**南投縣立中原國民中（小）學114學年度國語領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 語文(本國語文) | | | | | | |
| *融入特殊需求領域課程：特殊需求* | | | | | | |
| **班型** | | 不分類巡迴輔導班 | | | | | | |
| **每週節數** | | 3節 | | | **教學者** | | 劉盈秀 | |
| **組別/教學人數** | | 3A/1 *(請與分組教學一覽表一致)* | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 | | □A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 | | □B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 | | ■C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題**  **及學習主題** | | 重大議題：  □人權教育 □環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育  □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 | | | | | | |
| 學習主題：學習主題：  1.海洋教育：認識海洋資源，並察覺環境保護的重要。  2.品德教育：了解品德核心價值與道德議題。  3.生命教育：培養探索生命根本課題的知能。  4.閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 | | | | | | |
| **學習重點** | | 調整後學習表現：  1-Ⅱ-4 根據話語情境，理解主要內容意思和情感。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞意思。  4-Ⅱ-1-a 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用常見的標點符號。  調整後學習內容：  Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的故事、童詩。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ab-Ⅱ-1 1200 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2 1000 個常用字的使用。  Ac-Ⅱ-1 常見的標點符號用法。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩等。 | | | | | | |
| *特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)*  *特殊需求領域學習表現：*  *特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。*  *特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。*  *特殊需求領域學習內容：*  *特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。*  *特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。* | | | | | | |
| **學習目標** | | 轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：  1. 理解教師講解或不同學習媒材內容大意。  2. 上課時能回答問題及表達自己的看法。  3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。  4. 掌握國字組字規則與識字策略，寫出正確的國字。  5. 在引導下，能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。  6. 理解主旨與段落大意，並正確回答教師的提問。  7. 依據書寫需要，正確使用標點符號。 | | | | | | |
| 特殊需求領域課程學習目標：  1.一節課中，專心在課程的時間達二十五分鐘。  2.能回答課文內容中，記憶與理解層次的相關問題。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  ■教科書（康軒 版本，第 5-6 冊）  ■圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌  ■影片資源 □網路 □新聞 □自編教材  □其他：  2.教學方法  ■直接教學法□工作分析教學法■多層次教學法 □結構式教學法  ■交互教學法□圖片交換系統 ■識字教學法 □社會故事教學法  ■講述法 ■討論法 ■觀察法 □問思教學法  □發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法  □合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法  □問題解決教學法□其他：  3.教學調整  ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  □紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量  ■實作評量 ■檔案評量 □同儕互評 □自我評量  **評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現**  5.其他  *描述質性教學內容* | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 第一單元  心的悄悄 | | 1.分享自己的心情  2.生字認讀與造詞  3.課文閱讀理解與唸讀  4.造句練習  5.認識心字部件的字族字 | | | | | |
| **5-8** | 第二單元  妙故事點點名 | | 1.分享自己曾經覺得丟臉的經驗  2.生字認讀與造詞  3.課文閱讀理解與唸讀  4.造句練習  5.認識多音字 | | | | | |
| **6-12** | 第三單元  繞口令村 | | 1.分享自己聽過的繞口令並練習說說看  2.生字認讀與造詞  3.課文閱讀理解與唸讀  4.造句練習  5.認識名詞 | | | | | |
| **13-16** | 第四單元  學習地圖一 | | 認識閱讀四要素:人.事.地.物 | | | | | |
| **17-20** | 第五單元  小丑魚和海葵 | | 1.討論海洋生態的重要性  2.生字認讀與造詞  3.課文閱讀理解與唸讀  4.造句練習  5.連接詞句型練習 | | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 第一單元許願 | | 1.分享自己的新年新希望  2.生字認讀與造詞  3.課文閱讀理解與唸讀  4.造句練習  5.認識童詩 | | | | | |
| 融入特殊需求領域課程：  1. 能運用注意力策略與計時器，於課程中分段維持專注力時間。  2. 能透過反覆練習方法，寫出正確國字與語詞。  3. 能在載具的輔助下(如國字語音合成系統等)檢核國字、語詞等意義。 | | | | | |
| **5-8** | 第二單元下雨的時候 | | 1.分享對雨的感受與心情  2.生字認讀與造詞  3.課文閱讀理解與唸讀  4.造句練習  5.認識足部字足字 | | | | | |
| **9-12** | 第三單元遇見美如奶 | | 1.分享自己印象深刻的人  2.生字認讀與造詞  3.課文閱讀理解與唸讀  4.造句練習  5.認識寫作策略-描寫人物的方法 | | | | | |
| **13-16** | 第四單元學習地圖一 | | 閱讀策略:圖像組織策略 | | | | | |
| **17-20** | 第五單元工匠之祖 | | 1.認識常見的魯班發明物  2.生字認讀與造詞  3.課文閱讀理解與唸讀  4.造句練習  5.認識夾注號和連接號 | | | | | |

1. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
2. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
3. **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
4. **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
5. **學習重點**、**學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
6. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
7. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
8. **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
9. **週次：**請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以2至4週為原則。
10. **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
11. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。