

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

<p>課程名稱</p>	<p>探索世界/地球小公民訓練營 Little Earth Citizens Bootcamp</p>		<p>年級/班級</p>	<p>四年級甲班</p>
<p>彈性學習課程類別</p>	<p><input type="checkbox"/>統整性(<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>		<p>上課節數</p>	<p>20</p>
			<p>設計教師</p>	<p>陳怡璇</p>
<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>		<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>實踐、品格、健康</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>本教案透過探究式學習結合科技應用，培養學生實踐(動手操作、應變能力)、品格(責任感、國際視野、團隊合作)與健康(安全知識、自救能力、心理韌性)，使其具備防災意識，提升解決問題能力，符合學校願景。</p>	
<p>設計理念</p>	<p>本教案以統整性探究學習為核心，結合科技應用與情境模擬，讓學生透過互動學習、團隊合作、實際操作掌握防災知識。課程強調跨領域整合，透過英語學習與數位工具，培養學生的問題解決</p>			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	能力、國際視野與安全意識，落實學校實踐、品格、健康的教育願景。					
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備基礎的符號運用與溝通能力，能理解與表達個人想法，進行有效溝通。</p> <p>E-B2 具備使用資訊科技與媒體的基本能力，能應用於學習與日常生活。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>			
課程目標	<p>讓學生認識天然災害的種類、成因與影響，提升防災意識與應變能力。</p> <p>培養學生使用英語表達災害相關詞彙，提升聽、說、讀、寫能力。</p> <p>運用資訊科技媒材進行互動學習，提高自學能力與科技素養。</p> <p>透過小組合作與討論，發展人際關係與團隊合作能力。</p> <p>增進學生對國際社會防災措施的理解，培養尊重多元文化的態度。</p>					
教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
1	地震搖搖樂 (Earthquake Shake and Learn)/1	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。；資訊領域 2-II-1 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	學習地震相關詞彙與避難方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解地震的基本概念和成因。 2. 學生能掌握地震相關的英語詞彙和表達。 3. 學生能在地震模擬演練中正確運用所學知識進行應對。 4. 學生能運用 iPad 應用程式進行自我學習和互動練習。 	學生將學習地震的基本知識，了解地震的成因和如何在地震中保持安全，並學習相關的英語詞彙如 "earthquake" (地震)、"shake" (搖動)、"safe spot" (安全地點)。通過使用 iPad 上的教育應用程式 (如 Earthquake by Tinybop)，學生可以觀看地震模擬動畫，參與互動學習活動，並進行地震安全演練。	口說評量、形成性評量	防災手冊、互動動畫
2	颱風小探險 (Typhoon Adventure) /1	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。；資訊領域 2-II-1 能使用適當	認識颱風成因與安全應對	學生在觀看颱風動畫影片時，學習並聽懂影片中與颱風相關的基本英語詞彙，如 "typhoon" (颱風)、"wind" (風)、"storm" (風暴)。通過互動學習活動，學生能聽懂	學生將學習颱風的基本知識，了解颱風的成因和如何在地震中保持安全，並學習相關的英語詞彙如 "typhoon" (颱風)、"wind" (風)、	書面測驗、實作評量	颱風模擬影片、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		的資訊科技工具進行學習與表達。		並運用與颱風和安全相關的簡易英語詞彙和短語，並在製作颱風安全手冊時，使用學到的英語詞彙進行簡易對話和指導，增強口語表達能力。	"storm" (風暴)。通過使用 iPad 上的教育應用程式 (如 Kids Weather by TinyTap)，學生可以觀看颱風動畫影片，參與颱風模擬遊戲，並製作颱風安全手冊。		
3	火山大爆發 (Volcano Eruption Fun) /1	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。；資訊領域 2-II-1 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	了解火山爆發與熔岩特性	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠聽懂並使用與火山相關的英語詞彙，如 "volcano" (火山)、"lava" (熔岩)、"eruption" (爆發)。 ● 學生能夠透過 iPad 應用程式進行互動學習，了解火山的基本知識。 ● 學生能夠在創意活動中表達觀察到的火山現象並進行簡易的英語對話。 	學生將學習火山的基本知識，了解火山爆發的成因和如何在火山爆發中保持安全，並學習相關的英語詞彙如 "volcano" (火山)、"lava" (熔岩)、"eruption" (爆發)。通過使用 iPad 上的教育應用程式 (如 Volcanoes by Tinybop)，學生可以觀看火山爆發動畫影片，參與火山模擬遊戲，並製作火山模型。	口頭報告、互評活動	火山爆發模型、科學期刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

4	<p>洪水大作戰 (Flood Fighters) /1</p>	<p>英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。；資訊領域 2-II-1 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。</p>	<p>學習洪水的應對與防範</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能聽懂與洪水相關的基本英語詞彙，如 "flood" (洪水)、"water" (水)、"evacuation" (撤離)。 ● 學生能使用簡易的日常生活用語進行對話和指導。 ● 學生能積極參與課堂活動，展示學習積極性和合作能力。 	<p>學生將學習洪水的基本知識，了解洪水的成因和如何在洪水中保持安全，並學習相關的英語詞彙如 "flood" (洪水)、"water" (水)、"evacuation" (撤離)。通過使用 iPad 上的教育應用程式 (如 Weather and Emergency by National Geographic Kids)，學生可以觀看洪水動畫影片，參與洪水模擬遊戲，並設計洪水應對計劃。</p>	<p>專題報告、學習單評量</p>	<p>洪水應變圖示、新聞報導</p>
5	<p>海嘯來襲 (Tsunami Alert) /1</p>	<p>英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。；資訊領域 2-II-1 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。</p>	<p>海嘯的成因與避難計畫</p>	<p>能認識海嘯的成因與避難</p>	<p>分析海嘯案例並練習逃生</p>	<p>角色扮演、討論表現</p>	<p>海嘯案例研究、避難指南</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

6	龍捲風探秘 (Tornado Twister Exploration) /1	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。；資訊領域 2-II-1 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	龍捲風特性與應變策略	能了解龍捲風的特徵	模擬龍捲風路徑與避難策略	概念測驗、實作評量	龍捲風虛擬實境、圖解書
7	泥石流危機 (Landslide and Mudslide Awareness) /1	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。；資訊領域 2-II-1 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	泥石流發生條件與預防	能辨識泥石流的危險性	討論泥石流發生的環境因素	小組報告、觀察記錄	泥石流影片、地形分析圖
8	森林大火 (Wildfire Awareness and Prevention) /1	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。；資訊領域 2-II-1 能使用適當的資訊科技工具進行學習與	森林大火成因與應對措施	能分析森林大火的影響	模擬森林火災應變與滅火	測驗卷、即時回饋	森林火災紀錄片、實驗套件

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		表達。					
9	極端氣候 (Extreme Weather Phenomena) /1	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。；資訊領域 2-II-1 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	極端氣候現象與影響分析	能解釋極端氣候變遷現象	探討極端氣候與人類影響	閱讀理解、討論表現	氣候變遷資料、互動地圖
10	防災應變計畫 (Disaster Preparedness Plan) /1	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。；資訊領域 2-II-1 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	設計個人防災應變計畫	能規劃個人防災應變計畫	製作個人防災手冊與展示	作品展示、學習歷程	防災應變計畫模板、APP
11	世界防災日 (International Disaster Awareness) /1	英語文領域 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。；	探討世界各地的防災措施	能比較各國的防災措施	比較不同國家的防災措施	跨文化比較、口說評量	國際防災報告、文化比較

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		資訊領域 3-II-4 能透過科技工具進行簡易的資料查詢與分享。					
12	急救技能入門 (Basic First Aid Skills) /1	英語文領域 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。； 資訊領域 3-II-4 能透過科技工具進行簡易的資料查詢與分享。	學習急救技能與應用	能掌握急救基本技能	角色扮演緊急救護場景	實作評量、討論回饋	急救手冊、救護教學影片
13	如何應對停電與物資準備 (Power Outage & Emergency Supplies) /1	英語文領域 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。； 資訊領域 3-II-4 能透過科技工具進行簡易的資料查詢與分享。	應對停電與物資準備	能準備停電時的應對措施	討論停電時的安全措施	問答測驗、概念圖評量	應急裝備清單、新聞案例

附件 3-3 (國中小各年級適用)

14	氣象預報與防災 (Weather Forecasting and Disaster Prevention) /1	英語文領域 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。； 資訊領域 3-II-4 能透過科技工具進行簡易的資料查詢與分享。	理解氣象預報與預警系統	能理解氣象預報的重要性	觀察氣象數據與天氣預測	數據分析、測驗卷	氣象預測工具、天氣 APP
15	防災設備與科技 (Disaster Prevention Technology) /1	英語文領域 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。； 資訊領域 3-II-4 能透過科技工具進行簡易的資料查詢與分享。	科技如何幫助防災減災	能運用科技提升防災能力	探索科技在防災中的應用	創意發表、實作演示	防災科技新聞、VR 模擬
16	全球暖化與災害 (Climate Change & Natural Disasters) /1	英語文領域 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。； 資訊領域 3-II-4 能透過科技工具進行簡易的資料查	全球暖化對災害的影響	能說明全球暖化的影響	分析全球暖化與災害關係	辯論活動、測驗評量	全球暖化圖表、環保報告

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		詢與分享。					
17	家中防災演練 (Emergency Drill at Home) /1	英語文領域 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。； 資訊領域 3-II-4 能透過科技工具進行簡易的資料查詢與分享。	家中避難與應變演練	1. 能執行家中防災演練	進行家中防災計畫演練	演練評估、學習歷程	家庭防災指南、演練腳本
18	學校安全避難計畫 (School Safety & Evacuation Plan) /1	英語文領域 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。； 資訊領域 3-II-4 能透過科技工具進行簡易的資料查詢與分享。	學校防災計畫與演習	能參與學校防災計畫	1. 演練學校避難路線與防災	合作學習評量、觀察記錄	學校防災計畫書、測試問卷
19	社區防災合作 (Community Disaster Preparedness)	英語文領域 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。；	社區合作強化防災能力	能與社區合作防災	1. 參與社區防災模擬活動	社區訪談、報告呈現	社區防災演練資料、訪談

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	/1	資訊領域 3-II-4 能透過科技工具進行簡易的資料查詢與分享。					紀錄
20	防災知識挑戰賽 (Disaster Knowledge Challenge Game) /1	英語文領域 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ; 資訊領域 3-II-4 能透過科技工具進行簡易的資料查詢與分享。	測試防災知識與應用能力	1. 能應用所學 測試防災知識	1. 進行防災知識競賽與測驗	防災挑戰賽、即時回饋	防災挑戰遊戲、知識競賽

【第二學期】

課程名稱	探索世界/地球小公民訓練營	年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	陳怡璇

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>		<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>實踐、品格、健康</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>本課程透過探究與實作，引導學生關注環境保護、健康促進及科技應用，強調學以致用，培養實踐力；透過團隊合作與問題解決，塑造良好品格；透過健康與永續議題的學習，提升生活素養，與學校「實踐、品格、健康」的願景相符，培育具責任感與行動力的未來公民。</p>
<p>設計理念</p>	<p>本課程以統整性探究學習為核心，結合環境保護、科技應用及健康促進等跨領域主題，透過實作體驗、問題探究及合作學習，培養學生解決問題的能力。同時，課程強調學以致用，讓學生在真實情境中實踐永續發展理念，並透過數位學習工具提升資訊素養，以呼應學校「實踐、品格、健康」的教育願景，培養具有全球視野與社會責任感的未來公民。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-D2 善用資訊科技進行學習與創作，提升問題解決與溝通表達能力。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 資-E-D2 理解科技對社會與環境的影響，培養負責任的數位公民素養。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<p>本課程以「家庭」為主題，透過英語文與生活課程的統整設計，結合科技工具與多元文化素材，引導學生在實作與互動中認識家庭成員、學習情緒表達，並以英語詞彙清楚表達自我與欣賞他人。學生將透過繪本導讀、歌曲律動、角色扮演、立體小書製作等活動，發展基本英語溝通能力、資訊素養與創意思考能力，並學習珍惜與感恩家庭，理解多元家庭樣貌，進而培養尊重與包容的品格。課程亦重視團體合作與正向互動，強化學生面對生活問題的處理能力與健康學習態度，實踐學校「品格、健康、實踐」的核心願景。</p>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1	日常生活中的必需品 / Everyday Essentials/1	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。資訊領域 2-II-1 能使用適當的資訊科技工具進行學習與表達。	英語文領域 Ab-II-7 聽懂所學字詞。資訊領域 Ac-II-1 能使用基礎數位工具進行學習。	能理解並使用與日常生活相關的英語詞彙。能使用基礎數位工具進行學習。	透過圖片和實物展示學習日常生活必需品的英語詞彙。使用數位學習工具進行詞彙配對與拼寫練習。	課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、實物展示、數位學習平台
2	奇妙水世界 / Wonderful World of Water/1	英語文領域 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。資訊領域 2-II-	英語文領域 Ab-II-9 聽懂簡單日常用語。資訊領域 Ac-II-3 能使用多媒體應用程式	能聽懂並使用與水資源相關的簡單英語句型。能利用多媒體應用程式進行互動學	觀看水資源相關動畫影片，並回答問題。使用互動學習應用程式進行詞彙測驗與句型練習。	口頭評量、課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、影片教材、數位學習平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3 能使用多媒體進行互動學習。	式進行學習。	習。			
3	健康小戰士 / Healthy Little Warriors/1	英語文領域 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。資訊領域 2-II-2 能運用數位工具記錄與分享學習成果。	英語文領域 Ac-II-3 說出所學字詞。資訊領域 Ac-II-5 能運用數位工具製作學習內容。	能說出與健康生活相關的英語詞彙與句型。能運用數位工具記錄與分享學習成果。	參與健康生活小挑戰，如飲食與運動習慣紀錄。使用數位工具記錄並分享健康計畫。	課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、互動遊戲、健康相關影片
4	陽光與我們 / Sunshine and Us/1	英語文領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。資訊領域 2-II-4 能辨識並使用適當的資訊資源。	英語文領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。資訊領域 Ac-II-6 能辨識與使用適當的數位資源。	能理解陽光的重要性並運用相關英語詞彙。能使用適當的資訊資源進行學習。	進行戶外觀察，討論陽光對植物與人體的影響。使用數位筆記工具記錄觀察結果並分享。	課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、戶外觀察活動、數位模擬工具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
5	能量大發現 / Energy Explorers/1	英語文領域 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。資訊領域 2-II-5 能進行簡單的數位創作。	英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。資訊領域 Ac-II-7 能進行基礎的數位資料蒐集與整理。	能聽懂與能源相關的簡單英語用語。能進行基礎的數位資料蒐集與整理。	探索不同能源的來源與用途，進行角色扮演活動。使用數位學習平台進行能源種類測驗。	口頭評量、課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、能源相關短片、數位互動教材
6	減塑行動家 / Plastic Reduction Champions/1	英語文領域 1-II-7 能聽懂環保相關的詞彙。資訊領域 2-II-6 能利用科技解決生活中的問題。	英語文領域 Ab-II-7 環保相關詞彙。資訊領域 Ac-II-8 能使用數位工具解決生活問題。	能說出與環保相關的基本詞彙。能利用科技工具解決生活問題。	調查校園內塑膠使用情況，提出減塑建議。使用數位工具製作減塑行動計畫報告。	課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、環保短片、行動方案設計
7	塑膠的秘密生活 / The Secret Life of Plastic/1	英語文領域 2-II-3 能正確說出環保相關的詞彙。資訊領域 2-II-7 能運用科技進行數據分	英語文領域 Ac-II-3 說出環保相關詞彙。資訊領域 Ac-II-9 能運用數據分析軟體處理資訊。	能理解塑膠對環境的影響並使用相關英語詞彙。能運用數據分析工具處理資訊。	觀看塑膠對環境影響的紀錄影片並討論。使用數據分析工具整理塑膠使用統計資料。	口頭評量、課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、環境影響報導、數據分析工具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		析。					
8	創意環保手工 / Creative Eco Crafts/1	英語文領域 2-II-6 能以適切的語調說出簡易句型。資訊領域 2-II-8 能利用數位工具進行設計與創作。	英語文領域 Ac-II-6 以適切語調說簡易句型。資訊領域 Ac-II-10 能利用數位工具進行創意設計。	能描述環保手工製作的過程並運用相關英語詞彙。能利用數位工具進行創意設計。	動手製作環保手工藝品，學習相關英語詞彙。使用數位設計工具規劃並展示作品。	實作、課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、環保手工材料、設計工具
9	減塑小小先鋒 / Little Plastic Warriors/1	英語文領域 1-II-9 能聽懂與環保相關的簡易日常用語。資訊領域 2-II-9 能使用網路資源進行學習。	英語文領域 Ab-II-9 減塑相關簡易日常用語。資訊領域 Ac-II-11 能使用網路資源進行學習。	能聽懂與減塑行動相關的英語詞彙。能使用網路資源進行學習與研究。	參加減塑行動挑戰，如一天無塑生活。使用網路資源查詢減塑方法並製作簡報。	課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、減塑行動計畫、網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
10	海洋守護者 / Guardians of the Ocean/1	英語文領域 2-II-3 能說出與海洋保護相關的詞彙。資訊領域 2-II-10 能利用數位工具進行資料蒐集與整理。	英語文領域 Ac-II-3 說出海洋保護詞彙。資訊領域 Ac-II-12 能運用數位工具進行環境調查。	能說出與海洋保護相關的英語詞彙。能運用數位工具進行環境調查。	模擬海洋生態系統，學習如何保護海洋。使用數位模擬工具探討海洋污染問題。	課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、海洋生態影片、互動學習工具
11	環保超級英雄 / Eco Superheroes/1	英語文領域 1-II-7 能理解環保行動的重要性。資訊領域 2-II-11 能製作簡單的數位報告。	英語文領域 Ab-II-7 環保行動相關用語。資訊領域 Ac-II-13 能使用數位平台進行學習分享。	能理解環保行動的重要性並運用英語表達。能使用數位平台進行學習分享。	設計環保超級英雄角色並撰寫故事。使用數位平台分享環保行動計畫。	實作、課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、角色設計活動、數位創作平台
12	綠色能源探險 / Green Energy Explorers/1	英語文領域 1-II-9 能聽懂與綠色能源相關的簡單用語。資訊領域 2-II-12 能使	英語文領域 Ab-II-9 綠色能源相關詞彙。資訊領域 Ac-II-14 能運用科技工具協作學習。	能聽懂與綠色能源相關的基本用語。能透過科技工具進行合作學習。	探討綠色能源的種類並進行簡單實驗。使用科技工具記錄實驗過程並分析結果。	課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、能源模型、科技學習工具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用科技工具進行合作學習。					
13	友善地球行動 / Earth-Friendly Actions/1	英語文領域 2-II-3 能正確運用環境保護相關詞彙。資訊領域 2-II-13 能透過數位平台分享學習成果。	英語文領域 Ac-II-3 說出環境保護詞彙。資訊領域 Ac-II-15 能透過數位工具分享學習成果。	能運用環境保護相關的英語詞彙與句型。能透過數位工具分享學習成果。	參與社區環保行動並記錄經驗。使用數位工具撰寫環保行動日誌並分享。	課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、社區參與活動、網路學習資源
14	未來科技與環保 / Future Tech & Sustainability/1	英語文領域 1-II-10 能理解科技與環保的關聯。資訊領域 2-II-14 能分析環保數據並提出見解。	英語文領域 Ac-II-1 理解科技與環保關聯。資訊領域 Ac-II-16 能分析環保數據並提出見解。	能理解科技與環保的關聯並用英語表達。能分析環保數據並提出見解。	研究未來科技如何影響環境保護。使用數據分析工具探討環保科技趨勢。	課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、科技應用案例、數據分析軟體

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
15	減少浪費小妙招 / Tips to Reduce Waste/1	英語文領域 1-II-7 能說出減少浪費的方法。資訊領域 2-II-15 能製作簡單的數位動畫。	英語文領域 Ab-II-7 減少浪費詞彙。資訊領域 Ac-II-17 能製作簡單的數位動畫。	能說出減少浪費的實踐方法並使用相關詞彙。能製作簡單的數位動畫表達想法。	設計個人或班級減少浪費計畫。使用數位動畫工具製作減少浪費宣導短片。	實作、課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、行動挑戰計畫、影片教材
16	生態系統的秘密 / Secrets of Ecosystems/1	英語文領域 1-II-9 能聽懂與生態系統相關的詞彙。資訊領域 2-II-16 能透過科技模擬生態變化。	英語文領域 Ab-II-9 生態系統詞彙。資訊領域 Ac-II-18 能透過數位模擬了解生態變化。	能理解生態系統的運作並使用相關英語詞彙。能透過數位模擬學習生態變化。	模擬生態系統的變化並記錄觀察結果。使用數位模擬軟體學習生態系統互動。	課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、生態模擬工具、戶外觀察
17	環境小偵探 / Environmental Detectives/1	英語文領域 2-II-3 能說出調查環境問題的英語詞彙。資訊領域 2-II-17 能使用科技工具進	英語文領域 Ac-II-3 調查環境問題詞彙。資訊領域 Ac-II-19 能使用科技工具蒐集數據。	能調查並描述環境問題的基本概念。能使用科技工具蒐集並分析數據。	調查社區內的環境問題並提出解決方案。使用數據分析工具蒐集與整理資料。	實作、課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、環境調查報告、數據分析工具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		行數據蒐集。					
18	守護大自然 / Protecting Mother Earth/1	英語文領域 1-II-7 能理解大自然保護的基本概念。資訊領域 2-II-18 能運用科技工具提出解決方案。	英語文領域 Ab-II-7 大自然保護概念。資訊領域 Ac-II-20 能運用數位工具制定解決方案。	能說出大自然保護的重要性並使用相關詞彙。能運用數位工具制定解決方案。	進行戶外探索並記錄大自然的變化。使用數位工具撰寫環境保護報告。	實作、課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、戶外探索活動、數位學習平台
19	水資源的重要性 / The Importance of Water Resources/1	英語文領域 1-II-9 能聽懂與水資源相關的簡易用語。資訊領域 2-II-19 能透過數位工具進行簡單的研究。	英語文領域 Ab-II-9 水資源相關用語。資訊領域 Ac-II-21 能使用數位工具進行研究。	能理解水資源保護的重要性並用英語表達。能使用數位工具進行研究與報告。	實驗不同水資源的使用方式並記錄結果。使用數位學習工具分析水資源消耗數據。	課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、水資源研究報告、數位學習工具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
20	生活中的環保習慣 / Everyday Eco-Friendly Habits	英語文領域 1-II-7 能理解如何在日常生活中實踐環保。資訊領域 2-II-20 能使用數位平台紀錄學習心得。	英語文領域 Ab-II-7 環保日常習慣用語。資訊領域 Ac-II-22 能透過數位平台紀錄學習心得。	能運用環保日常習慣的英語表達方式。能透過數位平台紀錄並分享學習心得。	設計一週環保行動挑戰並記錄成果。使用數位平台分享環保心得與反思。	實作、課堂觀察、形成性評量	課本、學習單、環保行動紀錄、網路學習資源

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。