

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	發現新視界/神奇魔法屋		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	許翠芬修編
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格、健康、實踐	與學校願景呼應之說明	希望培養出具有高尚品格、身心健康、具備實踐能力的學生，讓他們在未來能夠積極面對挑戰並對社會有所貢獻。	
設計理念	對於圖書室環境及學習方式,都充滿了好奇心,因此設計以體驗為主的活動，帶領學生認識圖書室設備,書的結構及其功能，了解書籍的演進,知道如何使用書籤，期待學生能喜愛閱讀,並學會欣賞同學不同的能力、尊重彼此的獨特性。語文閱讀、學習具有無限的想像空間，加上 e 化時代的來臨，日新月異			

附件 3-3（國中小各年級適用）

	的資訊變化，填鴨式的教育已不符合潮流，學生需要的，不只是死板的記憶能力，更需要靈活的反應，解決問題的能力，創造力在語文學習及其他領域學習上皆扮演了重要的角色，同時，創造力也能在平凡無奇的生活中，創造價值，改變環境。為強調創造力教育，訓練學生靈活思考，腦力激盪，分別設計不同的教學方案，讓學生的創意可以天馬行空的展現。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

附件 3-3（國中小各年級適用）

課程目標	1. 獲得學習的興趣，表現自信。 2. 具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 培養「聽、說、讀、寫」的基本語文素養 4. 藉由繪本培養欣賞與藝術的創作，培養生活美感。 5. 學會欣賞同學不同的能力、尊重彼此的獨特性。 6. 面對困難時，能運用自己的特質來解決困難。 7. 具備良好的生活習慣。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
			可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過

一 —— 二	圖書利用教育/圖書資源的運用/2 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的意見(國小適用) 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 閱 3 不同類類型文本	1. 認識文字的發明與書籍的演變 2. 培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 3. 體現愛惜書籍。	文字與書籍的演變與發展 1. 影片欣賞：解密圖書 DNA。 2. 文字的發明 3. 人類不停的找尋好用方便的記事物品。 4. 紙的發明 5. 紙改良過程。 6. 紙做的書出現了 7. 印刷術 影片：畢昇印刷術。 8. 現代，書怎麼被製作的？ 9. 不斷進化的書 10. 現代的書以發展到跟藝術品一樣，令人驚嘆。	【口頭評量】 A. 音量適中，發音正確，內容完整。 B. 音量適中，發音正確，內容完整。 C. 音量適中，發音正確，內容大致完整。 D. 音量偏小，發音不正確，內容約略完整。 E. 音量太小，發音不正確，內容不完整
-----------------------	---------------------------	--	--	--	---	---

附件 3-3（國中小各年級適用）

三 — 四	圖書利用教育/媒體識讀/2 節	國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識圖書館的報紙區。 2. 閱讀國語日報小文章。 3. 辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同。 4. 樂於閱讀和討論。 5. 傾聽和表達閱讀後的想法。	媒體的閱讀 1. 老師翻閱並介紹手上的報紙的第一版及低年級兒童版 2. 聽老師讀兒童版文章。讀完一起來討論 3. 跟著老師一起讀第二篇。讀完一起來討論 媒體停看聽 1. 跟著老師一起讀〈兒童版〉。讀完文章一起來討論 2. 想想看、說說看： (1)我們讀的三篇文章，都刊登在報紙的什麼版面呢？ (2)在圖書館的什麼位置，可以找到國語日報呢？ (3)這三篇文章的內容，都在討論什麼事呢？有哪些相同？哪些不同呢？ 相同：這三篇文章都在討論媒體。三篇都在說電視媒體。電視媒體的節目內容良莠不齊。三篇文章都是低年級學生寫的。文章裡都有許多優美詞語。……等 不同：自由發表 (4)這些小作者的文章，為什麼可以被刊登出來呢？	【口頭評量】 A. 能針對問題完全正確的回答。 B. 能針對問題完全正確的回答。 C. 能針對提問的問題，大致上正確回答。 D. 經過引導，也能大致正確的回答。 E. 經過引導，也無法針對提問回答。	
五 — 六	閱讀素養/來不及了，鱷魚先生！/2 節	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情語跟肢體語言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能了解守時的重要性與意義。 2. 能培養設身處地為別人著想的情懷。 3. 能在日常生活中實踐守時的行為。 4. 了解不守時所造成的後果，並參與討論	一、《來不及了，鱷魚先生！》封面展示，並提問問題 二、領讀一頁頁的念讀本書文字。 二、教師逐頁解說書中較難的詞語。 三、全班共同閱讀完故事內容後，請兒童說出他剛剛所看到的故事概要(重述故事)。 四、討論和分享 五、提出問題與口頭發表 六、教師總結。	【口頭評量】 A. 能針對問題完全正確的回答。 B. 能針對問題完全正確的回答。 C. 能針對提問的問題，大致上正確回答。 D. 經過引導，也能大致正確的回答。 E. 經過引導，也無法針對提問回答。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

		略，協助文本的理解與內容重述。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
七 十二	閱讀素養/ 我的力量/6 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 知道肯定自我與助人的關聯。 2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。	《這就是我》 一、講述故事「小鱷魚最怕水」，讓學童聆聽與欣賞。 二、根據故事內容，教師提問 三、學童自由發表：對故事內容的想法或經驗感受。 四、教師總結。 五、討論與延伸：我有優點嗎？ 六、發表與討論。 七、鼓勵學童自由發表： （1）「自己遇到問題」和「同學遇到問題」之經驗。 （2）生活中，要如何憑藉自己的能力去幫助別人？ 八、團體活動：優點大轟炸 九、分享優點內容。 《我很在乎？》 一、引起動機 1. 繪本故事：「壞脾氣的蕾蕾」 2. 請學童說一說：故事中的蕾蕾為什麼那麼愛生氣？發生什麼事情？ 3. 隨即，教師詢問學童：生活中，會因為什麼事件生氣。當時的情緒如何？ 4. 引導學童延伸思考： （1）學校生活中，是否有喜歡、或想感謝的人？為什麼？ （2）他（她）們身上有什麼特質？ （3）學童自由發表想法。 5. 發表助人的過程或當時的心情感受。 二、發展活動 （一）語文活動一感恩小語	【口頭評量】 A. 能針對問題完全正確的回答。 B. 能針對問題完全正確的回答。 C. 能針對提問的問題，大致上正確回答。 D. 經過引導，也能大致正確的回答。 E. 經過引導，也無法針對提問回答。 【實作評量】 A. 能寫出讀後心得很完整表達出來，並超過 30 字以上，並且字體工整。 B. 能寫出讀後心得很完整表達出來，並超過 30 字以上，	

附件 3-3（國中小各年級適用）

					(二)團體活動－感恩大表白 -----第三、四節結束----- (一)教師撥放繪本「小蛇散步」的影片。 詢問學童： 1. 小蛇在散步時，遇到什麼事情？ 2. 為什麼牠那麼累？牠在努力一下什麼呢？ 鼓勵學童自由發表想法。 (一)幫什麼忙啊？！ 1. 新聞影片：「見醉婦路倒，暖男吳鳳大學生一把抱起：當下都沒人要幫忙…」，讓學童欣賞事件內容。 2. 發表與討論 3 自由發表：是否曾經幫過倒忙嗎？為什麼？當時心情感受？ (二)分組活動：情境模擬劇	字體尚可。 C. 寫出讀後心得，並超過 30 字以上，字體尚可。 D. 在引導下，大致能寫出讀後心得，並超過 30 字以上， E 在引導下，也無法寫出讀後心得。	
十三	閱讀素養/叩叩叩，是誰呀/2 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Ad-I-3 故事、童詩。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	一、展示故事封面，請小朋友預測故事。	【口頭評量】	共讀書箱
十四		國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	國 Ba-I-1 順敘法。	2. 能發揮想像力，創作門後面的人物。	二、教師導讀故事 三、教師提問 四、總結 五、創作《叩叩叩，是誰呀！》分組討論門後面是誰？ 六、分組佈展，同學瀏覽作品觀摩學習。 七、每人發下數張便利貼，寫上讚美的話，貼在最欣賞的小書上。		

十五 二十	閱讀素養/ 愛與尊重/6 節	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健體 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	活動一：這就是我 一、引起動機 (一)繪本：大腳丫跳芭蕾舞(台灣東方)。 (二)請學童說說看：故事中的主角最喜歡做什麼事？過程中她為什麼很難過？ (三)鼓勵學童踴躍發表想法。 (四)教師說明：談到生命教育，最重要的主角就是自己。 二、發展活動 (一)繪本故事：我的綽號 1. 教師事先翻拍「我的綽號」繪本，藉由投影幕的欣賞(補充自我概念的意識)，針對內容一起討論 2. 學童自由發表：看到的內容想法或感受。 3. 延伸討論與發表 (1) 生活中，你有綽號嗎？喜歡這個綽號嗎？為什麼？ (2) 如果要你替自己取綽號，你會取什麼綽號？為什麼？ (3) 你和別人不同的地方是什麼？ (4) 你不喜歡別人叫你什麼？為什麼？ (二)反應遊戲：終極密碼 1. 教師事前選擇一副數字牌(1-30)。 2. 告訴學童：要來進行反應遊戲的活動。 3. 說明遊戲規則。 5. 請「被稱讚」或「稱讚他人」的學童發表感受。 6. 鼓勵學童自由分享與發表。 三、綜合活動 1. 教師歸納與說明： (1) 透過繪本的活動，讓學童對於平時嘲笑他人或被嘲笑的感受，得以在討論中，對自己和他人有更進一步的認識。 2. 教師統整：雖然認識自己，是建立自我形象很重要的一環。但是除了概念建立外，更重要地當別人看待自己的眼光不同時，不僅需要思考自我的價值，同時，亦需要用正向的角度，強化生命教育的宗旨喔！ 3. 作業：熊愛閱讀心得 -----第一節、第二節結束-----	【口頭評量】 A. 能針對問題完全正確的回答。 B. 能針對問題完全正確的回答。 C. 能針對提問的問題，大致上正確回答。 D. 經過引導，也能大致正確的回答。 E. 經過引導，也無法針對提問回答。 【紙筆評量】 A. 能寫出讀後心得很完整表達出來，並超過 30 字以上，並且字體工	
---------------	----------------------	---	---	--	--	---	--

附件 3-3（國中小各年級適用）

					活動二：GUJI GUJI 一、引起動機 （一）準備一副道具用的暴牙，配戴後走進教室，供學童欣賞與展示。 （二）隨即，向學童問好。 （三）詢問學童老師哪裡不一樣？大家為什麼哈哈笑。 （三）學童自由發表想法。 二、發展活動 （一）繪本：GUJI GUJI 2. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。 3. 戲劇活動：分組選角與演出 4. 邀請學童分組上台進行戲劇演出。 5. 待每組都扮演後，請學童自由發表與分享，上台演出的心情。 （二）帶動唱：讓愛飛翔 1. 撥放歌曲：讓愛飛翔(讚美之泉)。 2. 依歌曲律動，搭配動作讓學童跟著哼唱、擺動。 3. 自由發表對歌曲的感受。 三、綜合活動 1. 教師歸納與說明： 生命教育中，本來存在著差異性與多元性的概念。然而學習包容與尊重和分享的前提下，「愛」是一切的核心與根源。 -----第三、四節結束----- 活動三：比一比 一、引起動機 （一）撥放影片「螞蟻雄兵(省思短片)」 （二）鼓勵學童分享影片劇情。 （三）請學童發表為什麼體積嬌小的螞蟻，會戰勝食蟻獸呢？ 二、發展活動 （一）比一比 誰最大： 1. 教師事前利用「比一比誰最大」(維京)繪本。 2. 發表和討論：	整。 B. 能寫出讀後心得很完整表達出來，並超過 30 字以上，字體尚可。 C. 寫出讀後心得，並超過 30 字以上，字體尚可。 D. 在引導下，大致能寫出讀後心得，並超過 30 字以上， E 在引導下，也無法寫出讀後心得。 【口頭評量】 A. 能針對問題完全正確的回答。 B. 能針對問題完全正確的回答。 C. 能針對提問的問題，大致上正確回答。 D. 經過引導，也能大致正確的回答。 E. 經過引導，也無法針對提問回答。 【紙筆評量】 A. 能寫出讀後心得很完整表	
--	--	--	--	--	---	---	--

附件 3-3（國中小各年級適用）

					3.教師再引導與思考： 4.學童自由發表想法。 (二)體驗遊戲：風火輪 1.教師依學童意願分成兩大組，進行分組競賽活動。 2.競賽過程說明 3.遊戲開始。 4.活動後，統計各組分數。宣布獲勝一方。 5.請學童自由分享活動後的感受與心情。 三、綜合活動 1.教師歸納與說明 2.教師統整。 3.作業:熊愛閱讀。 -----第五、六節結束-----	達出來，並超過 30 字以上，並且字體工整。 B. 能寫出讀後心得很完整表達出來，並超過 30 字以上，字體尚可。 C. 寫出讀後心得，並超過 30 字以上，字體尚可。 D. 在引導下，大致能寫出讀後心得，並超過 30 字以上， E 在引導下，也無法寫出讀後心得。	
--	--	--	--	--	---	---	--

【第二學期】

課程名稱	發現新視界/神奇魔法屋		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	許翠芬修編
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格、健康、實踐	與學校願景呼應之說明	希望培養出具有高尚品格、身心健康、具備實踐能力的學生，讓他們在未來能夠積極面對挑戰並對社會有所貢獻。	
設計理念	透過實際操作和體驗為主的活動帶領學生認識書的結構，並介紹各種類型及閱讀策略,期待學生能喜愛閱讀圖書,並樂於與家人分享。語文閱讀、學習具有無限的想像空間，加上 e 化時代的來臨，日新月異的資訊變化，填鴨式的教育已不符合潮流，學生需要的，不只是死板的記憶能力，更需要靈活的反應，解決問題的能力，創造力在語文學習及其他領域學習上皆扮演了重要的角色，同時，創造力也能在平凡無奇的生活中，創造價值，改變環境。為強調創造力教育，訓練學生靈活思考，腦力激盪，分別設計不同的教學方案，讓學生的創意可以天馬行空的展現。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 具備良好的生活習慣。 2. 具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 培養「聽、說、讀、寫」的基本語文素養 4. 藉由繪本培養欣賞與藝術的創作，培養生活美感。 5. 學會欣賞同學不同的能力、尊重彼此的獨特性。 6. 面對困難時，能運用自己的特質來解決困難。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 四	閱讀素養/鱷魚先生在百貨公司上班/4 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。	活動一：引起動機 一、 預測故事。展示書的封面，詢問：你有沒有去過百貨公司？去過哪幾個？ 二、 鼓勵兒童發表，然後說明：在百貨公司有不同樓層賣不同的東西，每層樓的店員都有不同的工作與任務。 三、 閱讀「鱷魚先生在百貨公司上班」。 活動二：故事導讀 一、 領讀，並認識插圖的細節。 二、 教師逐頁解說書中較難的詞語。 三、 請兒童說出故事概要。 〈第一節結束〉 動三：討論和分享 一、 針對故事內容提出問題請兒童口頭發表 二、 教師歸納兒童的意見，並進一部步問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？ 三、 教師總結 四、 熊愛閱讀書寫。 〈第二節結束〉 一、 展示水，問生這是什麼？在哪裡可以看到？有什麼作用？ 二、 展示《水》繪本，從封面、書名預測故事內容。 三、 瀏覽故事。 四、 師逐頁展示，讓生看圖說故事。 五、 說說看，和水有關，你聯想到什麼？ 六、 師總結 〈第三節結束〉	【口頭評量】 A. 能正確完整說出故事內容，並說出人事時地物關鍵語詞。 B. 能正確完整說出故事內容，並含人事時地物關鍵語詞。 C. 能大致說出故事內容，並含人事時地物中的 3-4 個關鍵語詞。 D. 經過引導，也能大致正確的回答。 E. 經過引導，也無法針對提問回答。 【紙本評量】 A. 能寫出讀後心得很完整表達出來，並超過 30 字以上，並且字體工整。 B. 能寫出讀後心得很完整表達出來，並超過 30 字以上，字體尚可。 C. 大致上能寫出讀後心得，並超過 30 字以上，字體尚可。 D. 在引導下，大致能寫出讀後心得，並超過 30 字以上， E. 在引導下，也無法寫出讀後心得。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五 八	閱讀素養/雲閱讀/4 節	國 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 閱讀雲閱讀國語週報小文章。 2. 樂於閱讀和討論。 3. 傾聽和表達閱讀後的想法。	活動名稱：雲閱讀準備活動 準備每人一台平板 發展活動 1. 登入國語日報週報首頁 2. 教師指導學生尋找國語日報週報位置找出本週的週報。 3. 針對此期的週報閱讀。 4. 讀完一起來討論： *討論資料的來源-- (1)此份週刊第幾期?共有幾版? (2)自然大觀園在第幾版? (3)第 12 版是什麼名稱?此版內容標題是什麼? (4)這篇文章是誰寫的? (5)這篇文章日期? (6)什麼是「看圖說故事」? (7)猜猜看(標題)，為什麼取此名稱呢?(自由發表) (8)介紹 4f 思考法。 (9)請學生針對 1-4 張圖，逐一說故事。再請其他的學生加以補充，師再加以統整故事。 5. 作業:熊愛閱讀心得。 <第一節結束> 1. 登入國語日報週報首頁 2. 教師指導學生尋找國語日報週報位置找出本週的週報。 3. 跟著老師一起讀第 4 版〈自然大觀園〉。讀完一起來討論： (1)這篇文章是誰寫的? (2)認識什麼生物?	【口頭評量】 A. 能正確完整說出故事內容，並說出人事時地物關鍵語詞。 B. 能正確完整說出故事內容，並含人事時地物關鍵語詞。 C. 能大致說出故事內容，並含人事時地物中的 3-4 個關鍵語詞。 D. 經過引導，也能大致正確的回答。 E. 經過引導，也無法針對提問回答。 【紙本評量】 A. 能寫出讀後	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3)文章刊登第幾期?刊登日期? (4)請讀〈自然大觀園〉版，兩兩一組，練習提出問題問對方問題? (5)全班，自願分享對方回答很不錯的心得，以完整句表達。 (6)讓你印象最深刻的什麼? 綜合活動： 1. 總結：媒體讓我們知道各種訊息。除了電視以外、閱讀報紙也可以讓我們知道很多新鮮好玩的事情喔! 2. 作業：熊愛閱讀心得。 《第二節結束》 活動名稱：校園新聞 1. 登入國語日報週報首頁 2. 教師指導學生尋找國語日報週報位置找出本週的週報。 3. 讀第 15-16 版。讀完一起來討論： (1) 文章刊登第幾期?刊登日期? (2) 這兩版是誰的作品? (3)你最喜歡哪一篇作品，兩兩一組，與隔壁同學分享。 (4)全班活動，你聆聽的內容很不錯，與大家分享，以完整句表達。 (5)投票表決，誰分享最棒。口頭嘉獎。 綜合活動： 1. 總結作品內容。 2. 熊愛閱讀護照書寫。 《第三節結束》 活動名稱：魔法故事盒 1. 登入國語日報週報首頁	心得很完整表達出來，並超過 30 字以上，並且字體工整。 B. 能寫出讀後心得很完整表達出來，並超過 30 字以上，字體尚可。 C. 大致上能寫出讀後心得，並超過 30 字以上，字體尚可。 D. 在引導下，大致能寫出讀後心得，並超過 30 字以上， E 在引導下，也無法寫出讀後心得。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師指導學生尋找國語日報週報位置找出本週的週報。 3. 讀第 10-11 版。讀完一起來討論： (1) 文章刊登第幾期?刊登日期? (2) 聆聽故事。 (3) 結構分析。 (4) 請學生重述故事。 綜合活動： 1. 總結故事重點。 2. 熊愛閱護照書寫。 《第四節結束》		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九 十二	閱讀素養/畫一棵神奇的樹/4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 國 1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	第一節 1. 前觀察封面的文字、圖片，預測故事內容。 2. 瀏覽文本吃樹怪樹的出現。 3. 故事導讀。 4. 吃樹怪樹將神奇樹全部吃掉了，後續發展請小朋友發揮想像力，與大家分享。 5. 說說看，你想創造一棵怎樣的神奇樹？為什麼？ 6. 總結 第二節 1. 創作一棵神奇樹。分組討論並共同創作。 2. 分享、回饋。 第三節 一、預測封面《螞蟻撿到一顆蛋》繪本。 二、教師導讀繪本。 1. 螞蟻撿到一顆蛋，然後呢？ 2. 螞蟻撿到一根辣椒，然後呢？ 3. 撿到辣椒的螞蟻，他們知道是什麼食物嗎？請說明理由 4. 故事中的生物，誰曾經看過辣椒的，請說明理由 三總結 第四節 一、請小朋友編第三個故事，螞蟻還可以撿到什麼？想出解決問題的三個辦法、遇到三個麻煩、第四個方法，是個好辦法解決大麻煩。 二、故事創作 三、分享回饋	【口頭評量】 A. 能正確完整說出故事內容，並說出人事時地物關鍵語詞。 B. 能正確完整說出故事內容，並含人事時地物關鍵語詞。 C. 能大致說出故事內容，並含人事時地物中的 3-4 個關鍵語詞。 D. 經過引導，也能大致正確的回答。 E. 經過引導，也無法針對提問回答。	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三 十六	閱讀素養/誠實與責任/4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Ba-I-1 順敘法。 國 1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 國 1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 知道誠信是與人相處、建立關係的根本，願意信守與他人的承諾，說到做到。 2. 在言語上能夠自律，不說與事實不相符、欺騙的話。 3. 兌現與他人、與自己的承諾，若無法補救，也能夠真誠道歉，重新贏得別人的信賴與尊重。	第一節：信用與交易 一、引起動機：信用交易體驗 二、發展活動 1. 問題與討論 ①你買到想要的東西嗎？如果信用額度不夠，感覺如何？ ②你認為自己信用額度高還是低？為什麼？ ③討論誠信在日常生活中的重要性。 ④誠信判斷練習（學生舉手回答） ⑤雜貨店老闆誠實做生意，是否值得信賴？ ⑥撿到東西應該物歸原主嗎？ 三、綜合活動 結語：說明「信用破產」的概念，強調誠信對個人及社會的重要性。 第二節：誠信的重要性 一、引起動機：影片欣賞：《黃鶯公主》 二、發展活動： 問題與討論 1. 黃鶯公主的父親如何選女婿？這個方法有什麼問題？	【口頭評量】 A. 能正確完整說出故事內容，並說出人事時地物關鍵語詞。 B. 能正確完整說出故事內容，並含人事時地物關鍵語詞。 C. 能大致說出故事內容，並含人事時地物中的 3-4 個關鍵語詞。 D. 經過引導，	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 為什麼父親後來反悔？他是個怎樣的人？ 3. 你同意「誠信是與人相處的根本」嗎？請舉例。 4. 你給自己的誠信打幾分？為什麼？ 5. 曾經有答應別人的事情沒做到嗎？如何補救？ 三、綜合活動 規劃自己的行動計畫，請學生記錄自己未履行的承諾，提出補救方式，並分享給同學。 第三節：責任的實踐 一、引起動機：一字千金遊戲 二、問題與討論 1. 你是專注找自己的名字，還是會幫助隊友？ 2. 你們小組有什麼策略？ 3. 如果找不到字，你如何調整策略？ 4. 你在日常生活中有哪些責任？ 5. 不負責任會發生什麼事？ 6. 承擔責任能帶來哪些好處？ 三、綜合活動	也能大致正確的回答。 E. 經過引導，也無法針對提問回答。 【口頭評量】 A. 能正確完整說出故事內容，並說出人事時地物關鍵語詞。 B. 能正確完整說出故事內容，並含人事時地物關鍵語詞。 C. 能大致說出故事內容，並含人事時地物中的 3-4 個關鍵語詞。 D. 經過引導，	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					分享與回饋:學生分享個人責任的經驗與挑戰。 第四節：領袖的責任 一、引起動機:影片欣賞《酋長的責任》 二、發展活動 問題與討論 1. 部落發生了什麼事情？ 2. 酋長應該怎麼做？ 3. 如果酋長只救自己的孩子，會發生什麼後果？ 4. 你在生活中有哪些責任？ 三、綜合活動 總結與反思:請學生寫下自己在家庭與學校的責任，並訂定改善計畫。	也能大致正確的回答。 E. 經過引導，也無法針對提問回答。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六 二十	資訊素養/ 我是校園通 /4 節	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 從閱讀中了解圖書館是探索問題、尋找解答的場所。 2. 對日常生活事務保持好奇心。 3. 能發現生活中的問題並嘗試解決問題。 4. 能樂於與同學一起學習。	第一節 1. 共讀《無尾熊和小花》 2. 提問 Q1. 無尾熊小妹想要製作花兒，她是怎麼解決這個問題的？ Q2. 你覺得獾老大和浣熊大哥是怎麼樣的人？為什麼？ Q3. 當你發現問題時，你想成為獾老大還是無尾熊小妹那樣的人？為什麼？ 3. 認識 Super3 步驟。 第二節 從校園情境中探究問題 覺察問題 1. 校園踏察:任務說明 a. 校園裡有很多的花草、樹木或動物，你想不想和無尾熊小妹一樣，讓自己知道更多事情呢？ b. 用相機(或平板)把想要研究的主題拍下來(可以是動物或植物)，不同方向至少拍 3~4 張。 2. 校園踏察:任務分組 2~3 人一組，用十分鐘的時間，到校園裡	【口頭評量】 A. 能正確完整說出故事內容，並說出人事時地物關鍵語詞。 B. 能正確完整說出故事內容，並含人事時地物關鍵語詞。 C. 能大致說出故事內容，並含人事時地物中的 3-4 個關鍵語詞。 D. 經過引導，也能大致正確的回答。 E. 經過引導，也無法針對提問回答。 【實作評量】 A. 清楚描述主題，有充份準備	CRIN 圖書利用教育圖資 7-1-2

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					找一找。 3. 校園踏察:任務注意 a. 同組的夥伴要一起討論 b. 如果有意見不一樣，可以投票決定 c. 討論的聲音要小，夥伴聽到就好 第三節 Super 之一計畫 1. 訂研究問題 2. 確認題目 3. 問題探究、尋找答案 4. 上圖書館查書 5. 檢查內容 6. 如果沒有答案，請重新再找書吧！ 第四節 發表與分享 大家好！ 我們這組的題目是（ ）， 找到這本書，書名是（ ）， 作者叫做（ ）。 書裡面的答案是（ ）。 謝謝大家！（觀眾鼓掌）	B. 清楚描述主題，有約略準備， C. 內容大致正確，有約略準備， D. 可理解內容，未能完整說明 E. 主題不明確，難以理解內容	

附件 3-3（國中小各年級適用）

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。