

南投縣中原國民小學113學年度公開授課實施計畫

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文領域/英語		教學者	陳怡璇
實施年級	六年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>40</u> 分鐘
單元名稱	防災守護者			
學校願景	健康/實踐/品格			
設計理念	<p>本課程設計基於12年國教核心素養的四大原則，著重知識、技能與態度的整合；創造情境化、脈絡化的學習環境；強調學習過程、方法與策略的重視；以及提升實踐能力，圍繞「自發」、「互動」、「共好」的核心理念。課程目標涵蓋總綱核心素養的具體面向，包括：「英-E-B1」基礎聽、說、讀、寫英語能力，能在引導下使用所學進行簡易日常溝通；「英-E-A2」具備理解簡易英語訊息及運用基本邏輯思考策略的能力；「英-E-C2」積極參與英語小組學習，養成團隊合作精神。課程旨在營造生活化、情境化的英語學習環境，並提升防災主題的聽、說、讀、寫能力。</p>			
學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	(一)災害風險與衝擊 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。			

急難救助包購物練習英語句型:

1. **I can pack a flashlight.**
我可以帶一個手電筒。
2. **I can pack a blanket.**
我可以帶一條毯子。
3. **I can pack some dry food.**
我可以帶一些乾糧。
4. **What would you like to pack?**
你想帶什麼？
5. **I'd like to pack some water, please.**
我想帶一些水, 謝謝。
6. **Would you like to pack a first aid kit?**
你想帶急救包嗎？
7. **Yes, please.**
好的。
8. **Would you like to pack a whistle, Tom?**
你想帶哨子嗎, Tom？
9. **No, thank you.**
不了, 謝謝。
10. **I'm so thirsty. I could drink a river.**
我口好渴。我渴極了。
11. **I can pack some matches.**
我可以帶一些火柴。
12. **I can pack a raincoat.**
我可以帶一件雨衣。
13. **I can pack some canned food.**
我可以帶一些罐頭食品。
14. **Would you like to pack some medicine?**
你想帶一些藥品嗎？
15. **Yes, I'd like to pack some medicine.**
是的, 我想帶一些藥品。
16. **Would you like to pack a pair of shoes?**
你想帶一雙鞋嗎？
17. **I can pack a compass.**
我可以帶一個指南針。

學習單:

教師說明: 今天我們不僅學習了地震的隱藏危機, 還學會了如何檢查家裡的防災用品, 確保它們隨時有效。回家後, 我希望你們能和家人一起檢查急救包和防災器材, 並寫一篇短文, 說明你學到的防災知識。

學習單: 請完成預備防災學習單, 描述今天學到的防災知識, 並提出你對未來地震危機的防

分組合作觀察: 在分組完成防災故事電子書的過程中, 教師可以觀察學生的協作與溝通能力, 並給予適時的引導和回饋。

行為觀察: 觀察學生在討論、合作、實踐中的態度, 是否主動參與、有無創造性思維, 是否能夠有效運用學到的知識進行反思和應用。

學習單評量: 透過學習單, 學生需將課堂上學到的防災知識應用於家庭防災檢查中, 並撰寫短文表達對地震危機的防範建議。這可以作為學生綜合理解的評量依據。

附件4-3

範建議, 尤其是協助家人定期檢查急救包及防災器材的有效期限。		
<p>參考資料:</p> <p>⑩ 康軒版本, Wonder World, 第7冊, 第2課。—From Farm to Table</p> <p>⑩ 自編教材: 緊急避難包英語字彙與購物句型</p>		

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄3

南投縣中原國民小學113學年度公開授課實施計畫

授課教師自評表

附件4-3

觀課教師	劉綺萍、鄭翊君	觀課日期	113年 10月15日
授課教師	陳怡璇	教學年/班	六年乙班
教學領域 教學單元	語文領域/英語 防災守護者		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<div>1. 防災故事電子書創作:學生運用AI應用程式創作地震防災故事,透過創意和團隊合作,將學習到的防災知識融入故事情節中,強化學習效果。</div> <div>2. 自我反思與同儕回饋:學生在課堂活動後進行自我反思,回顧學習內容及個人表現,並互相給予同儕回饋,促進自我評估及提升溝通技巧。</div> <div>3. 緊急避難用品英語詞彙介紹:教師將介紹緊急避難包中常見的物品(如水、食物、急救包等)的英語詞彙,讓學生能夠學習並記住這些重要的單字,提升他們在英語中的應用能力。</div> <div>4. 運用線上工具進行互動學習:透過自編的簡報和影片,教師將利用英語班網平台進行單字介紹與練習。學生可以通過即時互動和測驗,鞏固他們對防災物品相關英語詞彙的掌握,並增強學習的趣味性與參與度。</div>	<div>1. 學生積極參與:學生在小組討論和製作防災故事書的活動中,表現出高度的參與和合作精神,顯示出學生對防災主題的興趣。</div> <div>2. 科技整合順利:成功將AI應用整合進課程,學生在使用AI應用程式創作故事時表現良好,並且增加了他們的學習動機。</div>	
學習目標 達成情形			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語言與實際應用的結合：通過急難救助包購物活動，學生能有效將所學的英語句型運用於實際情境中，增強了學習的實用性。 2. 學習單的反思效果：學習單引導學生進行防災思考，且學生能將所學知識應用到家庭生活，達到學習目標。
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可改進之處 時間管理：在小組活動和個別反思時間的分配上，部分組別可能未能在指定時間內完成電子書創作，需更好地控制時間進度。 2. 所遭遇之困境 外部資源限制：部分學生無法在家中進行防災檢查和反思，因為家庭中缺乏相應的資源或設備，這限制了學習單作業的完成度。可能需要考慮替代方案來幫助這些學生。
同儕回饋後心得	<p>學生進度調整的空間：部分學生在活動過程中需要更多時間完成任務，這也顯示了課程對學生的吸引力和挑戰性。未來可嘗試分階段完成活動，或設置進度指引，協助學生在有限的時間內達成目標。</p>

觀課紀錄表

教學者	陳怡璇	教學班級	六年乙班	教學日期	113年10月15日				
授課科目/ 單元	<ul style="list-style-type: none"> 語文領域 英語 康軒版本, Wonder World, 第7冊, 第2課。 —From Farm to Table 防災守護者 緊急避難包英語字彙與購物句型。 			觀課者	劉綺萍				
觀課參考項目				評量等級		觀察摘要紀錄			
				優	良		中	可	差
教學態度	1.教學態度認真負責		v						
	2.具有高度教學熱忱		v						
	3.事先做好教學準備		v						
教學活動	1.能擬定具體明確之教學目標		v						
	2.能依據目標, 適切設計教學內容		v						
	3.教學過程能掌握教學目標		v						
	4.教學過程能適切分配教學時間		v						
	5.能運用適切的教法協助學生學習		v						
	6.教學活動之設計合理且流暢		v						
	7.能適時鼓勵學生的良好表現		v						
	8.能關注學生學習時的個別差異		v						
	9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習		v						
學習反應	1.學生對學習的內容有高度興趣		v						
	2.學生學習時的態度認真積極		v						
	3.學生的學習有具體的成效		v						
	4.學生的學習能表現出思考及創造行為			v					
溝	1.能專注傾聽學生的學習反應		v						

通 技 巧	2.能具體、明確、清晰地做口語的表達	V					
	3.運用肢體語言，形成良好的師生互動	V					
評 量	1.能善用評量的方式	V					
	2.能掌握評量的時機	V					

我的省思與建議：

時間管理的彈性調整：由於課程設計完整且涵蓋面廣，部分活動進行時間略感緊湊。建議未來可預留更多緩衝時間，或將部分延伸活動作為課後作業。

時間管理的彈性調整：由於課程設計完整且涵蓋面廣，部分活動進行時間略感緊湊。建議未來可預留更多緩衝時間，或將部分延伸活動作為課後作業。

觀課紀錄表

教學者		陳怡璇	教學班級	六年乙班		教學日期	113年10月15日			
授課科目/單元		<ul style="list-style-type: none">語文領域🇬🇧英語康軒版本, Wonder World, 第7冊, 第2課。 —From Farm to Table 防災守護者🇹🇼 緊急避難包英語字彙與購物句型。				觀課者	鄭翊君			
觀課參考項目					評量等級					觀察摘要紀錄
					優	良	中	可	差	
教學態度	1.教學態度認真負責				√					教師軟硬體設備事先準備非常完善。
	2.具有高度教學熱忱				√					
	3.事先做好教學準備				√					
教學活動	1.能擬定具體明確之教學目標				√					1.上課開始主題明確導入防災內容。 2.學生回答時給予獎勵卡立即增強。 3.詢問學生防災急救包內容物的單字。
	2.能依據目標, 適切設計教學內容				√					
	3.教學過程能掌握教學目標				√					
	4.教學過程能適切分配教學時間				√					
	5.能運用適切的教法協助學生學習					√				
	6.教學活動之設計合理且流暢				√					
	7.能適時鼓勵學生的良好表現				√					
	8.能關注學生學習時的個別差異					√				
	9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習習					√				
學習反應	1.學生對學習的內容有高度興趣				√					1.學生使用平板作答時非常投入積極。 2.學生使用平板創作始於自己的歌曲頁面, 再由老師串聯。
	2.學生學習時的態度認真積極				√					
	3.學生的學習有具體的成效				√					
	4.學生的學習能表現出思考及創造行為				√					

溝通技巧	1.能專注傾聽學生的學習反應	v					1.讓學生使用平板創作，由老師串聯配音樂，師生互動性佳。
	2.能具體、明確、清晰地做口語的表達	v					
	3.運用肢體語言，形成良好的師生互動	v					
評量	1.能善用評量的方式	v					1.口頭問答並給予獎勵卡。
	2.能掌握評量的時機	v					
<p>我的省思與建議：</p> <p>課程內容豐富，但時間略顯緊湊，可適度精簡或分段進行。</p>							

課程內容豐富，但時間略顯緊湊，可適度精簡或分段進行。

南投縣中原國民小學113學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

- 1、 單元名稱: 防災守護者
- 2、 上課時間: 113年10月15日, 第2節
- 3、 任課班級: 六年乙班
- 4、 授課老師: 陳怡璇 老師
- 5、 觀課人員: 劉綺萍、鄭翊君
- 6、 議課時間: 113年10月 日, 第 節

教學者自我回饋
<p>1、 優點方面</p> <p>(1) 學生參與度高: 學生在設想緊急情境的討論中積極參與, 能夠表達對防災物品的重要性並提出自己的想法。</p> <p>(2) 科技工具運用順暢: 成功使用各類應用程式與平台, 學生反應熱烈, 單字學習效果顯著, 互動性強。</p> <p>(3) 教材設計切合實際需求: 緊急避難包和相關英語詞彙的介紹貼近生活, 讓學生能夠應用所學內容於日常生活的防災準備。</p>
觀課人員回饋
一、教學者優點
能充分運用教學媒體、教學活潑生動、師生互動良好 課程內容貼近學生生活情形, 讓學生學習許多防災配備及語詞。 學生使用平板創作始於自己的歌曲頁面, 再由老師串聯, 師生互動性佳。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
學生都能盡量表達自己的意見 學生使用平板作答時, 都能立即的知道作答的正確性, 老師也能適時的給予指導。
三、在觀課過程中的收穫
使用科技工具在課程中, 讓學生透過操作平板, 增加學生學習動機, 積極投入學習並立即給予回饋。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
課程內容豐富且多樣: 此次課程涵蓋了多個主題, 如緊急避難包介紹、英語詞彙學習, 以及科技應用練習, 充分展現了教學者的用心。未來可考慮適當調整活動比例或精簡內容, 讓時

附件4-3

間分配更為充足。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄6

南投縣中原國民小學113學年度公開授課實施計畫

教師同儕學習活動照片

日期：113年10月15日



說明:授課教師說課



說明: 授課教師說課



說明:公開授課情形



說明: 公開授課情形



說明:教師議課照片



說明: 教師議課照片

教導主任：

校長：

班級：六年乙班 姓名：_____

防災小專家學習單

Disaster Prevention Expert Worksheet

親愛的同學，請和家人一起完成以下防災任務，成為防災小專家！

1. 檢查急救包

Check the First Aid Kit

請檢查家裡的急救包，看看裡面有沒有以下物品。

Check your family's first aid kit. See if it contains the following items.

物品名稱	有	沒有	物品過期了嗎？(Yes/No)
創可貼 (Band-Aids)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	是/否 (Yes/No)
消毒藥水 (Disinfectant)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	是/否 (Yes/No)
紗布 (Gauze)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	是/否 (Yes/No)
剪刀 (Scissors)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
急救手冊 (First Aid Manual)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-

2. 檢查防災器材

Check Disaster Prevention Equipment

請和家人一起檢查家裡的防災器材是否能正常使用。

Check with your family if the disaster prevention equipment is working properly.

器材名稱	正常 (Working)	需要更換 (Needs Replacement)
手電筒 (Flashlight)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
電池 (Batteries)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

煤氣關閉閥 (Gas Shut-Off Valve) ☐ ☐

應急食物 (Emergency Food) ☐ ☐

3. 防災討論時間

Disaster Prevention Discussion Time

和家人討論以下問題，寫下你的想法：

Discuss the following questions with your family and write down your thoughts:

1. 如果發生地震，你認為應該做什麼？If an earthquake happens, what do you think should be done?

4. 我的防災建議

My Disaster Prevention Suggestion

根據今天的學習，你有什麼建議可以讓家裡變得更安全？


Based on today's learning, what suggestions do you have to make your home safer?

5. 創意繪畫

Creative Drawing

畫出一個你認為最重要的防災物品！

Draw what you think is the most important disaster prevention item!



附件4-3

After completing this worksheet, bring it back to school and share with your classmates!