

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2-1
南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		數學	教學者	簡淑珍
實施年級		三年級	教學時間	<u>1</u> 節課 <u>40</u> 分鐘
單元名稱		第三單元毫米		
學校願景		實踐、品格		
設計理念		利用全班討論、發表、實際測量等釐清觀念，來解決生活上問題。培養尊重他人、樂於分享的好行為		
學習 重點	學習 表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習 內容	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
議題融入		涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
教材來源		康軒版第五冊第三單元		
教學設備/ 資源		康軒題庫、小白板		
學習目標		1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。 3.能做長度的實測、估測與計算。		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
【活動二】長度的計算 • 能做公分和毫米二階單位的加法計算。 發展活動一 單名數及複名數加法(不進位) 教師布題，學生操作、解題、發表 T：紅色蠟筆的長是 48 毫米，藍色蠟筆比紅色蠟筆長 19 毫米。藍色蠟筆長多少毫米？ S：48 毫米 + 19 毫米 = 67 毫米			40 分鐘	• 評量方式： 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫 • 學習輔助教材： 附件 6

$\begin{array}{r} 48 \\ + 19 \\ \hline 67 \end{array}$ <p>T：藍色蠟筆的長也可以說是幾公分幾毫米？</p> <p>S：1 公分＝10 毫米，所以 67 毫米是 6 公分 7 毫米。</p> <p>2.教師布題，學生操作、解題、發表</p> <p>T：發條玩偶從甲地出發，經過乙地到丙地，一共走了 幾公分幾毫米？</p> <p>S：6 公分 3 毫米＋3 公分 4 毫米＝9 公分 7 毫米</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">公分</th> <th style="text-align: center;">毫米</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table> <p>T：利用身體的量來量大概的長度 1，請小朋友測量自己一掬(手比七的手勢長)，可以怎麼量？</p> <p>S：用尺、用桌墊等。量出自己的一掬長。老師實際測量約 20 公分，小朋友發表 14-18 公分不等。</p> <p>T：利用身體的量來量大概的長度 2，請小朋友測量自己一度(雙手打開)，可以怎麼量？老師用磁條貼將布尺貼在黑板上讓小朋友測量。請小朋友逐一測量。</p> <p>S：小朋友上台測量自己的一度長，</p> <p>T：一度長和自己身高的差異？有人說手臂長的人打籃球更有優勢，你呢？</p> <p>S：和自己的身高差不多。</p> <p>T：大範圍應該用一度長還是一掬長？</p> <p>總結：大範圍用大單位的比較恰當。</p>	公分	毫米	6	3	+	3	3	4	9	7	
公分	毫米										
6	3										
+	3										
3	4										
9	7										
<p>參考資料：</p> <p>參考資料：康軒 3 上教師手冊，</p> <p>我們身體的尺 https://www.jsjy.net/a/202212/1ksxnr3irgncpy.shtml。</p>											

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 3
南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫
授課教師自評表

觀課教師	黃沼瑾、王秋雯	觀課日期	113 年 10 月 7 日
授課教師	簡淑珍	教學年/班	三年乙班
教學領域 教學單元	數學領域 第三單元 毫米		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>【活動二】長度的計算</p> <p>• 能做公分和毫米二階單位的加法計算。</p> <p>發展活動一：單名數及複名數加法(不進位)</p> <p>1. 教師布題，學生操作、解題、發表</p> <p>(1)紅色蠟筆的長是 48 毫米，藍色蠟筆比紅色蠟筆長 19 毫米。藍色蠟筆長多少毫米？</p> <p>(2)發條玩偶從甲地出發，經過乙地到丙地，一共走了 幾公分幾毫米？</p> <p>2. 依據題意來釐清利用不同單位來表示。</p> <p>3. 測量自己身體的尺，一拵長？一度長？了解大範圍用大單位，例如：黑板用一度長，桌子長度用一拵長等。</p>	<p>大部分學生都能計算出：單名數及複名數加法(不進位)。</p> <p>大部分學生都能計算出答案，再依據題意來釐清利用不同單位來表示。</p> <p>大部分學生都能量出自己身體一度、一拵?再依據實際大小利用不同大小單位來估算長度。</p>	
學習目標 達成情形	<p>1.95%認識毫米，並以毫米為單位進行實測。</p> <p>2.95%知道毫米、公分之間的關係並做化聚。</p> <p>3.90%能做長度的實測、估測與計算。</p>		
自我省思	<p>*對於學習成效不佳的學生，最近這 1-2 週開始倆倆併座，觀察學生的秩序還不錯和學生互動，有少數會有隔壁小老師指導，目前還在適應去小老師制度。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>*對於學習意願較薄弱或注意力不能集中的學生，可多些的發言機會。</p> <p>*對於學習被動或緩慢的學生可以盡量身邊安排一位小老師協助。</p>		

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	簡淑珍	教學班級	三年乙班			教學日期	113.10.07			
授課科目/ 單元	數學領域 第三單元 毫米					觀課者	黃沼瑾			
觀課參考項目					評量等級					觀察摘要紀錄
					優	良	中	可	差	
教學 態 度	1. 教學態度認真負責				✓					1. 老師事前有充分的準備，教學時態度認真
	2. 具有高度教學熱忱				✓					
	3. 事先做好教學準備				✓					
教學 活 動	1. 能擬定具體明確之教學目標				✓					1. 教學時能明確地引導學生理解公分和毫米的關係。 2. 適時的口頭讚美學生的表現。 3. 教學中會關注比較不專注的學生，適時提醒。 4. 學生概念不清楚時，老師會再次解說，讓學生理解。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容				✓					
	3. 教學過程能掌握教學目標				✓					
	4. 教學過程能適切分配教學時間				✓					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習				✓					
	6. 教學活動之設計合理且流暢				✓					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現				✓					
	8. 能關注學生學習時的個別差異				✓					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習				✓					
學 習 反 應	1. 學生對學習的內容有高度興趣				✓					1. 多數學生學習態度認真。 2. 學生能提出自己的見解
	2. 學生學習時的態度認真積極					✓				
	3. 學生的學習有具體的成效					✓				
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為				✓					
溝 通 技 巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應				✓					1. 學生回答問題時老師能專注地傾聽和立即回映。 2. 老師會親切的關注每位學生的學習狀態，師生互動良好。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達				✓					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動				✓					
評 量	1. 能善用評量的方式					✓				老師教完數學概念後會立即評量學生學習成效。
	2. 能掌握評量的時機				✓					
<p>我的省思與建議：</p> <p>經由觀課淑珍老師的教學，發覺老師的用心教學及親切的互動引導，即時學習未能專注的學生，也能慢慢投入學習情境中。</p> <p>建議在指導學習以手臂丈量長度時，盡量考慮到學生的身高高度，進行時能更正確和有效率。</p>										

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	簡淑珍	教學班級	三乙			教學日期	113/10/07			
授課科目/ 單元	數學領域 第三單元 毫米					觀課者	王秋雯			
觀課參考項目					評量等級		觀察摘要紀錄			
					優	良	中	可	差	
教學 態 度	1. 教學態度認真負責				√					
	2. 具有高度教學熱忱				√					
	3. 事先做好教學準備				√					
教學 活 動	1. 能擬定具體明確之教學目標				√					對於學習步調跟不上 的孩子教，師會多給 一些思考時間
	2. 能依據目標，適切設計教學內容				√					
	3. 教學過程能掌握教學目標				√					
	4. 教學過程能適切分配教學時間				√					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習				√					
	6. 教學活動之設計合理且流暢				√					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現				√					
	8. 能關注學生學習時的個別差異				√					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習					√				
學 習 反 應	1. 學生對學習的內容有高度興趣				√					學生回答問題獲得老 師肯定，學習更踴躍
	2. 學生學習時的態度認真積極					√				
	3. 學生的學習有具體的成效				√					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為					√				
溝 通 技 巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應				√					老師能適時給予回 應，必要時會多加解 釋使學生了解。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達				√					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動				√					
評 量	1. 能善用評量的方式				√					
	2. 能掌握評量的時機					√				
我的省思與建議：										
1. 能適時的口頭稱讚發言的學生，不但增加學生自信心，也提升學生參與意願。										
2. 對於任教課程相當精熟，能正確掌握教材內容，並有效連結學生的新舊知識										

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：數學領域 第三單元毫米
- 二、 上課時間：113 年 10 月 07 日，第 3 節
- 三、 任課班級：三年乙班
- 四、 授課老師：簡淑珍 老師
- 五、 觀課人員：王秋雯、黃沼瑾
- 六、 議課時間：113 年 10 月 08 日，第 5 節

教學者自我回饋
<p>一、優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 授課時事先做好教學準備充分，上課用心。 依據教學目標，補充以身體為量尺，讓學生能粗略做估算，提升學生的長度的量感。 立馬批改學生課本習題，學生有誤時，老師能針對有誤之處，立即提點。 班上學生反應熱烈，勇於發表 <p>二、可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 可以多給注意力不足或學習緩慢學生，個別發表的機會，倘若加上鼓勵，可以讓學生有更多正增強的機會，增加自信，數學概念能有再次澄清之效果 希望給學生很多知識，可以放慢一點，讓同儕互動或學生建構自身的數學概念，會學得更扎實。 <p>三、所遭遇之困境</p> <p>上課時間有限，愛發表的孩子，都希望每一題都可以點他們，因此可以讓學生發表時多利用抽籤或指定方式，讓發表的學生可以多元或更出其不意，讓學生更專注。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師在講解題目的時候很詳細，而且學生的反應也很熱烈。 在學生個別習寫練習題的時候，老師會遊走在每一個行間觀察和指導學生。 課程進行中師生互動熱絡，學習氣氛是活絡的。 對於學生的提問，教師都能適時解答。 <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>課室座位呈兩兩並排坐的學習情形？1. 孩子會主動互相討論、協助與分享。</p> <p>2. 將學生座位並排後學習狀況變得比較良好，例如在習寫題目時兩位學生會互相觀看寫的和別人也不一樣，比較會的學生也會主動教不會的同學。</p> <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生會在老師用心的指導下，更專注學習。 學生座位都要安排，也會影響到他們的學習狀況 適時關照到較被動之學生。 透過問答引導，讓學生了解重要概念。 <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>對於學習被動或緩慢的學生，可以盡量身邊安排一位小老師協助，在課堂上漸漸建立小老師制度。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

教師同儕學習活動照片

日期：113/10/07(一)



授課教師說課



授課教師說課



公開授課情形



公開授課情形



教師議課照片



教師議課照片

教導主任：

校長：