

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中原好行/交通安全鑰匙		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	吳淑芬
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景呼應之說明	因材施教，培養全人發展 運用多元智慧理論(如加德納的多元智能理論)，讓學生透過個別適性學習發展潛能，提升自信與學習動機，達成「適性揚才」的願景。 發展學校本位課程，強化特色教育 依據學校文化、社區資源及學生需求，設計符合當地特色的課程，如雙語教育、藝術教育、科技應用等，讓學生在多元領域中探索並發揮所長。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

			推動多元教學策略，提升學習成效 融合探究式學習、合作學習、翻轉教室等教學法，使學生能主動建構知識，並培養 21 世紀關鍵能力，如批判思考、問題解決及團隊合作。 創新教學活動，營造豐富學習環境 透過專題式學習、跨領域整合課程、科技輔助學習（如 VR、AI）、社會實踐活動等方式，讓學生在真實情境中應用所學，提升學習興趣與動機。
設計理念	了解交通安全設施的名稱、意義、用途及對我們路上交通安全的重要性。		
總綱核心素養具體內涵	E -A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
課程目標	1. 知道上自己上下學的路線。 2. 了解交通安全設施的名稱、意義、用途及對我們路上交通安全的重要性。 3. 了解路權的意義和遵守交通規則的重要。 4. 知道違規路權的處罰，明白遵守交通法紀，人人有責。 5. 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
十九	我的安全鑰匙之平安上下學 /1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 3c-I-2 表現安全的生活活動行為。 交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	【國語文】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 學生能自己平安上下學，注意交通安全 2. 學生能說明自己的住處在地圖上何處，並說說在上下學的路上有哪些危險的地方	實作評量 學習單(交通安全我最行)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E1 良好生活習慣與德行。					
二十	「交通安全」 停、看、聽 /1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 交Cb-I-1 知道私人交通工具 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 3c-I-2 表現安全的生活活動行為。的特性	【國語文】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 了解交通安全設施的名稱、意義、用途及對我們路上交通安全的重要性。	1. 學生能認識交通安全設施 2. 學生能認識的交通安全設施，並說明其名稱、意義與使用時機。	口頭評量 學習單(我的安全鑰匙平安上下學)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		與安全搭乘方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。					

【第二學期】

課程名稱	中原好行/交通安全鑰匙		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	吳淑芬
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景呼應之說明	因材施教，培養全人發展 運用多元智慧理論(如加德納的多元智能理論)，讓學生透過個別適性學習發展潛能，提升自信與學習動機，達成「適性揚才」的願景。 發展學校本位課程，強化特色教育 依據學校文化、社區資源及學生需求，設計符合當地特色的課程，如雙語教育、藝術教育、科技應用等，讓學生在多元領域中探索並發揮所長。 推動多元教學策略，提升學習成效	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			融合探究式學習、合作學習、翻轉教室等教學法，使學生能主動建構知識，並培養 21 世紀關鍵能力，如批判思考、問題解決及團隊合作。 創新教學活動，營造豐富學習環境 透過專題式學習、跨領域整合課程、科技輔助學習（如 VR、AI）、社會實踐活動等方式，讓學生在真實情境中應用所學，提升學習興趣與動機。
設計理念	將交通安全的理念與實踐結合，透過體驗、認知、情意並重的學習活動，配合社會資源的運用，強化交通安全教育績效，提昇學校教育的機能。期能達到增進社區交流，建立交通安全共識，共同維護兒童安全，並且能拓展學生學習內涵，這些都是我們希望達成的學校教育目標。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
課程目標	1. 知道上自己上下學的路線。 2. 了解交通安全設施的名稱、意義、用途及對我們路上交通安全的重要性。 3. 了解路權的意義和遵守交通規則的重要。 4. 知道違規路權的處罰，明白遵守交通法紀，人人有責。 5. 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
十九	交通安全我知了 /1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 交 Cb-I-1 知道私人交通工具 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 3c-I-2 表現安全的生活活動行為。的特性與安全搭乘方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	【國語文】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 了解交通事故之頻繁 2. 了解交通號誌存在的重要性	實作評量 學習單(我的安全鑰匙之平安上下學)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	品 E1 良好生活習慣與德行。					
二十	交通安全我最棒 /1 節	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 交Cb-I-1 知道私人交通工具 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 3c-I-2 表現安全的生活活動行為。的特性	【國語文】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 了解交通安全設施的名稱、意義、用途及對我們路上交通安全的重要性。	1. 學生能認識交通安全設施 2. 學生能認識的交通安全設施，並說明其名稱、意義與使用時機。 3. 了解交通號誌圖形	口頭評量 學習單(交通安全我最棒)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		與安全搭乘方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。