一	第十冊第參單 元：生活與學習 第七課生活有 感——詩兩首	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展策略、並運用邏輯思維，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學，並給予他人適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，並培養社會責任感與自然生態意識。	活動一 概覽課文 1. 學生回想五上讀過王維描寫山的景詩，及曾經讀過的詩與啟示的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依學的同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字部結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文重要語句。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問	口頭評量： 能正確、流暢、有正感情的朗讀；能用正確朗讀課文；能用自己的話簡單說出自己的意思；能用清晰的完整的語句表達自己的想法；能回想自己的學習，說出喜歡哪一位同學的發表；能清楚說出兩首詩與本課的寫作特色；能嘗試說出古典詩文的意涵；能說出上下學期詩句的不同之處；能說出字形的結構與組字的方法；能說出自己對生活事物的感悟；能說出自己學習困難的地方和同學建議的方法；能說出學到的新發現。 實作評量： 能了解詩句斷句與意思；能正確完成寫作練習；能回答本課主題；能找出正確生字並認讀；	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

附件 2-5（國中小各年級適用）

			引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，理解詩句的意思及整首詩的意涵。 3. 教師引導學生欣賞古典詩文的意涵，完成習作第三大題 1-3 小題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生認識古典詩文七言絕句的寫作形式、本課課文形式及文中兩首詩的寫作要點與特色。 2. 教師引導學生完成習作第三大題第 4 小題、第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生朗讀詩句，指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩的韻味，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生複習絕句特色，說出絕句有五言七言之分，並依本課詩文內容，說出詩人藉由描寫事物間接抒情，表達詩人對生活的感悟。 3. 教師引導學生思考由本課事理詩陳述的觀點對自身生活的連結與啟發。 4. 回顧本節學習歷程。	能找出語詞並了解詞義；能根據討論結果回答問題；能對自己的生活有所感悟；能寫出正確且工整的國字；能讀出古典詩文的韻味。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
十二	第十冊第參單元：生活與學習第八課別把重點當全部	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 概覽課文 1. 教師請學生分享曾看過或聽過關於「懶人包」相關資料的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自	口頭評量： 能正確、流暢、念出疑問的語氣；能正確朗讀課文；能正確說出段落大意；能回答本課主 題；能清楚說出本	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不學的同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生複習說明文特色，標示課文中重要語句，歸納課文結構，並標出本課使用的說明文寫作手法與圖片輔助說明。 2. 教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。	課的結構與運用的寫作方法；能清楚的說出說明文本文的結構；能說出如何謹慎解讀生活中的訊息；能說出字形結構與組字的方法；能說出自己學習困難的地方和同學建議的方法；能說出兩篇說明文不同的新發現。 實作評量： 能了解說明文本的結構、寫作方法與輔助說明；能正確完成寫作練習；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能回想自己的學習，說出喜歡哪一位同學的發表；能串聯段落大意，正確說出全文大意；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能根據討論結果回答問題；能正確回答問題；能寫出正確且工整的國字；能讀出適當的語氣，有條理的朗讀。 觀察評量： 能專注聆聽。	
--	--	--	--	--	--

			活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生從以前學過的說明文本與本課做比較，說出說明文有說明事物與說明事理之分。 3.教師引導學生省思讀完本課後對自己遇到問題尋找資料及篩選資料的啟發與影響。	作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
十三	第十冊第參單 元：生活與學習一 第九課良言一 三冬暖	國-E-A3 運用國語文充實生活的經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活與學習中學習體察給予他人適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適當地運用語文能力表達與他人不同的想法，理解與樂於參與團隊合作的重要性。	活動一 概覽課文 1.教師請學生分享自己與朋友相處曾經有過印象深刻的對話、內容和感想，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依自己的分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構，「上下、左右」字部結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。	口頭評量： 能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確回答問題；能正確朗讀課文；能正確說出段落大意；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能回想自己的學習，說出喜歡哪一位同學的發表；能利用文章結構，正確說出全文大意；能統整說出單元主題與自己生活的關聯；能說出字形結構與組字的方法；能說出自己想要的延伸閱讀或學習的主題；能說出自己學習困難的地方和同學建議的方法。 實作評量： 能了解議論文本的	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文，引導學生複習議論文結構，並分析課文中作者所提出的論點、論據以及結論，注意段落中引言與小結的寫法，可做為習寫作文時的參考。 2.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生複習議論文本結構，本課以名言開頭，再舉故事為例，增力文章說服力，最後結論呼應論點，強調課文主題意識。 3.教師引導學生回顧本單元三課內容與單元名稱的關聯，思考自身生活應用與延伸學習的方向。	結構；能分組討論或兩兩討論；能正確完成寫作練習；能理解本課主題；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能根據討論結果回答問題；能指出本課的論點、論據、結論；能理解議論文本的特徵；能比較兩篇議論文結構不同之處；能分享學到的新發現；能寫出正確且工整的國字；能讀出適當的語氣並掌握情感。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
--	--	--	--	--	--

十四	第十冊第參單 元：生活與學習 統整活動三	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 語文知識——認識流行語 1. 教師引導學生默讀課文說明，認識某些語詞只在某些時期、地點或場景被創造、使用或流傳，也容易快速消失，流行語容易拉近彼此距離，但需注意適當使用，以免誤解。 2. 教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出流行語的定義及使用時的注意事項。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」，配合課本例題，思考配合需要而正確使用的語詞。 活動二 閱讀思考——讀懂客觀事實與主觀意見 1. 教師引導學生默讀課文說明，練習辨別新聞中的客觀事實與主觀意見。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出客觀意見與主觀意見的定義及異同。 3. 教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出客觀意見與主觀意見的語句。 活動三 寫作進階——議論文本的舉例 1. 教師引導學生默讀課文說明，依第九課課文結構圖表，說出議論文本的表述方式可運用事實與理論來說服他人，可再舉不同例子及名人文句支持論點，讓文章更具說服力。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出議論文的要素、作用和類型。	口頭評量： 能用清晰完整的語句回答問題；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能說出客觀事實與主觀意見的意思；能說出這節課的學習重點。 實作評量： 能分辨哪些語詞適合用在正式的邀請函中；能做到這堂課指導的寫作要求；能理解流行語的特色與使用流行語的注意事項；能舉出符合論點的論據。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
-----------	-------------------------------------	--	--	---	--

			3. 教師引導學生默讀「小試身手」例題，試說符合論點的論據。		
十五	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 概覽課文 1. 教師請學生分享自己觀察曾看過的少年小說書名、內容概要、並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不 同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問	口頭評量： 能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意；能回想自己的學習，說出喜歡哪一位同學的發表；能清楚說出所學到修辭；能說出字形結構與組字的方法；能說出自己學習困難的地方和同學建議的方法；能說出和之前所學記敘文本的差別；能說出學到的新發現。 實作評量： 能分組討論或兩兩討論；能正確回答問題；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能回答本課主題；能利用本課句型造句；能找出語詞並了解詞義；能指出修辭的特色；能根據討論結果回答問題；能	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生比較本課採用的記敘方式與以前學過的記敘文差異。 3. 教師引導學生練習根據線索推理，完成習作第三大題延伸練習，並回顧本節學習歷程。	寫出正確且工整的國字；能讀出適當的語氣並掌握情感；能找出正確生字並認讀。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
十六	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己聽過諸葛亮或「三國演義」的故事，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依自己的分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔	口頭評量： 能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意的語句表達自己的想法；能回想自己的學習，說出喜歡的哪一位同學的發表；能說出字形結構與組字的方法；能說出自己學習困難的	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、上下、左右、字類、字分、識讀、並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生發現本課表述方式為應用文劇本，依時間先後順序交代「草船借箭」發生的背景、經過和令人意想不到的結局；透過劇本的對白、表情和動作，塑造人物的真實個性。	地方和同學建議的方法；能說出和之方前所學記敘文本的差別；能說出學到的新發現。 實作評量： 能分組討論或兩兩討論；能正確回答問題；能回答本課主題；能利用本課句型造句；能找出正確生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能指出修辭的特色；能根據討論結果回答問題；能清楚說出所學到修辭；能寫出正確且工整的國字；能讀出適當的語氣並掌握情感。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
--	--	---	---	---	--

			3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。		
十七	第十冊第肆單元：精彩故事第十二課三個問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 概覽課文 1. 學生配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不的同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落	口頭評量： 能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確回答問題；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說出段落大意；能統整說出單元主題與自己生活的關聯；能說出字形的結構與組字的方 實作評量： 能分組討論或兩兩討論；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能回答本課主題；能找出語詞並了解詞義；能根據討論結果回答問題；能寫出正確且工整的國字；能讀出適當的語氣並掌握情感；能分辨多音字的讀音及	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生發現本課內容為記敘文，內容選自短篇故事，作者以「三個問題」勾起讀者的好奇心，並一同思索問題可能的答案。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。	思；能找出正確生字並認讀；能運用本課語詞造句。 觀察評量： 能專注聆聽。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
十八	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	活動一 語文知識——用數位辭典查成語 1. 教師引導學生朗讀課文說明，聽出誤用的成語，討論查閱成語的方法，試用教育部網站檢索成語的意思、典故和用法說明、近義與反義成語。 2. 教師引導學生朗讀「學習便利貼」，說出紙本與數位成語典的特色優缺及適用、使用方法。 3. 教師引導學生朗讀「小試身手」，配合課本例題試查成語。 活動二 閱讀思考——讀懂小說的人物	口頭評量： 能用清晰完整的語句回答問題；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能正確檢索成語；能說出數位辭典的特色。 實作評量： 能用清晰完整的語句歸納重點；能完成讀書報告；能尊重別人不一樣的說法；能了解作者如	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 教師引導學生朗讀課文對話，說出兩人討論鮮明的人物形象，在課文中找出相關語句。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出作者以人物外型、穿著打扮、表情動作及對話用詞等呈現人物形象。 3. 教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出描寫人物形象的語句。 活動三 寫作進階——撰寫讀書報告 1. 教師引導學生默讀課文說明，認識讀書報告應有的格式、項目、訊息出處，並討論讀後心得可以書寫的內容方向。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並歸納本節重點。 3. 教師引導學生依練習方法完成第十二課習作第六大題讀書報告。	何刻畫小說人物。 作業評量： 能正確完成習作。 學習態度	
十九	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2. 教師分組依文章結構討論並上台分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4. 教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導	口頭評量： 能用清晰完整的語句表達自己的想法；能依據提問重點，完整的表達；能根據討論結果回答問題；能說出本課大意。 實作評量： 上臺發表的儀態與表達的流暢性；能專注聆聽他人的想法並一起完成表格。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3. 教師引導學生完成習作 1-5 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點，善用文書處理工具，將查到的訊息重新整理。 3. 教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並完成習作。	觀察評量： 能專注聆聽；能專注閱讀。 作業評量： 能正確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小組討論。 學習態度	
二十	第十冊第參、肆單元 複習週二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、	活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量： 能用自己的口語簡單說出詩句的意思；能說出課文主要的大意，並提出自己的看法；能歸納課文的意義段，並說出段落大意；能說出課文中作者提出的論點，並簡述其呼應的論據。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養

		初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1. 教師複習本冊第參、肆單元習得的認識流行語、用數位辭典查成語。 2. 教師配合課本統整活動複習讀懂客觀事實與主觀意見；讀懂小說人物的方法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	實作評量： 能讀懂古典詩文的內容並掌握特點； 能讀懂課文內容； 能掌握文章的主旨；能讀懂故事情節的轉折；能掌握故事的寓意。 觀察評量 學習態度	感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
二十一	休業式				

附件 2-5（國中小各年級適用）

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。