

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	綜合活動	教學者	簡倍諄			
實施年級	三年級	教學時間	<u>1</u> 節課 <u>40</u> 分鐘			
單元名稱	三、安全好生活 1. 危機在哪裡					
學校願景	健康/實踐/品格					
設計理念	從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。					
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養			
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。				
		A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
議題融入	【安全教育】安 E2 了解危機與安全。					
教材來源	綜合活動第一冊(3 上)單元三					
教學設備/資源						
學習目標	1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。 2. 檢視教室內可能潛藏的危機。 3. 檢視家中可能潛藏的危機。					
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式		時間	備註			
一、引導活動 (一)教師說明：上次上課大家討論過課本 P68. 69，知道生活中看似安全的環境其實潛藏著危機。 (二)現在要大家觀察一下教室內的環境，說說看，教室裡哪裡潛藏著危機呢？		8	口頭評量：學生能找出教室內潛藏的危機			

<p>二、發展活動</p> <p>(一)家中危機你知道嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享事先蒐集的家中曾發生危險事件。 2. 教師說明：有時候看起來很安全的環境，還是可能潛藏危險呵！ 3. 教師請學生觀察課本第71頁的情境，學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。 <ol style="list-style-type: none"> (1)烹煮食物時沒注意，內容物沸騰溢出—可能會濺出澆熄爐火，進而引發瓦斯外洩，也可能燒乾而引起火災。 (2)浴室地上有水—家人可能因地面未保持乾燥而滑倒。 (3)幼兒正要開窗—窗外無加裝圍欄，有墜樓的危險。 (4)插座上插了很多插頭—插座上插了很多電線，並且電線纏繞一起可能導致過熱走火，或走路時勾到而絆倒。 (5)弟弟想拿桌上的物品—桌子太高，桌上物品可能會砸下受傷。 <p>三、統整活動</p> <p>請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能造成的危險。</p>	<p>20</p> <p>12</p>	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能針對課本內的圖說出每個圖的內容，找出潛藏的危機。 2. 學生能說出家中潛藏的危機 3. 能舉例說明說出家中潛藏的危機
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家中這地方最溫馨但卻最危險 https://www.youtube.com/watch?v=_j6FVCMAeBw&list=PLW6b5EeKwiUVdQMZSn7TVmNm_SZQbH5TM&index=9 2. 綜合活動領域第一冊單元三 		

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

授課教師自評表

觀課教師	陳漢章、許翠芬	觀課日期	113 年 12 月 2 日
授課教師	簡倍諄	教學年/班	三年甲班
教學領域 教學單元	綜合活動/安全好生活 3-1 危機在哪裡		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	教師說明：上次上課大家討論過課本 P68.69，知道生活中看似安全的環境其實潛藏著危機。	◎學生能找出教室內危機並說出來。	
	1. 現在要大家觀察一下教室內的環境，說說看，教室裡哪裡潛藏著危機呢？		
	2. 請學生觀察課本第 71 頁的情境，學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。	◎學生能依據課本的圖，說出家中潛藏的危機。	
	3. 請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能造成的危險。	◎學生能找出其他家中危機並說出來。	
學習目標 達成情形	1. 90%的學生能認識教室內的潛在危機。 2. 90%的學生能說出家中的潛在危機。		
自我省思	1. 課程安排分量可再增加，因為小朋友上課相當專注投入，使課程進行順暢，安排的課程提前上完。 2. 課程和學生生活貼近，可讓學生多分享多思考，可以讓更多同學發表增加討論。		
同儕回饋 後心得	1. 引起動機利用生活環境中尋找教室潛藏的危機引起認同感，使學生踴躍討論。 2. 引導學生回答能說出完整的句子，老師加以補充。 3. 多關注學生上課的反應與適時的回饋較能掌握學生的學習成效		

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	簡倍諄	教學班級	三年甲班	教學日期	113.12.2				
授課科目/ 單元	綜合活動/安全好生活			觀課者	陳漢章				
觀課參考項目				評量等級		觀察摘要紀錄			
				優	良		中	可	差
教學態度	1. 教學態度認真負責			✓					1. 課前準備充分 2. 教室佈置整齊 符合教學需求
	2. 具有高度教學熱忱			✓					
	3. 事先做好教學準備			✓					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標			✓					1. 引導學生學習 活潑 2. 要求學生舉手 發言秩序良好 3. 教學生活化與 學生日常吻合
	2. 能依據目標，適切設計教學內容			✓					
	3. 教學過程能掌握教學目標			✓					
	4. 教學過程能適切分配教學時間			✓					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習			✓					
	6. 教學活動之設計合理且流暢			✓					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現			✓					
	8. 能關注學生學習時的個別差異			✓					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習			✓					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣			✓					學生熱烈參與討論
	2. 學生學習時的態度認真積極			✓					
	3. 學生的學習有具體的成效				✓				
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為			✓					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應			✓					與學生互動熱絡
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達			✓					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動			✓					
評量	1. 能善用評量的方式				✓				
	2. 能掌握評量的時機			✓					
我的省思與建議： 1. 課程生活化，學生參與熱絡，師生互動活潑 2. 學生常規有序，課堂討論掌控穩定									

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	簡倍諄	教學班級	三年甲班			教學日期	113.12.2			
授課科目/ 單元	綜合活動/安全好生活					觀課者	許翠芬			
觀課參考項目					評量等級					觀察摘要紀錄
					優	良	中	可	差	
教學態度	1. 教學態度認真負責					✓				教學認真回應學生問題
	2. 具有高度教學熱忱					✓				
	3. 事先做好教學準備					✓				
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標					✓				1. 適時鼓勵學生表現 2. 善用發問技巧，學生踴躍回答
	2. 能依據目標，適切設計教學內容					✓				
	3. 教學過程能掌握教學目標					✓				
	4. 教學過程能適切分配教學時間					✓				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習					✓				
	6. 教學活動之設計合理且流暢					✓				
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現					✓				
	8. 能關注學生學習時的個別差異					✓				
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習					✓				
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣					✓				議題生活化親近孩子的生活，使學生產生高度興趣
	2. 學生學習時的態度認真積極					✓				
	3. 學生的學習有具體的成效					✓				
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為					✓				
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應					✓				學生認真學習與老師積極互動
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達					✓				
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動					✓				
評量	1. 能善用評量的方式					✓				適時口語給予回饋
	2. 能掌握評量的時機					✓				
我的省思與建議： 1. 引起動機利用生活環境中尋找教室潛藏的危機引起認同感，使學生踴躍討論。 2. 引導學生回答能說出完整的句子，老師加以補充。 3. 學生很認真踴躍發表，師生互動良好融洽。										

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：綜合活動/安全好生活
- 二、 上課時間：113 年 12 月 2 日，第 7 節
- 三、 任課班級：三年甲班
- 四、 授課老師：簡倍諄老師
- 五、 觀課人員：陳漢章、許翠芬
- 六、 議課時間：113 年 12 月 2 日，上課結束後

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <p>1. 引起動機利用生活環境中尋找教室潛藏的危機引起認同感，使學生踴躍討論。</p> <p>2. 學生很認真踴躍發表，師生互動良好融洽。</p> <p>二、 可改進之處</p> <p>1. 課程安排內容太少，可再增加份量。</p> <p>2. 可讓較少主動發表的同學發表。</p>
觀課人員回饋
<p>一、 教學者優點</p> <p>漢章：課程生活化，學生參與熱絡，師生互動活潑/學生常規有序，課堂討論掌控穩定</p> <p>翠芬：引起動機利用生活環境中尋找教室潛藏的危機引起認同感，使學生踴躍討論/引導學生回答能說出完整的句子，老師加以補充/學生很認真踴躍發表，師生互動良好融洽</p>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>因為安排的討論熱烈，課程進行順暢導致安排課程提前結束，可再多安排一個討論內容會更恰當。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>1. 整個教學活動流暢，學生回應詢問能及時回饋 2. 充分的教案準備完整</p> <p>3. 發展活動順暢 4. 注重學生的反應及調整教學 5. 充分回饋及統整</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>可以讓較少主動發表的同學鼓勵其主動發表</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

教師同儕學習活動照片

日期：113.12.2(一)



說明:授課教師說課



說明: 授課教師說課



說明:公開授課情形



說明: 公開授課情形



說明:教師議課照片



說明: 教師議課照片

教導主任：

校長：