

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		彈性/閱讀		教學者	許翠芬
實施年級		六年甲班		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱		被誤會的塑膠袋？			
學校願景		健康，實踐			
設計理念		本課程的設計理念是透過引導學生了解塑膠袋在現代生活中的多重角色與其環境影響，讓學生能夠重新認識塑膠袋並思考如何改變過去對其的刻板印象。這不僅是科學與環境教育的結合，更是促使學生從自身行為入手，對塑膠袋的使用進行反思與行動，達到知識、態度與行為的全方位教育。			
學習重點	學習表現	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。		核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。			
議題融入		環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			
教材來源		Pagamo 閱讀素養平台			
教學設備/資源		大屏、平板			
學習目標		1. 了解塑膠袋的歷史背景及其對環境的影響。 2. 能夠分析塑膠袋的多重用途與可能的替代方案，並提出可行的環保建議。 3. 形成對塑膠袋使用的正確態度，並發展環保意識，積極參與減少塑膠袋使用的行動。			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
一、引導活動 預測標題《被誤會的塑膠袋》的主要傳達什麼訊息。				3	口語：學生能參與課堂。
二、發展活動 1. a. 影片導入：播觀看影片【地球和塑膠的戀愛故事原來塑膠昔日是環保的功臣？】，引發學生的關注與討論。				8	
b. 討論問題：					

<p>(1) 影片中提到的塑膠袋很便利，塑膠袋怎麼讓我們的生活更方便呢？</p> <p>(2) 影片中提到的環境問題是什麼？塑膠袋對地球造成了什麼樣的破壞呢？</p> <p>(3) 你看完影片後有什麼感受？你對那些受傷的海龜和污染的環境有什麼想法？</p> <p>(4) 看到這些問題，你覺得我們可以做些什麼來幫助改善這些情況？</p> <p>2. 閱讀文章《被誤會的塑膠袋》。</p> <p>(1)標出段落、</p> <p>(2)有沒有不明白的地方？請將不明白的詞語圈起來。</p> <p>(3)利用平板搜尋不明白的地方。</p> <p>(4)分派任務各組一段落，分組討論。</p> <p>(5)這一段在說什麼？</p> <p>(6)各組發表。</p> <p>3. 介紹 ORID 焦點討論法</p> <table border="1" data-bbox="169 913 1011 1406"> <thead> <tr> <th>層次</th><th>意義</th><th>提問可能</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>客觀事實 (Objective)</td><td>了解外在客觀事實，掌握主題焦點</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 你看到了什麼？ 發生了什麼事？ </td></tr> <tr> <td>感受反應 (Reflective)</td><td>喚起對主題的情緒與感受。重視接收到外在訊息後引起的聯想等直覺反應</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 主題的感受是什麼？（開心/難過/憤怒/驚訝） 你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？ </td></tr> <tr> <td>詮釋意義 (Interpretive)</td><td>將客觀事實與感受連結自己的生活經驗，產生想法，分析意義</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 是什麼讓你有這些感受？ 這件事情讓你想到了生活中哪些經驗？ </td></tr> <tr> <td>做出決定 (Decisional)</td><td>結合以上 3 層次的觀點，提出決策與行動可能</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 接下來可以做的行動或改變是？ </td></tr> </tbody> </table> <p>4. ORID 焦點討論：各組只留一台平板，將討論的結果記錄在 LoiLoNote 筆記中，完成後傳送到繳交盒裡。</p> <p>5. 各組輪流上台發表。（注意禮儀）</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 總結各小組的討論成果，幫助學生將所學的知識與態度整合，強調塑膠袋問題的多面性以及環保行動的迫切性。讓學生反思在未來如何改變自己對塑膠袋的使用習慣，從自身做起影響周圍的人一起參與減塑行動。</p> <p>2. 回家作業：完成 pagamo 素養學習《被誤會的塑膠袋》。</p>	層次	意義	提問可能	客觀事實 (Objective)	了解外在客觀事實，掌握主題焦點	<ul style="list-style-type: none"> 你看到了什麼？ 發生了什麼事？ 	感受反應 (Reflective)	喚起對主題的情緒與感受。重視接收到外在訊息後引起的聯想等直覺反應	<ul style="list-style-type: none"> 主題的感受是什麼？（開心/難過/憤怒/驚訝） 你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？ 	詮釋意義 (Interpretive)	將客觀事實與感受連結自己的生活經驗，產生想法，分析意義	<ul style="list-style-type: none"> 是什麼讓你有這些感受？ 這件事情讓你想到了生活中哪些經驗？ 	做出決定 (Decisional)	結合以上 3 層次的觀點，提出決策與行動可能	<ul style="list-style-type: none"> 接下來可以做的行動或改變是？ 	<p>5</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>3</p>	<p>實作：學生能運用平板結合閱讀策略，讀懂內容。</p> <p>口語：學生能參與課堂。</p> <p>口語：學生能參與課堂。</p> <p>實作：學生能運用平板結合閱讀策略，讀懂內容。</p> <p>小組討論：學生能與學習夥伴共同討論。</p> <p>發表：學生能運用平板針對與學習夥伴討論的結果進行發表。</p>
層次	意義	提問可能															
客觀事實 (Objective)	了解外在客觀事實，掌握主題焦點	<ul style="list-style-type: none"> 你看到了什麼？ 發生了什麼事？ 															
感受反應 (Reflective)	喚起對主題的情緒與感受。重視接收到外在訊息後引起的聯想等直覺反應	<ul style="list-style-type: none"> 主題的感受是什麼？（開心/難過/憤怒/驚訝） 你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？ 															
詮釋意義 (Interpretive)	將客觀事實與感受連結自己的生活經驗，產生想法，分析意義	<ul style="list-style-type: none"> 是什麼讓你有這些感受？ 這件事情讓你想到了生活中哪些經驗？ 															
做出決定 (Decisional)	結合以上 3 層次的觀點，提出決策與行動可能	<ul style="list-style-type: none"> 接下來可以做的行動或改變是？ 															
<p>參考資料：</p> <p>南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 3</p>																	

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫
授課教師自評表

觀課教師	陳漢章，簡倍諄	觀課日期	113.11.29		
授課教師	許翠芬	教學年/班	六年甲班		
教學領域 教學單元	彈性課程/閱讀—被誤會的塑膠袋？				
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現			
	1. 預測標題傳達的內容。 2. 利用影片教學【地球和塑膠的戀愛故事原來塑膠昔日是環保的功臣？】了解塑膠的歷史背景及貢獻。 3. 認識 ORID 焦點討論法	1. 學生使用平板駕輕就熟，平板使用很順暢。 2. 學生很積極發言，有疑問也勇於表達。 3. 學生能說出自己的想法及感受。			
學習目標 達成情形	1. 能了解塑膠袋的歷史背景及其對環境的影響。 2. 能夠分析塑膠袋的多重用途與可能的替代方案，並提出可行的環保建議。 3. 能養成對塑膠袋使用的正確態度，積極參與減少塑膠袋使用的行動。				
自我省思	1. 時間控制有待加強。 2. 平常都直接操作大屏，此次利用平板控制大屏的使用，使用上卡卡的，還要多加練習。 3. 此節課尚未讓學童利用平板上台使 ORID 焦點討論法分享此篇文章。 4. 影片後，提問花太多的時間。 5. 一開始上課教室有開電燈，有小朋友覺得光線太亮了，於是關掉電燈。此舉動欠加思考，使得教室的亮度不夠明亮。 6. 標題、提問可以可以多一點提示，能喚起學生的記憶。				
同儕回饋 後心得	1. 針對標題預測文章內容，是很容易誤導的，主要是希望閱讀完此篇文章後，對照與自己所預測的內容是否正確，加深小朋友的印象。 2. 教室光線稍不足，可開些燈。 3. 引導及鼓勵學生回答問題，可給些提示。 4. 課程流程可再設計流更流暢。				

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	許翠芬	教學班級	六甲	教學日期	113.11.29	
授課科目/ 單元	彈性課程/閱讀—被誤會的塑膠袋？			觀課者	陳漢章	
觀課參考項目				評量等級		觀察摘要紀錄
				優	良	
教學態度	1. 教學態度認真負責	✓				1. 教學 ppt 準備充分。
	2. 具有高度教學熱忱	✓				
	3. 事先做好教學準備	✓				
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	✓				1. 分組教學。 2. 影片教學吸引學生專注學習。 3. 利用平板讓每個學生充分參與學習
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	✓				
	3. 教學過程能掌握教學目標	✓				
	4. 教學過程能適切分配教學時間	✓				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	✓				
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓				
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	✓				
	8. 能關注學生學習時的個別差異	✓				
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓				
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	✓				1. 學生積極發言。 2. 透過平板操作讓學生了解本議題之右能。
	2. 學生學習時的態度認真積極	✓				
	3. 學生的學習有具體的成效	✓				
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為	✓				
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓				
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達		✓			
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動		✓			
評量	1. 能善用評量的方式	✓				
	2. 能掌握評量的時機	✓				
我的省思與建議： 1. 教室光線略差，可開燈上課。 2. 引導學生發表意見，集思廣意，讓學童學習更熱烈。 3. 從影片、文章的分享，思索塑膠袋對生態之影響。						

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	許翠芬	教學班級	六甲	教學日期	113.11.29	
授課科目/ 單元	彈性課程/閱讀—被誤會的塑膠袋？			觀課者	簡倍諄	
觀課參考項目				評量等級		觀察摘要紀錄
				優	良	
教學 態 度	1. 教學態度認真負責				✓	教學準備資料豐富
	2. 具有高度教學熱忱				✓	
	3. 事先做好教學準備				✓	
教學 活 動	1. 能擬定具體明確之教學目標				✓	提問引起學生的 興趣進入課程。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容				✓	
	3. 教學過程能掌握教學目標				✓	
	4. 教學過程能適切分配教學時間				✓	
	5. 能運用適切的教法協助學生學習				✓	
	6. 教學活動之設計合理且流暢				✓	
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現				✓	
	8. 能關注學生學習時的個別差異			✓		
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習			✓		
學 習 反 應	1. 學生對學習的內容有高度興趣				✓	1. 學生積極回 答問題。 2. 學生能說出 自己的想 法、提問。
	2. 學生學習時的態度認真積極			✓		
	3. 學生的學習有具體的成效				✓	
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為				✓	
溝 通 技 巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應				✓	
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達				✓	
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動				✓	
評 量	1. 能善用評量的方式				✓	適時給予回饋。
	2. 能掌握評量的時機				✓	
我的省思與建議： 1. 教室光線稍不足。 2. 引導及鼓勵學生回答問題，可給些提示。 3. 課程流程可再更流暢些。						

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：彈性課程/閱讀—被誤會的塑膠袋？
- 二、 上課時間：113 年 11 月 29 日
- 三、 任課班級：六年甲班
- 四、 授課老師：許翠芬
- 五、 觀課人員：陳漢章，簡倍醇
- 六、 議課時間：113 年 12 月 2 日

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教學準備資料豐富。2. 善用數位工具，提高小朋友自主學習。 <p>二、 可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none">1. 時間的控管。2. 備課的準備要再多花一點功夫。 <p>三、 所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none">1. 平板控制大屏還要多加練習與操作。
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教學準備資料豐富。2. 提問引起學生的興趣進入課程。3. 利用平板讓每個學生充份參與學習。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
<ol style="list-style-type: none">1. 學生勇於說出自己的想法與提問。2. 學生很積極發言，有疑問也勇於表達。
三、在觀課過程中的收穫
<ol style="list-style-type: none">1. 透過平板操作讓學生了解環境問題議題之知能。2. 知道當初發明塑膠袋的用意，是為了環境保護。3. 了解塑膠袋對地球的危害。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
<ol style="list-style-type: none">1. 對於平板投射大屏的使用，不常使用平板投射在大屏在使用初期一定會發生一些不順的問題，只要常使用就會發現問題並想辦法解決問題，自然在操作上就能更順暢。2. 標題可以再給予提示，猜文章內容再有方向。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

教師同儕學習活動照片

日期：113.11.29(五)



說明:授課教師說課
時間:113.11.25



說明: 授課教師說課
時間:113.11.25



說明:公開授課情形
時間:113.11.29



說明: 公開授課情形
時間:113.11.29



說明:教師議課照片
時間:113.12.2

教導主任:



說明: 教師議課照片
時間:113.12.2

校長: