

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中原兒童\性別平等教育		年級/班級	五年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	劉綺萍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 實踐 品格	與學校願景呼應之說明	培養學生尊重多元、建立正向人際互動，並具備自我關懷與他人尊重的能力。透過課程設計與實踐活動，引導學生理解性別不應成為限制個人發展的框架，強調每個人都有權利以健康的方式表達自我、追求夢想與參與社會。在這樣的學習歷程中，學生不僅能養成健全的人格與良好品德，也能實踐尊重與包容的核心價值，邁向身心健康與品格成長的全人發展目標。	
設計理念	本課程以 108 課綱強調的「性別平等」與「品格教育」為核心，呼應「健康、實踐、品格」三大願景。藉由情境故事、討論、角色扮演與創作活動，引導學生認識性別多元的概念，並反思日常生活中對性別角色的刻板印象，培養尊重他人差異與自我接納的能力。課程強調實際參與與生活連結，			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	讓學生在活動中實踐尊重、關懷與自我負責，進而內化為良好品格與健康人格。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
課程目標	<p>1. 能透過故事閱讀與討論活動，理解性別角色的多元樣貌，以展現尊重差異的人際互動素養。</p> <p>2. 能透過角色扮演與生活經驗分享，反思性別刻板印象對人際關係與自我價值的影響，以展現關懷與尊重的品格素養。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	我們長大了/1	<p>綜合1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜合2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與</p>	<p>1. 青春期的知識。</p> <p>2. 童話中刻板化性別角色。</p> <p>3. 小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4. 欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>5. 兩性職業刻板印</p>	<p>1. 能了解青春期的知識。</p> <p>2. 察覺童話中的刻板化性別角色。</p> <p>3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師準備兩組的圖片兒童期和青春期，讓學生發表有何不同呢？</p> <p>二、男女身體大不同</p> <p>(一)【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請學生自由發表：</p>	<p>口語評量/兒童期和青春</p> <p>期，表有何不同呢？</p> <p>口語評量/</p> <p>1. 男女生的青春</p> <p>期有何不同</p>	五年級性別平等教育學生教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		情感表達，並運用同理心增進人際關係。社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	象，兩性職業平等。	5. 察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。 6. 反省自己是否對特定職業有刻板印象。 7. 完成學習單	1. 男女生的青春期的有何不同呢？ 2. 男女生的第二性徵有何不同呢？ (二)教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。例如： 1. 小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段—青春期。 2. 青春期女生心理、身體的變化： 女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變大、變圓，乳房較豐滿的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐胸的女性身材。皮膚變細，腋下和陰部長毛，大約一年到兩年後，開始有月經。 3. 青春期男生心理身體的變化：最明顯的是聲音變沙啞，長喉結。雖然皮下脂肪	呢？ 2. 男女生的第二性徵有何不同呢？	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					也增厚，但比女孩少，所以腰圍比女孩粗，臀部較窄而且扁平，肩膀和胸部變寬，腋下和陰部長毛，有些人會長胸毛、腿毛，外生殖器官變大。		
二十一	我們長大了/2	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣	1. 青春期的知識。 2. 童話中刻板化性別角色。 3. 小組伙伴共同完成表演活動。 4. 欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	1. 能了解青春期的知識。 2. 察覺童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。 6. 反省自己是否對特定職業有刻板印象。 7. 完成學習單	三、不一樣的童話 (一)請學生說說最喜歡的童話故事？為什麼？ (二)教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆性別關係中的刻板印象。 (三)教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則： 1. 每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。 2. 每組約10分鐘。 3. 抽籤決定表演順序。	口語評量/ 說出最喜歡的童話故事？為什麼？ 實作評量/ 不一樣的童話演戲表演。	五年級性別平等教育學生教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		由。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			4. 可發揮創意自由改編故事及製作道具。 5. 每組人員要分工合作。 (四) 教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。 (五) 小組進行表演分工。 四、準備與發表 (一) 小組進行「不一樣的童話」的道具製作。 (二) 小組進行表演彩排。		

【第二學期】

課程名稱	中原兒童\性別平等教育		年級/班級	五年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	簡淑珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 實踐 品格	與學校願景 呼應之說明	培養學生尊重多元、建立正向人際互動，並具備自我關懷與他人尊重的能力。透過課程設計與實踐活動，引導學生理解性別不應成為限制個人發展的框架，強調每個人都有權利以健康的方式表達自我、追求夢想與參與社會。在這樣的學習歷程中，學生不僅能養成健全的人格與良好品德，也能實踐尊重與包容的核心價值，邁向身心健康與品格成長的全人發展目標。	
設計理念	本課程以 108 課綱強調的「性別平等」與「品格教育」為核心，呼應「健康、實踐、品格」三大願景。藉由情境故事、討論、角色扮演與創作活動，引導學生認識性別多元的概念，並反思日常生活中對性別角色的刻板印象，培養尊重他人差異與自我接納的能力。課程強調實際參與與生活連結，讓學生在活動中實踐尊重、關懷與自我負責，進而內化為良好品格與健康人格。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能透過故事閱讀與討論活動，理解性別角色的多元樣貌，以展現尊重差異的人際互動素養。 2. 能透過角色扮演與生活經驗分享，反思性別刻板印象對人際關係與自我價值的影響，以展現關懷與尊重的品格素養。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	STOP ! 性侵害 /3	健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管	1. 男女生青春期的成長變化。 2. 校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。 3. 遭受性侵害的應變方法。 4. 遭受性侵害的救助資訊與管道。 5. 幫助被性侵害者的方式，並願意幫助他們。	1. 了解男女生青春期的成長變化，認同自己的身體變化。 2. 認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。 3. 知道遭受性侵害的應變方法。 4. 知道遭受性侵害的救助資訊與管道。 5. 學會幫助被性侵害者的方式，並願意幫助他們。	一、引起動機 老師播放網路有關男女生成長的相關影片，例如：成長的煩惱HD…等影片，引導學童了解現在大家的身體正在成長，會有一些變化。 二、主要活動 1. 老師引導全班共同討論：〔1〕你覺得自己的身體有什麼成長的變化？〔進入青春後，不論男生或女生，都會有明顯的身高、體重的變化，並且開始長出腋毛及陰毛，臉上常會感覺油油的，甚至開始長青春痘〕	口語評量/ 1. 你覺得自己的身體有什麼成長的變化？ 2. 你發現男生、女生的身體變化嗎？ 3. 你覺得男	五年級性別平等教育學生教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		道。			<p>〔2〕你發現男生、女生的身體變化嗎？〔男生還會開始長出鬍子、喉結、聲音變得沙啞、肌肉也會變得較強壯、陰莖及陰囊變大、有人會出現夢遺的現象。而女生胸部會開始發育隆起、臀部及大腿的皮下脂肪增加、看起來“肉肉”的、有的人月經會開始來潮了〕</p> <p>〔3〕你覺得男生、女生有哪些成長的差異嗎？〔在小學階段，女生的成長會較快，所以女生會比男生長得較高，有些男生就顯得矮小〕</p> <p>2. 老師老師播放“性侵害防治教育宣導影片—高年級”，引導學童認識校園性霸凌。引導學童共同討論影片的相關內容：</p> <p>〔1〕阿強、小朱、大砲為</p>	生、女生有哪些成長的差異嗎？	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>何常取笑小智呢？</p> <p>〔2〕阿強、小朱、大砲的哪些行為是不對的？他們做了哪些事情已侵犯到小智的身體自主權，而構成性侵害行為？</p> <p>〔3〕丁丁的個性和小智有何不同？</p> <p>〔4〕你覺得影片中的小智應該要怎麼做比較好？</p> <p>〔5〕在學校，你曾經聽過或看過類似的事件嗎？</p> <p>〔6〕請仔細想想，你是否曾做過像阿強、小朱、大砲的行為？是否做了有關性侵害的行為而不自知？</p> <p>3. 播放“如何維護身體自主權”，藉由影片提醒學童在學校遇到有關性霸凌事件時，要勇敢告知老師，請老師協助處理，不能姑息養奸，讓加害者一再有機會加害別人，也提醒自己</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>不要有類似的行為。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師引導歸納青春期的男、女生在身體上都開始產生變化，但每人身體發展不盡相同，有人早熟有人晚熟，身體發展原本就是有差異的，所以不能因為身材上、氣質上的差異，而有不同的對待，甚至嘲笑排擠其他同學，大家彼此應互相尊重包容，更不可以做出侵害他人身體的行為，而發生性侵害事件而不自知，這樣不僅傷害同學，也讓自己觸法。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。