

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		語文領域/社會		教學者	劉綺萍
實施年級		五年級		教學時間	<u> 1 </u> 節課 <u> 40 </u> 分鐘
單元名稱		第四單元 世界發現臺灣 第 2 課 臺灣的位置與大航海時代			
學校願景		健康/實踐/品格			
設計理念		本課程透過以下三個面向，引導學生認識「世界發現臺灣」：臺灣與世界的連結、臺灣的位置與大航海時代，以及大航海時代臺灣的改變。希望學生理解因為地理位置的影響，使臺灣躍上大航海時代的舞臺，吸引荷西與鄭氏來臺的經營。			
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。			
議題融入		【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。			
摘要		1.荷蘭人在臺灣的經營措施。 2.郭懷一事件的原因和影響。 3.西班牙人在臺灣的經營措施。			
學習目標		1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2.探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。			
教材來源		康軒版社會領域第五冊(五上)第四單元第 2 課			
教學設備/資源		康軒版電子書			

<p>城被稱為紅毛城。除此之外，如紅毛樓(臺南赤崁樓)、紅毛埤(嘉義蘭潭)、紅毛土(水泥)等皆是；同樣的，對西洋人曾經停泊駐紮或登陸之處，亦稱為紅毛港，臺灣有兩個紅毛港，分別位在高雄市小港區與新竹縣新豐鄉。)</p> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西元 1624 年，荷蘭人從今臺南安平一帶登陸，建立熱蘭遮城作為商業貿易的據點，後來逐步向外擴張統治當地的原住民族。 2. 荷蘭人招募大批漢人來臺開墾，以獲取更多的利益。當產量減少或利潤降低時，荷蘭人則加徵新稅金，導致漢人嚴重不滿，最後爆發了「郭懷一事件」。 3. 西班牙人也在西元 1626 年登陸臺灣北部，建立城堡作為貿易據點，西元 1642 年荷蘭人將西班牙人驅逐，荷蘭人勢力擴張到臺灣北部。 	5	
<p>參考資料： 康軒版電子書</p>		

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

授課教師自評表

觀課教師	陳怡璇、鄭翊君、陳俊言	觀課日期	113 年 12 月 27 日
授課教師	劉綺萍	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	語文領域/社會 第四單元 世界發現臺灣		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放動畫:臺灣位置的重要性、臺灣的位置、臺灣的位置與交通 2. 播放從高雄看臺灣工業區影片 3. 學生閱讀與觀察課本第 88~89 頁的短文、課文與圖片並回答老師的問題 4. 請學生根據課程內容提出合宜的問題，學生對學習的內容愈透徹愈能提出好問題。好的問題能協助學生聚焦學習，促進對學習內容的理解，甚至能激發學生探究的動機，擴展思考，深化學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極參與：學生表現出高度的參與和合作精神。學生不僅要回答老師的提問更需要學習成為一個好的發問者，才能進行探究式的學習 2. 學生能透過自主探究，展現對台灣地理位置的求知欲望與學習熱情，並整合運用多元知識和技能，進行深度探究學習，從歷程中深入認識臺灣，進而產生關心與熱愛臺灣。 	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生能根據課文內容以及課本圖片提出問題提問 2. 學生能透過老師的引導進一步思考，從而瞭解臺灣交通位置的重要性 		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生尚未掌握問題提問技巧以及未能充分理解課文大意和重點 2. 透過多次練習問題提問和同學相互討論以及老師的引導能掌握問題提問技巧 		
同儕回饋 後心得			

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫 觀課紀錄表

教學者	劉綺萍	教學班級	五年甲班	教學日期	113 年 12 月 27 日		
授課科目/ 單元	● 語文領域 社會 ● 第四單元 世界發現臺灣	觀課者	鄭翊君				
觀課參考項目			評量等級			觀察摘要紀錄	
			優	良	中		可
教學 態 度	1. 教學態度認真負責	V					教師軟硬體設備 事先準備非常完 善。
	2. 具有高度教學熱忱	V					
	3. 事先做好教學準備	V					
教學 活 動	1. 能擬定具體明確之教學目標		V				教師所使用提 問的技巧，使 學生進行思 考。 能適時的關注 不專心的學 生，使學生立 即導正。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容		V				
	3. 教學過程能掌握教學目標		V				
	4. 教學過程能適切分配教學時間		V				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	V					
	6. 教學活動之設計合理且流暢		V				
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	V					
	8. 能關注學生學習時的個別差異	V					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	V					
學 習 反 應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	V					學生能安靜的聆 聽老師說課，並 立即回應老師的 問題，學生上課 積極認真。 學生提問時，能 引導學生說得更 合理。
	2. 學生學習時的態度認真積極	V					
	3. 學生的學習有具體的成效	V					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為	V					
溝 通 技 巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	V					老師能適時給予 回 應，必要時 會多加解釋使學 生了解。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	V					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	V					
評 量	1. 能善用評量的方式		V				
	2. 能掌握評量的時機		V				
我的省思與建議：							

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫 觀課紀錄表

教學者	劉綺萍	教學班級	五年甲班	教學日期	113 年 12 月 27 日		
授課科目 / 單元	● 語文領域 社會 ● 第四單元 世界發現臺灣			觀課者	陳怡璇		
觀課參考項目				評量等級		觀察摘要紀錄	
				優	良		中
教學態度	1. 教學態度認真負責			V			教師上課前之備課完整，學生反應佳，能有建設性的提問。
	2. 具有高度教學熱忱			V			
	3. 事先做好教學準備			V			
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標			V			教學流程順暢適當，學生專注傾聽並發表。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容			V			
	3. 教學過程能掌握教學目標			V			
	4. 教學過程能適切分配教學時間			V			
	5. 能運用適切的教法協助學生學習			V			
	6. 教學活動之設計合理且流暢			V			
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現			V			
	8. 能關注學生學習時的個別差異			V			
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習			V			
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣			V			能關注到每位學生的學習。
	2. 學生學習時的態度認真積極			V			
	3. 學生的學習有具體的成效			V			
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為			V			
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應			V			口語清晰，關心學生的個別學習狀況
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達			V			
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動				V		
評量	1. 能善用評量的方式			V			能應用形成性評量的方式隨時觀察學生的學習狀況
	2. 能掌握評量的時機			V			
我的省思與建議： 教學流暢，能適時引導學生提問，學生勇於發表，樂於學習，適當引導學生提問技巧。							

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 5 (全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

**南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫
議課紀錄表**

- 1、 單元名稱：世界發現臺灣
- 2、 上課時間：113 年 12 月 27 日，第 5 節
- 3、 任課班級：五年甲班
- 4、 授課老師：劉綺萍 老師
- 5、 觀課人員：陳怡璇、鄭翊君
- 6、 議課時間：113 年 12 月 27 日，第 6 節

教學者自我回饋
1、 優點方面 (1)學生能積極參與，能夠表達並提出問題提問。 (2)學生能進一步思考課文的重點及核心主題 (3)學生能觀察課文圖片並提出問題
觀課人員回饋
一、教學者優點
1. 教師能透過圖片引導問題，幫助學生建立對台灣交通位置及海運重要性的基本認識。 2. 教師積極運用教學資源，如課本圖片，激發學生參與與思考。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 學生能盡量表達自己的意見，展現合作與思考能力。 2. 部分學生在問題提問技巧方面仍需進一步練習，教師可加強這部分的指導
三、在觀課過程中的收穫
1. 觀察到教師透過問題引導與多元資源的結合，有效促進學生對課程內容的理解和學習動機。 2. 學生能提出見解，表現出對學習內容的興趣與主動性，展現深度之學習。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
1. 引導學生提問的能力：教師能利用多樣化的引導問題和教學活動，幫助學生逐漸掌握提問的技巧，培養學生能力。 2. 提升學生理解課文重點的策略：教師善於運用影片、圖片及提問等資源，激發學生思考，幫助學生更深入地理解課文內容，並營造出積極的學習氛圍。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6
南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫
教師同儕學習活動照片

日期：113 年 12 月 27 日



說明:授課教師說課



說明: 授課教師說課



說明:公開授課情形



說明: 公開授課情形



說明:教師議課照片



說明: 教師議課照片

教導主任：

校長：