**南投縣中原國民中（小）學114學年度國語文領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 語文（本國語文） | | | | | | |
| 融入特殊需求領域課程：學習策略 | | | | | | |
| **班型** | | 不分類巡迴輔導班 | | | | | | |
| **每週節數** | | 1節 | | | **教學者** | | 劉盈秀 | |
| **組別/教學人數** | | 4A/1 *(請與分組教學一覽表一致)* | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 | | ■A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 | | ■B2.科技資訊與媒體素養 | | ■B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 | | ■C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題**  **及學習主題** | | 重大議題：  □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育  □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 | | | | | | |
| 學習主題：   1. 環境教育:欣賞自然環境之美 2. 海洋教育:海洋生態旅遊 3. 閱讀素養閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力 4. 生涯規劃教育:自己的能力 5. 多元文化教育: 認同自我文化，能包容、尊重與欣賞多元文化 | | | | | | |
| **學習重點** | | *調整後學習表現/學習內容：*  調整後學習表現：  1-II-2-1 具備聆聽不同媒材的基本能力。  1-II-3-1 聽懂適合程度的記敍文，並說出聆聽內容的要點。  1-II-4-1根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-1-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-II-2-1 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-II-1-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱讀效能。  3-II-2-1 運用注音符號，吸收新知。  4-II-1-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200字。  4-II-4-1能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-II-3-1 會利用書面或數位方式查字辭典。  5-II-1-1 以適切的速率朗讀文本。  5-II-4-1 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-8-1 能運用提問策略，增進對文本的理解。  6-II-1-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  6-II-4-1 書寫記敘、說明事物的作品  調整後學習內容：  Aa-II-1-1練習標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-4-1知道各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3-1認識故事、童詩、現代散文等。  Ab-II-6-1 1500個常用語詞的使用。  Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ba-II-1-1認識記敘文本的結構。  Ab-II-8-1認識詞類的分辨。  Ac-II-4-1認識各類文句的語氣與意義。  Bb-II-2 人際交流的情感。  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ba-II-1-1認識記敘文本的結構。  Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Ad-II-2-1認識篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ac-II-2 各種基本句型。 | | | | | | |
| *特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)*  特殊需求領域學習重點:  特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。  特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。  特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。  特學A-Ⅱ-5反覆練習策略 | | | | | | |
| **學習目標** | | 轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標  1.能安靜聆聽，並專注的看著說話者。  2.能順暢的唸讀課文。  3.能運用注音符號，讀寫課本的生字、新詞。  4.知道字詞的音義，閱讀課外讀物。  5.能注意寫字時的坐姿，並在寫字後收拾用品。  6.能了解課文的大意。 | | | | | | |
| 特殊殊求領域課程學習目標:  1.能運用老師提供的學習策略,找到文本中的重點。  2.能運用視覺線索找出文本重點 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  ■教科書（康軒 版本，第七八 冊）  ■圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌  ■影片資源 ■網路 □新聞 ■自編教材  ■其他：電子書、youtube影音  2.教學方法  ■直接教學法■工作分析教學法□多層次教學法 ■結構式教學法  □交互教學法□圖片交換系統 ■識字教學法 □社會故事教學法  ■講述法 ■討論法 □觀察法 ■問思教學法  □發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法  □合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法  ■問題解決教學法□其他：  3.教學調整  ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  ■紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量  ■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量  **評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現**  5.其他  *描述質性教學內容* | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 單元一：生活應用與自我認識 | | 1.能分段朗讀/跟唸。  2.會認讀語句/語詞/生字, 辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。人稱代名詞的用法，學習正確運用。  3.根據課文提問，表達自己「下課後」的安排、認識感受的詞語，表達自己的生活經驗,專注聆聽同學的想法  4. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境  5. 能分類生字部件、聽寫生字。分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，學多音字的運用 | | | | | |
| **5-8** | 單元二：傳記故事與體驗分享 | | 1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。區辨「順敘」、「倒敘」的差異。  2. 根據提問，回答課文大意, 學習方位詞的用法並練習造句, 辨認詞語的正確用法  3. 根據朗讀提示，體會詩歌明快的節奏感,表現抑揚頓挫與情感  4. 學習體會體會文章內容的意涵, 「千變萬化」、「不知所措」的近義詞 | | | | | |
| **9-12** | 單元三：生活場景與文化探索 | | 1. 學習人物傳記的閱讀方法, 堅持活出生命光輝的精  2. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。  3. 學習摘取各個意義段的大意,閱讀介紹奇幻物品的文句  4. 根據課文的提問試著說說自我的經驗與想法。  5. 聆聽不同媒材播放的內容，學習提取內容重點並回答問題,學習找出故事中事物的特點。  6. 根據課文提問，認識「奇幻故事」的特色和故事主旨。認識非連續文本的特徵  7. 學習提取與分類訊息的能力 | | | | | |
| **13-16** | 單元四：故鄉文化與奇趣想像 | | 1. 發揮感受力與想像力，練習用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。  2. 認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。  3. 學習閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。  4. 學習運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。  5. 學習運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。  6. 學習推論——找出重要事件及因果關係。學習深度閱讀思考。 | | | | | |
| **17-20** | 單元五  美麗新世界 | | 1.發揮感受力與想像力，練習用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。  2.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。  3.透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性 | | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 第一單元擁抱正能量 | | 1. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程  2.朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感、文章中主角對話時的心情感受  3.熟悉本課的生字詞語  4.學習運用提問推論策略，辨認因果關係、多義詞在不同語句間的含義。  5.知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。  6.認識分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。  7. 根據課文提問，學習了解課文重點，歸納大意。 | | | | | |
| 融入特殊需求領域課程：  1.會跟著說說所聽聞的內容。  2.用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | | | | | |
| **5-8** | 第二單元文化廣角鏡 | | 1. 練習運用找主旨的策略、認識心情密碼、練習推論  2. 熟悉本課的生字詞語、認識並學習並列句的技巧  3. 學習聆聽內容重點的策略與技巧，知道內容排列順序認識並學習並列句的技巧,條件句使用時機與運用  4. 透過圖文觀察，能試著回答與課文相關問題，知道課文內容 | | | | | |
| **9-12** | 第三單元科技無極限 | | 1. 認識課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果、不同的開頭與結尾、說明文常用的說明方法  2. 學習運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用、認識並學習並列句的技巧  3. 認識課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果、不同的開頭與結尾、說明文常用的說明方法  4. 課文提問，了解作者對未來世界的期待  5. 練習朗讀說明文該有的清晰語氣與感受 | | | | | |
| **13-16** | 第四單元閱讀變裝秀 | | 1. 練習專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應  2. 認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。  3. 練習利用注音符號，閱讀故事，培養自我學習的能力  4. 練習加入說話者的情緒、語氣或動作，知道生動的對話，並試著正確運用。  5. 認識抒情文的特徵 | | | | | |
| **17-20** | 第五單元南安小熊回家 | | 1.認識運用六何法等進行自我提問  2.試著練習提出的問題是否有助於理解文本  3.認識問題三層次及內涵  4. 練習運用科技網路以關鍵字搜尋資料 | | | | | |

1. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
2. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
3. **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
4. **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
5. **學習重點**、**學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
6. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
7. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
8. **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
9. **週次：**請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以2至4週為原則。
10. **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
11. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。