

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	本土語/閩南語		教學者	王秋雯
實施年級	四年級		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	豐沛的晚餐			
學校願景	實踐、品格			
設計理念	透過羅馬拼音、語詞學習和生活故事教學，鼓勵學生在日常生活中實踐運用，增進與人應對的能力。			
學習重點	學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
議題融入	家庭教育、閱讀素養教育			
教材來源	康軒版閩南語 4 上課本第 2 課			
教學設備/資源	電腦、大屏、平板			
學習目標	1. 能聽懂並說出常見餐具的閩南語說法。 2. 學會認讀與聽辨複韻母「ia」、「io」、「iu」，並熟念其例詞。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機 1. 教師帶學生複習 L2 語詞、韻母「a」、「i」、「o」、「u」的發音。 2. 教師隨機說出一個例詞，讓學生回答例詞的韻母發音；教師再舉例一個韻母發音，由學生回答例詞。			10'	
二、發展活動			25'	

<p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1. 教師教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。</p> <p>2. 教師教導學生熟讀例字，公「車」的 tshia、注「射」的 sia；扛「轎」的 kio、胡「椒」的 tsio；目「睺」的 tsiu 和喙「鬚」的 tshiu。</p> <p>3. 確認學生已經熟悉例詞與複韻母的關係之後，教師可請學生試著說一說還有哪些有「ia」、「io」、「iu」發音的語詞。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出五題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽本課的俗諺「食緊拚破碗。」</p> <p>2. 教師說明「食緊拚破碗」的意思、故事內容，再與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意涵及使用時機。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽說能力，試著造句。例句：</p> <p>1. 「你著勻勻仔是，毋通『食緊拚破碗』。」</p> <p>2. 「人講『食緊拚破碗』，你著照步來。」</p> <p>※回家作業：唸讀 L1 和 L2 課文、語詞和拼音練習，錄音並上傳 classroom 繳交</p>	<p>5'</p>	<p>1. 聽辨音檔並拆解成聲母和韻母，完成作答。</p> <p>1. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>2. 正確說出或寫出答案。</p> <p>1. 了解俗諺的意思。</p> <p>2. 聽懂俗諺故事。</p> <p>1. 能唸出所學的俗諺造句。</p>
<p>參考資料：康軒版閩南語 4 上課本</p>		

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

授課教師自評表

觀課教師	黃沼瑾、簡淑珍	觀課日期	113 年 10 月 07 日
授課教師	王秋雯	教學年/班	四甲
教學領域 教學單元	閩南語/第二課 豐沛的晚餐		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>1. 藉由教師安排的活動(kahoot)複習 L2 語詞;韻母「a」、「i」、「o」、「u」的發音。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)拼音學習</p> <p>1. 示範複韻母拼音後讓學生跟著拼,看著台語羅馬字拼音並熟讀例字:公「車」的 tshia、注「射」的 siā;扛「轎」的 kiō、胡「椒」的 tsio;目「睺」的 tsiu和喙「鬚」的 tshiu。</p> <p>2. 聲母和韻母的拆解與組合,讓學生舉例說出有「ia」、「io」、「iu」發音的語詞,例如:「騎」車的 khiā、「寫」字的 siá;「橋」頭的 kiō、「搖」筍的 iō;「抽」走的 thiū和「蚶」毛的 khiū。</p> <p>(二)拼音練習</p> <p>學生看圖,念出五題的語詞,透過聲母和韻母的拆解與組合,搭配教學媒體進行複韻母拼音的評量。</p> <p>(三)活動三:講俗語</p> <p>1. 藉由故事說明「食緊拚破碗」的意思和華語的「欲速則不達」相同,再解說俗諺字面意涵及如何造句應用在日常生活中。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師藉由情境故事,加強學生對俗諺的理解,並增強閩南語聽說能力,試著造句。</p> <p>例句:</p> <p>1. 「你著勻勻仔是,毋通『食緊拚破碗』。」</p> <p>2. 「人講『食緊拚破碗』,你著照步來。」</p>	<p>大部分學生發音都正確。</p> <p>大部分學生可以分辨出複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音,無法分辨的,再透過聲母和韻母的拆解與組合達成。</p> <p>能念出圖上這五題語詞,並拆解找出複韻母。</p> <p>大部分學生會念「食緊拚破碗」,也懂意思,但能造出句子的只有平日家中常使用閩南語對話的學生。</p>	

附件 4-3

學習目標 達成情形	1. 90%學生能聽懂並用閩南語說出常見的餐具。 2. 80%學生能認讀與聽辨複韻母「ia」、「io」、「iu」，並熟念例詞。
自我省思	1. 教室角落學生較易分心，應多注意 2. 學生聽說能力不錯，閱讀和識識能力還要再培養
同儕回饋 後心得	1. 熟悉教學內容，搭配活動安排，掌握學生程度，利於新舊經驗連結，使教學流程順暢。 2. 「捷講喙會順，捷寫手袂頓」，在生活中讓學生習慣使用閩南語對話，培養讀寫能力，朝著「我手寫我口」的目標邁進。

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	王秋雯	教學班級	四年甲班	教學日期	113.10.07	
授課科目/ 單元	閩南語/第二課 豐沛的晚餐			觀課者	黃沼瑾	
觀課參考項目				評量等級		觀察摘要紀錄
				優	良	
教學態度	1. 教學態度認真負責	✓				1. 老師事前有充分的準備，教學時態度認真。
	2. 具有高度教學熱忱	✓				
	3. 事先做好教學準備	✓				
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	✓				1. 教學時能明確地引導學生理解韻母的分音和區別。 2. 適時的口頭讚美學生的表現。 3. 先帶領學生練習拼音，提醒學生高年級時也要會拼音和認漢字。 4. 學生概念不正確時，老師會糾正和再次解說、示範
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	✓				
	3. 教學過程能掌握教學目標	✓				
	4. 教學過程能適切分配教學時間	✓				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	✓				
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓				
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	✓				
	8. 能關注學生學習時的個別差異	✓				
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓				
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	✓				1. 學生能安靜的聆聽上課內容，並立即回應老師的問題，上課積極認真。
	2. 學生學習時的態度認真積極		✓			
	3. 學生的學習有具體的成效		✓			
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為	✓				
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓				1. 學生音調容易錯，老師能立即回應，示範後請學生複讀更正。 2. 老師會親切的關
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓				
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓				
評量	1. 能善用評量的方式		✓			老師教完後會立即用平板評量學生學習成效。
	2. 能掌握評量的時機	✓				
<p>我的省思與建議：</p> <p>經由觀看秋雯老師的教學，發覺老師用心教學，課前準備很用心，所以教學時能有條理又有層次感，對學生的學習很有幫助。</p>						

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	王秋雯	教學班級	四甲			教學日期	113/10/07	
授課科目/ 單元	本土語/閩南語(豐沛的晚餐)				觀課者	簡淑珍		
觀課參考項目					評量等級			觀察摘要紀錄
					優	良	中	
教學態度	1. 教學態度認真負責	✓					* 事先準備聽力的評量試題，讓學生利用平板評量	
	2. 具有高度教學熱忱	✓						
	3. 事先做好教學準備	✓						
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	✓					* 依據教學設計，掌握教學時間，讓學生清楚的分辨三個複韻母。 * 除了利用課本分辨複韻母，老師也舉出生活裏的複韻母讓學生熟悉，並要求學生會拼音。 * 先帶領學生練習拼音，(拆和合)，告知學生高年級時也要會拼寫和認漢字。	
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	✓						
	3. 教學過程能掌握教學目標	✓						
	4. 教學過程能適切分配教學時間	✓						
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	✓						
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓						
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	✓						
	8. 能關注學生學習時的個別差異							
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓						
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	✓					* 學生能安靜的聆聽老師說課，並立即回應老師的問題，學生上課積極認真。 * 讓學生造句或回答時，能引導學生說得更合理。	
	2. 學生學習時的態度認真積極	✓						
	3. 學生的學習有具體的成效		✓					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為	✓						
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓					* 學生回應老師時，音調容易錯，老師能立即回應，領讀後請學生複讀更正。	
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓						
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓						
評量	1. 能善用評量的方式	✓					利用平板來讓學生即時評量，讓學生學習更有興致。	
	2. 能掌握評量的時機	✓						

我的省思與建議：

老師很有系統的教學，有條不紊，讓學生從穩定中學習。評量時在造句時發表，學生能踴躍發表。

造句和用閩南語說出自己的看法對現今在生活中少用台語的學生，能回應老師問題屬於比較高階的層次，因此回應老師的問題的學生比較容易是固定那幾位學生。

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫議課紀錄表

- 一、 單元名稱：豐沛的晚餐
- 二、 上課時間：113 年 10 月 07 日，第七節
- 三、 任課班級：四甲
- 四、 授課老師：王秋雯 老師
- 五、 觀課人員：黃沼瑾、簡淑珍
- 六、 議課時間：113 年 10 月 08 日，第 6 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <p>*評量中或上課中電子書或教材中有圈錯答案或音量過小部分，老師都能發揮專業立刻補強或更正。</p> <p>*教師能全程使用閩南語來解釋或舉相關用詞，除了舉例說明外，也會說明這個相當於國語的哪些用法(國台語對照)，讓學生對這個俗諺能有更深的認識。</p> <p>二、 可改進之處</p> <p>*學生對閩南語漢字識字量尚不足，在進行活動時的題目，若能輔以圖片教師就不用加上口述協助，更具鑑別度。</p> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>*班級人數較多，角落學生因為大屏的螢幕較小，字體較小對教室後面學生的識別較吃力，接收到的訊息感覺較薄弱，容易讓學生分心。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <p>沼瑾：1.教學流程的安排非常好，而且在教學中非常有系統的讓學生學習。</p> <p>2.教學中會善用數位平板，讓學生在評量中互動學習。</p> <p>3.有時候電子書的音量太小或有錯誤時，老師會適時地糾正或是提醒學生。</p> <p>4.老師能夠適時地回饋學生或是釐清糾正其中的觀念，並且全程幾乎都用閩南語。</p> <p>淑珍：1.上課用心，熟悉教材，讓學生正確的練習口說，發表時對於學生句子結構不完整時，能提醒或引導下造出更好的句子或合理的答案。</p> <p>2.班上學生能在老師的班級經營下，熱烈參與教學過程，一步一步的建構，逐漸熟悉課文內容。</p>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>1.運用平板做評量的時候發現班級學生人數多，在後面的學生比較沒辦法看清楚。</p> <p>2.題目的答案已經出現是文字的狀況下老師再用閩南語口述，評量過程中可能有鑑別度比較不足的情形。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>沼瑾：班級學生人數多是需要老師非常有耐性的指導，尤其在教學活動的設計策略上更需要付出更多的心力。</p> <p>淑珍：老師情緒穩定平和，有節奏，讓學生學習容易跟上老師的腳步學習，坐在後面的學生</p>

(宓穀)，能適時協助嘉慶進入狀況，讓嘉慶不會完全跟不上而在一旁玩。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
目前教室內的教學螢幕尺寸太小，對坐在教室後方的學生識別文字的能力會受到影響，可嘗試異質分組共同討論，引導較不易專心或沒想法的學生共同參與。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

教師同儕學習活動照片

日期： 113.10.07(一)



授課教師說課



授課教師說課



公開授課情形



公開授課情形



教師議課照片



教師議課照片

教導主任：

校長：