

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|---|----------|
| 課程名稱 | 中原兒童/水域安全 | | 年級/班級 | 五年級/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 共 1 節 |
| | | | 設計教師 | 劉綺萍 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 1 健康 2. 實踐 | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 藉由水域安全活動，加深學生對水域安全的認知，培養學生自救的技能。 2. 從活動進行中，讓學生體驗、實踐自救與救人的技巧，能夠保護自身的安全或借外物來救人之技能。 | |
| 設計理念 | 水域安全為主題,從學生的日常經驗出發,透過實物或影像來介紹可用的自救物品與講解救人技巧等教學活動,讓學生認識水域的安全,掌握基本的自救和救人技能,注重培養學生的水域安全基本知能和應用能力。 | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------------|---|------------|---|
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 |
| 課程目標 | 1. 學生能夠從教學活動中習得基本的自救的基本技能。 2. 學生能夠夠學習安全水域的基本知識和岸上救人的技巧，能量力而為，懂得求救技巧。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|--|---|--|---|---|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 十一 | 中原兒童/水域安全/1 | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 | 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能 健 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 | 1. 學生運用基本動作技能水上自救並認識水域安全。 2. 學習救生口訣「叫叫伸拋划」。 3. 能知道水域安全潛在風險。 4. 認識浮力原理並了解使用浮具協助自救。 5. 學會仰漂 15 秒 | 一、引起動機： 教師提問：有沒有去游泳池、海邊或是溪流邊玩水的經驗啊？並播放影片： 溪流 自救救人篇 ，介紹自救方式 二、發展活動： (一)常見水域標誌介紹 1. 紅色圓圈加斜槓是禁止標誌→禁止奔跑、禁止跳水在游泳池裡面會看見這些標示，提醒紅色為禁止標誌。 (二)救人與自救 | 1. 能先觀察水域附近的危險環境，做出適當的判斷。 2. 他人遇到遭受水域危險時，能救人的方式。 3. 能說出自己發生水域危機時，應如何自救。 | 自編教材 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | E2 了解危機與安全安。 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 健 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 | | 1. 說明防溺水五字訣「叫、叫、伸、拋、划」才能自保且救人。 2. 遇到有人溺水，大聲呼叫不可以貿然下水，因為對附近水域狀況並不了解。 3. 應該大聲呼叫求救，並打 110 或 119 求救。 4. 找尋可以延伸的物品，讓溺水者拉住並請小心使用。 5. 找尋可使用的飄浮物品，拋向溺水者。 6. 利用大行漂浮物划向溺水者的身邊救援。 7. 利用水母漂、仰漂等爭取救援機會。 三、統整活動:教師總結上課內容，複習水域安全及簡易救溺方式。 | | |