

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	中原兒童/水域安全		年級/班級	三/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 1 節
			設計教師	簡淑珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1 健康 2. 實踐	與學校願景 呼應之說明	1. 藉由水域安全活動，加深學生對水域安全的認知，培養學生自救的技能。 2. 從活動進行中，讓學生體驗、實踐自救與救人的技巧，能夠保護自身的安全或借外物來救人之技能。	
設計理念	以水域安全為主題,從學生的日常經驗出發,透過實物或影像來介紹可用的自救物品與講解救人技巧等教學活動,讓學生認識水域的安全,掌握基本的自救和救人技能,注重培養學生的水域安全基本知能和應用能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	理日常生活問題。		問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。
課程目標	1. 學生能夠學習基本水上自救的技巧，習得學生本的自救的基本技能。 2. 學生能夠學習安全水域的基本知識和岸上救人的技巧，能量力而為，懂得求救技巧。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	中原兒童/水域安全/1	<p>綜 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注</p>	<p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>健 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>1. 學生運用基本動作技能水上自救並認識水域安全。</p> <p>2. 學習救生口訣「叫叫伸拋划」。</p> <p>3. 能知道水域安全潛在風險。</p> <p>4. 認識浮力原理並了解使用浮具協助自救。</p> <p>5. 練習仰漂和水母漂</p>	<p>一、引起動機： 教師提問：有沒有去游泳池、海邊或是溪流邊玩水的經驗啊？並播放影片：溪河流 自救救人篇，介紹自救方式</p> <p>二、發展活動： (一)常見水域標誌介紹 1. 紅色圓圈加斜槓是禁止標誌→禁止奔跑、禁止跳水 在游泳池裡面會看見這些標示，提醒紅色為禁止標誌。 (二)救人與自救 1. 說明防溺水五字訣「叫、叫、伸、拋、划」才能自保且救人。 2. 遇到有人溺水，大聲呼叫，不可以貿然下水，因為對附近水域</p>	<p>1. 能先觀察水域附近的危險環境，做出適當的判斷。</p> <p>2. 他人遇到遭受水域危險時，能救人的方式。</p> <p>3. 能說出自己發生水域危機時，應如何自救。</p> <p>3. 練習和複習水母漂</p>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意的安全。 巧，如：聲音探索、姿勢等。			狀況並不了解。 3. 應該大聲呼 叫 求救，並打 110 或 119 求救。 4. 找尋可以延 伸 的物品，讓溺水者拉住並請小心使用。 5. 找尋可使用的飄浮物品， 拋 向溺水者。 6. 利用大行漂浮物划向溺水者的身邊救援。 7. 水母漂或仰漂爭取救援機會。 三、統整活動:教師總結上課內容，複習水域安全及簡易救溺方式。		