

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	健體領域/體育	教學者	林耀家	
實施年級	六年級	教學時間	1 節課 40 分鐘	
單元名稱	籃球初體驗			
學校願景	健康/實踐/品格			
設計理念	本課程讓學生在活動中學習自己的籃球基本運動能力。			
學習重點	學習表現	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	核心素養 A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
	學習內容	C-3c 能接觸與學習多樣化的運動類型，透過探索、模仿、演練等學習過程，在安全的前提下，習得並表現出穩定性、移動性及操作性之基本動作能力，且連結運用於專項的運動技能和因應不同的運動情境，開創出不同的形式動作與展現個人運動潛能，達到精進與發展多元運動技能的目標。		
議題融入	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
教材來源	翰林六年級體育課本			
教學設備/資源	籃球、呼拉圈、三角錐			
學習目標	1. 認識籃球的基本動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。 4. 安全的學習活動。 5. 課後持續練習，增進體適能及籃球運動熱情。7.			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	備註	

<p>※暖身活動：進行關節活動及身體伸展。</p> <p>※球感練習：上傳、下傳、左傳、右傳，準備籃球四顆，將學生直行分成男生與女生各一排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行胯下傳球：排頭雙手將球由胯下傳給後方同學，後方同學用雙手接起依序傳給下一位同學；球傳到最後一位同學後，將球拿到前方當排頭，反覆先前動作，教師可依照學生的傳球速度給予每排兩顆或三顆球增加學生的活動量，共練習十次。 2. 後進行頭頂傳球：排頭雙手將球由頭上方傳給後方同學，後方同學用雙手接起依序傳給下一位同學；球傳到最後一位同學後，將球拿到前方當排頭，反覆先前動作，教師可依照學生的傳球速度給予每排兩顆或三顆球增加學生的活動量，共練習十次。 3. 最後進行轉身左右傳球：排頭雙腳不動轉身用雙手將球傳給後方同學，後方同學用雙手接起依序傳給下一位同學；球傳到最後一位同學後，將球拿到前方當排頭，反覆先前動作，教師指示學生可以左右傳球，並依照學生的傳球速度給予每排兩顆或三顆球增加學生的活動量，共練習十次。 	<p>5 分鐘 8 分鐘</p>	<p>※本教學活動，以籃球場地較為適合，如遇下雨天，請盡量選擇較空曠的室內場地，進行簡單的運球動作教學並請加強學生身體四肢動作技能。</p> <p>※進行傳球暖身活動時，請注意前後學生的安全距離，也可以依據學生體型身材調整隊形。</p>
<p>一、直線行進運球動作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成若干組，每組四至五人，進行移動行進間運球動作；利用籃球場場地的長邊邊線，選取約十五公尺的距離。 2. 將分組的學生排定於適當位置後，請每組排頭拿一顆球。 3. 第一位學生由起點線運球十五公尺到另一邊線後折返，共計運球練習約三十公尺。 4. 返回起點後將球雙手傳給第二位學生，並指導學生運球時將身體姿勢放低，運球時將球保持於手上的時間增長，少用拍打方式運球，並依序完成上述動作。 5. 每位學生均練習約五次左右，約一百五十公尺的練習量。 	<p>8 分鐘</p>	

<p>二、曲線行進運球動作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成四組，進行移動行進間曲線運球動作；利用籃球場場地的長邊邊線，選取約十五公尺的距離。 2. 教師在地上擺放每組四個呼拉圈，距離約三公尺，將分組的學生排定於適當位置後，請每組前四位學生各拿一顆球。 3. 教師請學生依序運球繞呼拉圈為 S 型前進，第一位學生繞到第三個呼拉圈時，第二位學生才出發，每位學生運球繞完第四個呼拉圈後，從旁運球返回原點將球交給等待的學生。 4. 持續指導學生運球時將身體姿勢放低，運球時將球保持於手上的時間增長，少用拍打方式運球，並依序完成上述動作。 5. 每位學生均練習約五次左右，約七十五公尺的練習量。 	<p>8 分鐘</p>	
<p>三、運球攻佔城堡遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成單數、雙數兩組在籃球場的兩端底線排隊，比賽開始後雙方沿著籃球場邊線運球，中間放置呼拉圈 3-4 個，運球至中場時需轉彎，當學生碰面時即猜拳，贏的繼續運球前進，輸的回去排隊並趕快派下一個出來，只要攻到對方城堡就算獲勝。 2. 活動前提醒學生不可因為搶快而使動作不確實。 	<p>8 分鐘</p>	<p>在學生運球路線放置 3 個呼拉圈及小三角錐標示起點及轉彎處提醒學生改變方向。</p>
<p>一、請學生說出籃球運球時手眼身體動作的感受；請學生說出運球的最佳方式與技巧。</p> <p>二、教師講評並檢討得失</p> <p>三、歡呼解散。</p>	<p>3 分鐘</p>	
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw 2. 愛學網 https://stv.naer.edu.tw/index.jsp 3. 翰林健康與體育領域第十一冊 		

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

授課教師自評表

觀課教師	李信男	觀課日期	114 年 3 月 7 日		
授課教師	林耀家	教學年/班	六乙		
教學領域 教學單元	健體領域/體育/籃球初體驗				
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現			
	<p>●準備活動</p> <p>※暖身活動：進行關節活動及身體伸展。</p> <p>※球感練習：上傳、下傳、左傳、右傳</p> <p>1. 進行胯下傳球：</p> <p>2. 後進行頭頂傳球：</p> <p>3. 最後進行轉身左右傳球：</p> <p>●發展活動：</p> <p>一、直線行進運球動作：</p> <p>二、曲線行進運球動作：</p> <p>三、運球攻佔城堡遊戲：</p> <p>●綜合活動：</p> <p>一、請學生說出籃球運球時手眼身體動作的感受；請學生說出運球的最佳方式與技巧。</p> <p>二、教師講評並檢討得失</p> <p>三、歡呼解散。</p>	<p>(一) 認知：1. 能說出籃球運球的特性與動作技巧。</p> <p>(二) 技能：1. 能用手部做出籃球的傳、接動作。2. 能學會籃球正確運球動作。</p> <p>(三) 情意：1. 能熱烈參與籃球遊戲，遵守遊戲規則，注意傳球的安全。2. 與同儕間進行融洽互動與協助，表現友愛的態度。</p>			
學習目標 達成情形	<p>1. 學生能做暖身活動，進行關節活動及身體伸展。</p> <p>2. 於平常下課時間即以籃球當作遊戲器材。</p>				
自我省思	<p>1. 學生於運球練習時，有些孩子尚未能掌握運球技巧，或技巧不純熟，即進行分組競賽，容易造成學生學習的挫折，宜調整教學進度。</p>				
同儕回饋 後心得	<p>分組競賽時，對於部分孩子運球技巧不純熟，以致影響該組成績的狀態，老師宜適時觀察學生個別差異，分配適宜組別，如此較不致學習遭遇挫折。</p>				

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	林耀家	教學班級	六乙	教學日期	1140307		
授課科目/ 單元	健康與體育/籃球初體驗			觀課者	李信男		
觀課參考項目				評量等級		觀察摘要紀錄	
				優	良		中
教學 態 度	1. 教學態度認真負責			✓			教師事先準備好 上課用器材
	2. 具有高度教學熱忱			✓			
	3. 事先做好教學準備			✓			
教學 活 動	1. 能擬定具體明確之教學目標			✓			1. 活動設計貼合 教學目標 2. 教學活動流 暢、學生操作 容易 3. 教學中能適時 鼓勵學生的表 現
	2. 能依據目標，適切設計教學內容			✓			
	3. 教學過程能掌握教學目標			✓			
	4. 教學過程能適切分配教學時間			✓			
	5. 能運用適切的教法協助學生學習			✓			
	6. 教學活動之設計合理且流暢			✓			
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現			✓			
	8. 能關注學生學習時的個別差異				✓		
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習				✓		
學 習 反 應	1. 學生對學習的內容有高度興趣			✓			學生對課程內容 非常感興趣且認 真學習
	2. 學生學習時的態度認真積極			✓			
	3. 學生的學習有具體的成效			✓			
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為				✓		
溝 通 技 巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應			✓			1. 能隨時注意學 生情況給予指導
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達			✓			
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動			✓			
評 量	1. 能善用評量的方式			✓			1. 利用分組活動 檢視學生學習情 形
	2. 能掌握評量的時機			✓			
我的省思與建議： 1. 教師於教學之後能夠利用分組競賽的方式設計一套活動讓學生將課堂所學的於競賽中表現出來，我覺得非常用心，能從中順便檢核學生的學習狀況。 2. 教師於上課前也先將器材都先準備好，讓教學活動更為流暢。							

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

- 一、 單元名稱: 健康與體育/籃球初體驗
- 二、 上課時間: 114 年 3 月 7 日，第 6 節
- 三、 任課班級: 六乙
- 四、 授課老師: 林耀家
- 五、 觀課人員: 李信男
- 六、 議課時間: 114 年 3 月 7 日，第 7 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <p>1. 教師能效規劃教學內容、流程，整個教學過程從暖身操、籃球直線運球曲線練習、分組競賽遊戲、動作講解循序漸進，環環相扣。</p> <p>二、 可改進之處</p> <p>1. 學生於運球練習時，有些孩子尚未能掌握運球技巧，或技巧不純熟，即進行分組競賽，容易造成學生學習的挫折，宜調整教學進度。</p> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>1. 有些孩子對運球技巧仍不熟悉，容易同儕取笑，造成自信心低落而更退縮。</p>
觀課人員回饋
<p>一、 教學者優點</p> <p>1. 活動設計貼合教學目標</p> <p>2. 教學活動流暢、學生操作容易</p> <p>3. 教學中能適時鼓勵學生的表現</p>
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
<p>1. 學生對課程內容非常感興趣且認真學習</p> <p>2. 能隨時注意學生情況給予指導</p> <p>3. 利用分組活動檢視學生學習情形</p>
三、 在觀課過程中的收穫
<p>1. 教師於教學之後能夠利用分組競賽的方式設計一套活動讓學生將課堂所學的於競賽中表現出來，我覺得非常用心，能從中順便檢核學生的學習狀況。</p> <p>2. 教師於上課前也先將器材都先準備好，讓教學活動更為流暢。</p>
四、 針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

教師同儕學習活動照片

日期：

說明:授課教師說課	說明: 授課教師說課
說明:公開授課情形	說明: 公開授課情形
說明:教師議課照片	說明: 教師議課照片

教導主任：

校長：