**南投縣立中原國民小學114學年度**社會技巧**領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | **社會技巧** | | | | | | |
| 融入特殊需求領域課程：**學習策略** | | | | | | |
| **班型** | | **情緒障礙巡迴輔導班** | | | | | | |
| **每週節數** | | 2節 | | | **教學者** | | 周麗純 | |
| **組別/教學人數** | | 2A組/1人 *(請與分組教學一覽表一致)* | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 | | ■A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 | | □B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 | | ■C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題**  **及學習主題** | | 重大議題：  □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育  □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育  □防災教育 ■家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 | | | | | | |
| 學習主題：  ■閱讀素養：閱讀的歷程/ E1認識一般生活情境中需要使用的，以  及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  ■家庭教育：人際互動與親密關係發展/ E4覺察個人情緒並適切表  達，與家人及同儕適切互動。  ■品德教育：品德發展層面/ E3溝通合作與和諧人際關係。  品德實踐能力與行動/E6同理分享。  ■安全教育：日常生活安全/ E5了解日常生活危害安全的事件。 | | | | | | |
| **學習重點** | | *特殊需求領域學習表現/學習內容：*  **學習表現**  特社2-Ⅰ-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。  特社2-Ⅰ-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。  特學1-Ⅰ-2 區辨環境中訊息的來源管道。  特學1-Ⅰ-5 提示下維持專注。  特學1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。  特學1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。  特學1-Ⅰ-10 指出對話內容的重點。  特學1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。  特學1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。  特學2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。  特學2-Ⅰ-4 願意追求更佳的學習表現。  特學3-Ⅰ-2 運用多感官學習。  特學3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。  特學4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。  特學4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。  **學習內容**  特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。  特社B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。  特學A-Ⅰ-1環境中的訊息。  特學A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。  特學A-Ⅰ-5 聆聽與對話。  特學A-Ⅰ-6 常見字詞。  特學A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。  特學B-Ⅰ-1 學習規範和行為。  特學B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。  特學C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。  特學C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。  特學D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。  特學D-Ⅰ-2 可檢核的學習項目或學習活動。 | | | | | | |
| **學習目標** | | *特殊需求領域課程學習目標：*   1. 能自行說明與同學互動的過程以及行為的好壞。 2. 能分辨人我行為是否符合團體規則以及人際關係的好壞。 3. 能表達同學發生爭執的情境與原因。 4. 能知道爭執後哪個同學遭受的後果是好是壞。 5. 能正確分辨環境中訊息的來源。 6. 能在被引導之下維持專注5分鐘。 7. 能反覆練習並增強學習記憶成效。 8. 能將新學習內容和自己的舊經驗產生連結。 9. 能仿說指定學習內容的重點。 10. 能依據上下文知道並說出課文段落的大意。 11. 能理解並說出常見字詞的意思。 12. 能接受老師指正，改善不適當的學習行為。 13. 能主動做到更佳的學習表現。 14. 能學會模仿運用多感官學習策略。 15. 能提出哪種學習工具協助自己學習的目標。 16. 能在指定時間之內完成分段式的作業或考試。 17. 能自我要求分段式作業的完成時間。 18. 能自行檢查學習項目的完成狀況。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  ■教科書（ 康軒國語 版本，第 三、四 冊）  □圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌  ■影片資源 ■網路 □新聞 ■自編教材  □其他：  2.教學方法  ■直接教學法■工作分析教學法■多層次教學法 ■結構式教學法  □交互教學法■圖片交換系統 ■識字教學法 □社會故事教學法  ■講述法 □討論法 □觀察法 ■問思教學法  ■發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法  □合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法  □問題解決教學法□其他：  3.教學調整  ■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  ■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 □觀察評量  □實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量  5.其他  *描述質性教學內容* | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1** | 第一課《新學年新希望》  第二課《一起做早餐》 | | ★能自行說明與同學互動的過程以及行為的好壞。  ★能分辨人我行為是否符合團體規則以及人際關係的好壞  ★唸讀課文後，能根據提問回答每個段落大意  ★能認讀及仿寫每課生字7個以上，能指認造詞  ★能根據句型獨立創作照樣寫短語以及造句  ★能反覆練習並增強學習記憶成效  ★能維持專注在指定時間之內完成分段式的作業 | | | | | |
| **2** |
| **3** | 第二課《一起做早餐》  第三課《走過小巷》 | |
| **4** |
| **5** | 第三課《走過小巷》  第四課《運動會》 | | ★能自行說明與同學互動的過程以及行為的好壞。  ★能分辨人我行為是否符合團體規則以及人際關係的好壞  ★唸讀課文後，能根據提問回答每個段落大意  ★能認讀及仿寫每課生字7個以上，能指認造詞  ★能根據句型獨立創作照樣寫短語以及造句  ★能反覆練習並增強學習記憶成效  ★能維持專注在指定時間之內完成分段式的作業 | | | | | |
| **6** |
| **7** | 第四課《書是我的好朋友》  第五課《風喜歡和我玩》 | |
| **8** |
| **9** | 第五課《水上木偶戲》  第六課《小鎮的柿餅節》 | | ★能自行說明與同學互動的過程以及行為的好壞。  ★能分辨人我行為是否符合團體規則以及人際關係的好壞  ★唸讀課文後，能根據提問回答每個段落大意  ★能認讀及仿寫每課生字7個以上，能指認造詞  ★能根據句型獨立創作照樣寫短語以及造句  ★能反覆練習並增強學習記憶成效  ★能維持專注在指定時間之內完成分段式的作業或考試 | | | | | |
| **10** |
| **11** | 第七課《國王的新衣裳》  第八課《「聰明」的小熊》 | |
| **12** |
| **13** | 第八課《「聰明」的小熊》  第九課《大象有多重?》 | | ★能表達同學發生爭執的情境與原因。  ★能知道爭執後哪個同學遭受的後果是好是壞  ★唸讀課文後，能根據提問回答每個段落大意  ★能認讀及仿寫每課生字7個以上，能指認造詞  ★能根據句型獨立創作照樣寫短語以及造句  ★能反覆練習並增強學習記憶成效  ★能維持專注在指定時間之內完成分段式的作業 | | | | | |
| **14** |
| **15** | 第九課《大象有多重?》  第十課《我愛冬天》 | |
| **16** |
| **17** | 第十課《我愛冬天》  第十一課《遠方來的黑皮》 | | ★能表達同學發生爭執的情境與原因。  ★能知道爭執後哪個同學遭受的後果是好是壞  ★唸讀課文後，能根據提問回答每個段落大意  ★能認讀及仿寫每課生字7個以上，能指認造詞  ★能根據句型獨立創作照樣寫短語以及造句  ★能反覆練習並增強學習記憶成效  ★能維持專注在指定時間之內完成分段式的作業或考試 | | | | | |
| **18** |
| **19** | 第十一課《遠方來的黑皮》  第十二課《新年快樂》 | |
| **20** |
| **21** |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1** | 第一課《太陽是充電機》  第二課《春雨是什麼顏色》 | | ★能自行說明與同學互動的過程以及行為的好壞。  ★能分辨人我行為是否符合團體規則以及人際關係的好壞  ★唸讀課文後，能根據提問回答每個段落大意  ★能認讀及仿寫每課生字7個以上，能指認造詞  ★能根據句型獨立創作照樣寫短語以及造句  ★能反覆練習並增強學習記憶成效  ★能維持專注在指定時間之內完成分段式的作業 | | | | | |
| **2** |
| **3** | 第二課《春雨是什麼顏色》  第三課《山中音樂會》 | |
| **4** |
| **5** | 第三課《山中音樂會》  第四課《書是我的好朋友》 | | ★能自行說明與同學互動的過程以及行為的好壞。  ★能分辨人我行為是否符合團體規則以及人際關係的好壞  ★唸讀課文後，能根據提問回答每個段落大意  ★能認讀及仿寫每課生字7個以上，能指認造詞  ★能根據句型獨立創作照樣寫短語以及造句  ★能反覆練習並增強學習記憶成效  ★能維持專注在指定時間之內完成分段式的作業 | | | | | |
| **6** |
| **7** | 第四課《書是我的好朋友》  第五課《風喜歡和我玩》 | |
| **8** |
| **9** | 第五課《風喜歡和我玩》  第六課《鄰居的小孩》 | | ★能自行說明與同學互動的過程以及行為的好壞。  ★能分辨人我行為是否符合團體規則以及人際關係的好壞  ★唸讀課文後，能根據提問回答每個段落大意  ★能認讀及仿寫每課生字7個以上，能指認造詞  ★能根據句型獨立創作照樣寫短語以及造句  ★能反覆練習並增強學習記憶成效  ★能維持專注在指定時間之內完成分段式的作業或考試 | | | | | |
| **10** |
| **11** | 第七課《畫畫》  第八課《給松鼠的卡片》 | |
| **12** |
| **13** | 第八課《給松鼠的卡片》  第九課《張奶奶的寶貝》 | | ★能表達同學發生爭執的情境與原因。  ★能知道爭執後哪個同學遭受的後果是好是壞  ★唸讀課文後，能根據提問回答每個段落大意  ★能認讀及仿寫每課生字7個以上，能指認造詞  ★能根據句型獨立創作照樣寫短語以及造句  ★能反覆練習並增強學習記憶成效  ★能維持專注在指定時間之內完成分段式的作業 | | | | | |
| **14** |
| **15** | 第九課《張奶奶的寶貝》  第十課《井裡的小青蛙》 | |
| **16** |
| **17** | 第十課《井裡的小青蛙》  第十一課《吃星星的小鴨子》 | | ★能表達同學發生爭執的情境與原因。  ★能知道爭執後哪個同學遭受的後果是好是壞  ★唸讀課文後，能根據提問回答每個段落大意  ★能認讀及仿寫每課生字7個以上，能指認造詞  ★能根據句型獨立創作照樣寫短語以及造句  ★能反覆練習並增強學習記憶成效  ★能維持專注在指定時間之內完成分段式的作業或考試 | | | | | |
| **18** |
| **19** | 第十一課《吃星星的小鴨子》  第十二課《快樂不止一半》 | |
| **20** |
| **21** |

1. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
2. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
3. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
4. **學習重點**、**學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
5. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
6. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
7. **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
8. **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。