

## 南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

## 【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	數學		教學者	吳淑芬
實施年級	一年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>40</u> 分鐘
單元名稱	30 以內的數			
學校願景	健康、實踐、品格			
設計理念	透過核心概念，建立 30 以內的數詞序列，點數 30 以內的序數，表徵 30 以內的數量，與能比較 30 以內兩量的多少及兩數的大小問題			
學習重點	學習表現	n-1-1 理解 1000 以內數的位值結構，據以作為四則運算的基礎	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	n-1-1 100 以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位置單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
議題融入	法 E4. 參與規範的制定並遵守之 讓學生討論並認識排隊禮儀，應用於生活中須遵守排隊規則，培養良好禮儀。			
教材來源	康軒數學領域第 1 冊(1 上)第六單元			
教學設備/資源	花片、數字卡、數學數字教具、習作			
學習目標	1. 30 以內數與量的數數與表徵 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置 3. 比較 30 以內量的多少以數的大小			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p>一、課前引起動機：（活動內容及實施方式）：學生經驗與引導</p> <p>（一）、能唱數一到 10，並正確時以內的數量。</p> <p>（二）、與具體的量、聲音、圖像和數字、進行時以內數的說、讀、聽、寫活動。</p> <p>（三）、好多動物在排隊，誰排在第 10 個？兔子。</p> <p>二、具體知道數詞序列：</p> <p>1. 數數看圖中，你有找到幾張邀請卡？12 張。</p> <p>2. 有幾隻動物在排隊，他們能進入甜蜜村嗎？ 30 隻，都能。</p> <p>3. 有兩隻長頸鹿也來排隊，他們排在第幾個和第幾個？第七個和 21 個</p> <p>4. 哪一隻動物排在 25 個？狗。</p> <p>5. 第幾隻動物滑倒了？第 28 隻。</p> <p>三. 延伸學習結合生活課程正式排隊的禮儀：</p> <p>1. 公雞先生為什麼要求動物要排隊才能進入甜蜜村？</p> <p>2. 如果大家不排隊，可能會發生什麼事？</p> <p>3. 小朋友日常生活中時候需要排隊？為什麼？</p> <p>四. 結合衛生保健指導口腔衛生：</p> <p>甜食雖然讓人喜歡，但攝糖量和對牙齒的副作用，也令人擔憂。因此配合肥扉頁及課文的情境引導後，建議也要提醒養成甜食後潔牙的習慣。</p>	<p>10</p>	<p>• 評量方式：</p> <p>發表評量</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>
<p>教學活動一數到 20(第 1 節)</p> <p>• 知道 10 以內數所代表的量，並寫出數字。</p> <p>發展活動一 點數 10~15 的數量，用數字卡表示並寫數字</p> <p>1. 教師以課本情境圖提問。</p> <p>T：歡迎來到甜蜜村！跟著老師一起數，每種食物有多</p> <p>少？並拿出數字卡表示。（教師提問時，可以分別</p> <p>2. 學生跟著老師點數，說出各種食物有多少，並用數字</p> <p>卡表示。</p> <p>S1：有 10 根香蕉</p> <p>S2：有 11 個甜甜圈</p> <p>S3：有 12 枝拐杖糖</p> <p>S4：有 13 片西瓜</p>	<p>10</p>	<p>• 學習輔助教材：</p> <p>課本情境圖、數字卡、附件 12</p> <p>實作評量</p>

<p>S5：有 14 個布丁 S6：有 15 顆草莓</p> <p>3. 教師示範數字寫法，學生將各種食物的數量，填在課本的空格內。</p> <p>發展活動二 點數 16~20 的數量，用數字卡表示並寫數字</p> <p>1. 教師以課本情境圖提問。 T：跟著老師一起數，每種食物有多少？並拿出數字卡表示。(教師提問時，可以分別提問，例如：草莓有幾顆？檸檬有幾片？……)</p> <p>2. 學生跟著老師點數，說出各種食物有多少，並用數字卡表示。</p> <p>S1：有 16 片餅乾 S2：有 17 顆番茄 S3：有 18 個薑餅人 S4：有 19 顆草莓 S5：有 20 片檸檬</p> <p>3. 教師示範數字寫法，學生將各種食物的數量，填在課本的空格內。</p> <p>4. 回家作業：習作 p52、p53</p>	<p>10</p>	<p>紙筆評量</p>
<p>參考資料：</p> <p>康軒數學領域第 1 冊(1 上)第六單元</p> <p><a href="https://www.facebook.com/100064742343853/videos/">https://www.facebook.com/100064742343853/videos/</a>(認識排隊禮儀)</p>		

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

授課教師自評表

觀課教師	楊文琄、林茂松、林昀靚	觀課日期	113 年 11 月 21 日
授課教師	吳淑芬	教學年/班	一年甲班
教學領域 教學單元	數學領域第 1 冊(1 上)第六單元 30 以內的數		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 課前引起動機：學生經驗與引導 2. 具體知道數詞序列 3. .延伸學習結合生活課程正式排隊的禮儀 4. 結合衛生保健指導口腔衛生 5. 發展活動點數 10～15 的數量，用數字卡表示並寫數字 6. 發展活動二點數 16～20 的數量，用數字卡表示並寫數字 7. 習作書寫	1. 知道 20 以內數所代表的量，並寫出數字。 2. 序列性合 成運思，本跨頁讓學生由 1 開始逐 一點數到最後一個，使用最後一個數詞，表示這堆 個物有多少個 3. 能按照順序聽、讀、寫 20 以內的出數字 4. 寫二位數時，學生能先寫十位數字，再寫個位數字	
學習目標 達成情形	學生透過老師舊經驗的引導，與複習，加上實物的教具操作，能夠正確的了解數的順序排列量的概念，達到學習的教學目標。		
自我省思	1. 能有更多的時間運用，進行個別指導，讓學生更加了解數的順序概念。 2. 學生實物操作時，學生能跟著老師教學進度學習達到學習的效度。 3. 進行數字書寫時，能配合數字卡呈現時，數字卡可以在黑板再以大數字書寫一次，會更加的明瞭。		
同儕回饋 後心得	1. 教學活動運用數學教具，讓學生能實際實物操作，使教學能讓學生學習更加的清楚教學目標。 2. 老師能隨時注意學生的學習狀況，進行學生的個別指導，隨時調整教學內容，進行題意的說明與解釋，解除學生對題意不清楚的迷失的問題。		

## 南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

## 觀課紀錄表

教學者	吳淑芬	教學班級	一年甲班	教學日期	113.11.21				
授課科目/ 單元	數學領域第 1 冊(1 上)第六單元 30 以內的數			觀課者	楊文琄				
觀課參考項目				評量等級					觀察摘要紀錄
				優	良	中	可	差	
教學 態 度	1. 教學態度認真負責			✓					
	2. 具有高度教學熱忱			✓					
	3. 事先做好教學準備			✓					
教學 活 動	1. 能擬定具體明確之教學目標			✓					
	2. 能依據目標，適切設計教學內容			✓					
	3. 教學過程能掌握教學目標			✓					
	4. 教學過程能適切分配教學時間				✓				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習			✓					
	6. 教學活動之設計合理且流暢			✓					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現				✓				
	8. 能關注學生學習時的個別差異			✓					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習			✓					
學 習 反 應	1. 學生對學習的內容有高度興趣			✓					
	2. 學生學習時的態度認真積極			✓					
	3. 學生的學習有具體的成效			✓					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為			✓					
溝 通 技 巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應			✓					
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達			✓					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動			✓					
評 量	1. 能善用評量的方式			✓					
	2. 能掌握評量的時機				✓				
我的省思與建議：教學活動能妥善運用數學教具，讓學生能實際實物操作，使教學能讓學生學習更加的清楚，進而達到教學目標。									

## 南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

## 觀課紀錄表

教學者	吳淑芬	教學班級	一年甲班	教學日期	113.11.21				
授課科目/ 單元	數學領域第 1 冊(1 上)第六單元 30 以內的數			觀課者	林茂松				
觀課參考項目				評量等級					觀察摘要紀錄
				優	良	中	可	差	
教學 態 度	1. 教學態度認真負責			✓					
	2. 具有高度教學熱忱			✓					
	3. 事先做好教學準備			✓					
教學 活 動	1. 能擬定具體明確之教學目標			✓					
	2. 能依據目標，適切設計教學內容			✓					
	3. 教學過程能掌握教學目標			✓					
	4. 教學過程能適切分配教學時間				✓				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習			✓					
	6. 教學活動之設計合理且流暢			✓					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現			✓					
	8. 能關注學生學習時的個別差異			✓					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習			✓					
學 習 反 應	1. 學生對學習的內容有高度興趣			✓					
	2. 學生學習時的態度認真積極			✓					
	3. 學生的學習有具體的成效				✓				
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為			✓					
溝 通 技 巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應			✓					
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達			✓					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動			✓					
評 量	1. 能善用評量的方式			✓					
	2. 能掌握評量的時機			✓					
我的省思與建議： 老師能隨時注意學生的學習狀況，進行學生的個別指導，隨時調整教學內容，進行題意的說明與解釋，解除學生對題意不清楚的迷失的問題。									

## 南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

## 觀課紀錄表

教學者	吳淑芬	教學班級	一年甲班	教學日期	113.11.21				
授課科目/ 單元	數學領域第 1 冊(1 上)第六單元 30 以內的數			觀課者	林昀靚				
觀課參考項目				評量等級		觀察摘要紀錄			
				優	良		中	可	差
教學 態 度	1. 教學態度認真負責	✓							
	2. 具有高度教學熱忱	✓							
	3. 事先做好教學準備	✓							
教學 活 動	1. 能擬定具體明確之教學目標	✓							
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	✓							
	3. 教學過程能掌握教學目標	✓							
	4. 教學過程能適切分配教學時間	✓							
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	✓							
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓							
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	✓							
	8. 能關注學生學習時的個別差異	✓							
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習		✓						
學 習 反 應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	✓							
	2. 學生學習時的態度認真積極	✓							
	3. 學生的學習有具體的成效	✓							
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為	✓							
溝 通 技 巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓							
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓							
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓							
評 量	1. 能善用評量的方式		✓						
	2. 能掌握評量的時機	✓							
我的省思與建議：									
對教學活動認真，隨時注意學習狀況，教學內容活潑有趣，讓學生能認真學習。									

## 南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

### 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：數學領域第 1 冊(1 上)第六單元 30 以內的數
- 二、 上課時間： 113 年 11 月 21 日，第 3 節
- 三、 任課班級：一年甲班
- 四、 授課老師：吳淑芬 老師
- 五、 觀課人員：楊文琄、林茂松、林昀靚
- 六、 議課時間： 113 年 11 月 21 日，第 5 節

#### 教學者自我回饋

##### 一、 優點方面

1. 教學活動能妥善運用數學教具，讓學生能實際實物操作，使教學能讓學生學習更加的清楚，進而達到教學目標。
2. 老師能隨時注意學生的學習狀況，進行學生的個別指導，隨時調整教學內容，進行題意的說明與解釋，解除學生對題意不清楚的迷失的問題。
3. 教學內容活潑有趣，讓學生能認真學習。

##### 二、 可改進之處

1. 進行數字書寫時，能配合數字卡呈現時，數字卡可以在黑板再以大數字書寫一次，就更加的明瞭。

##### 三、 所遭遇之困境

1. 本班較低成就的學生較多，無法進行一對一教學，與學生學習狀況不好，基於教學時間的限制，沒辦法讓較低成就的小朋友，有更多的時間學習。

#### 觀課人員回饋

##### 一、教學者優點

1. 對教學活動認真，隨時注意學習狀況，教學內容活潑有趣，讓學生能認真學習。
2. 教學活動能妥善運用數學教具，讓學生能實際實物操作。
3. 老師能隨時注意學生的學習狀況，進行學生的個別指導。

##### 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 學生能知道聽、說、讀、寫出 20 以內的數字，達成教學目標。
2. 學生第一次寫二位數時，不太清楚寫法，老師調整教學內容，進行題意的說明與解釋，解除學生對題意不清楚的迷失的問題，請學生能先寫十位數字，再寫個位數字。

##### 三、在觀課過程中的收穫

希望能夠再更仔細的指導學生，對於較不清楚的地方做更詳盡的解釋，舉例更多的例子，讓學生更了解解題方式。

##### 四、針對教學者所遭遇困境之回應



應用下課時間，讓比較會的小朋友教比較不會的小朋友，讓學生能夠對不會的問題做練習，直到會為止。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

教師同儕學習活動照片

日期：113.11.21-113.11.22



說明:授課教師說課



說明：授課教師說課



說明:公開授課情形



說明：公開授課情形



說明:教師議課照片

教導主任：



說明：教師議課照片

校長：