

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中原兒童/戶外教育		年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 4 節
			設計教師	劉綺萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 品格 2. 健康 3. 實踐	與學校願景 呼應之說明	1. 透過戶外教育課程，增進學生對生態環境教育的認識，養成愛護生態環境的好行為。 2. 從活動進行中認識機械科技之進步和環境生態保護的重要，在活動中增進小組合作學習能力，促進健康身心之發展。	
設計理念	1. 使師生認識及保護生態環境教育的重要，培養善待環境生態的情操。 2. 認識及體驗機械科技之進步，促使健康身心之發展。 3. 利用小組合作學習，互相尊重，培養團隊合作之精神。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
課程目標	1. 利用情境教學提升孩子的學習動機，增加學習見聞。 2. 加強愛護生態的情操，深化學科學習。 3. 強化認知能力，讓孩子認識及保護生態環境教育的重要。 4. 協助孩子進行小組合作學習，互相尊重，培養團隊合作之精神。 5. 增進孩子體驗機械科技之美，發展多元興趣，促進健康身心之發展。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 - 十四	中原兒童/戶外教育/劍湖山世界巡禮/4 節	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自	自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 綜 Bb-III-3 團隊	1. 利用情境教學提升孩子的學習動機，增加學習見聞。 2. 加強愛護生態的情操，深化學科學習。 3. 強化認知能力，讓孩子認識及保護生態環境教育的重要。	1. 進行生態環境教育的認識，增進自然環境與人文活動，培養愛護生態的情懷，深化環境教育之學習。 2. 讓孩子量力而為去體驗不同機械科技，以發展多元興趣。 3. 協助孩子進行分組活	1. 運用學習單進行形成性評量 2. 運用小組發表進行口說評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	合作的技巧。	<p>4. 協助孩子進行小組合作學習，互相尊重，培養團隊合作之精神。</p> <p>5. 增進孩子體驗機械科技之認識，發展多元興趣。</p>	動，增進小組合作學習，互相尊重並協調不同意見，培養團隊合作之精神。		

【第二學期】

課程名稱	中原兒童/戶外教育		年級/班級	五年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	劉綺萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 品格 2. 健康 3. 實踐	與學校願景呼應之說明	1. 透過戶外教育課程，增進學生對生態環境教育的認識，養成愛護生態環境的好行為。 2. 從活動進行中認識機械科技之進步和環境生態保護的重要，在活動中增進小組合作學習能力，促進健康身心之發展。	
設計理念	1. 使師生認識及保護生態環境教育的重要，培養善待環境生態的情操。 2. 認識及體驗機械科技之進步，促使健康身心之發展。 3. 利用小組合作學習，互相尊重，培養團隊合作之精神。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 利用情境教學提升孩子的學習動機，增加學習見聞。 2. 加強愛護生態的情操，深化學科學習。 3. 強化認知能力，讓孩子認識及保護生態環境教育的重要。 4. 協助孩子進行小組合作學習，互相尊重，培養團隊合作之精神。 5. 增進孩子體驗機械科技之美，發展多元興趣，促進健康身心之發展。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	活動計畫/1	綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生	綜合Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜合Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的校外教學活動。 2. 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3. 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。	一、引起動機（5分鐘） 教師提問引導：「如果全班要去戶外教學，你最想去哪裡？你希望和同學一起做什麼活動呢？」 二、分組討論與規劃（30分鐘） 1. 分組討論與提案 (1) 教師協助分組。每組討論想去的地方與想做的活動。 (2) 各組需簡單蒐集資料（教師可提供圖卡／簡介輔助），說明當地的自然景觀、文化特色，並說出為什麼推薦這個地點。	分組討論/ 1. 討論想和班上同學從事哪項戶外活動與推薦這個地點的原因 2. 討論應該和同學一起做哪些規畫與準備 3. 討論分工事宜 4. 討論在這次的戶外活動	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		態、環保、地質、文化等的戶外學習。			2. 全班表決與決定 (1) 每組簡單口頭報告推薦地點與理由。 (2) 全班投票，選出大家最想去戶外教學地點。 3. 討論規劃與分工 (1) 教師提問：「選好地點後，我們需要準備什麼？有哪些事情要先規劃呢？」 (2) 引導學生提出：要查資料、做導覽、製作簡報或海報、帶隊物品、設計活動…… (3) 各組再分工：誰負責什麼？怎麼完成？遇到困難怎麼辦？ 4. 回報與檢視 (1) 各組分享目前準備情況與分工安排。 (2) 教師引導：「還有什麼沒想到的？是不是每項工作都有負責人呢？」 三、反思與總結（5分鐘）	中，你最想了 解什麼？最想 觀 察什麼？你計 畫如何欣賞並 觀察自然與文 化之美呢？	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師引導反思提問： <ul style="list-style-type: none"> - 「你在這次活動中負責什麼？你喜歡這個工作嗎？」 - 「這項任務讓你學到什麼？有什麼好玩或特別的收穫嗎？」 - 「你希望在這次戶外活動中，觀察什麼？了解什麼？」 2. 教師統整提醒： 除了小組的工作，每個人也要做好自己的行前準備喔！（如：帶齊用品、安全守則、觀察目標）認真準備、分工合作，活動才會順利又有趣！		
十二	活動跨步走/1	綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同	綜合Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜合Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團	1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生	一、引起動機（5分鐘） 教師提醒學生：「還記得上週我們一起討論去哪裡校外教學嗎？今天，我們就要出發囉！準備好一起走出去，看看這個地方的自然與文化	實地參訪	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>目標。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	隊合作的技巧。	命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	<p>了嗎？」</p> <p>二、 主要活動（30分鐘）</p> <p>1. 出發囉！一起出門走一走 教師帶領全班前往目的地，引導語：「讓我們一邊欣賞風景，一邊完成你所負責的工作，仔細觀察四周的自然與文化之美喔！」</p> <p>2. 補充小知識，認識更多 – 教師可於活動前事先探勘地點，準備簡單介紹內容。 到達後補充當地自然、人文的特色，也可請活動組再次分享事前製作的景點介紹海報，帮助大家更了解地點背景與參觀注意事項。</p> <p>3. 大自然小偵探，開始觀察！ 教師引導提問： – 「你看到了哪些動植物或風景？」 – 「你聽到了什麼聲音？」 – 「這些讓你有什麼感覺？」 鼓勵學生用眼、</p>	<p>口語評量/</p> <p>1. 發表你看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？</p> <p>2. 發表這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>耳、心來觀察與感受。</p> <p>4. 人文探索家，發現文化之美 教師引導觀察與思考：</p> <p>–「除了自然景觀，這裡還有什麼文化特色？」 –「你看到的文物、建築、裝飾或人們的生活方式，有什麼特別的地方？」 –「你覺得這些文化和當地居民的生活有什麼關聯？」</p> <p>三、活動中提醒與回顧（5 分鐘）</p> <p>教師適時提醒與引導學生：</p> <p>–「你之前說想觀察的自然或文化景物，都看見了嗎？」 –「同學介紹過的特色，你有認真觀察到嗎？」 –「你有把看到、聽到、想到的東西記下來嗎？觀察記錄做好了嗎？」</p>		