

## 南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

## 【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	國語	教學者	張雅晴
實施年級	五年級	教學時間	一節課 40 分鐘
單元名稱	第九課 窗邊的鳴聲		
學校願景	教師透過文本培養學生觀察大自然，實踐自我情感的表達，引導學生藉由尊重大自然，發展好的品格，進而成為一位健康快樂的學生。		
設計理念	學生透過觀察大自然的變化，運用文本學習邏輯思維，培養對生活的思維能力、同理心與責任感，進而表達自我的感情。		
學習重點	學習表現	核心素養	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>
	學習內容		<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>A 自主行動            ■ A2 系統思考與解決問題            B 溝通互動            ■ B1 符號運用與溝通表達            ■ B2 科技資訊與媒體素養            C 社會參與            ■ C1 道德實踐與公民意識            ■ C2 人際關係與團隊合作            國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。            國-E-B1 理解與運用國語文            在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。            國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。            國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。            國-E-C2            與他人互動時，能適切運用語</p>

附件 4-3

				文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
議題融入	學習主題	環境教育【環境倫理】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】 戶外教育【有意義的學習】 資訊教育【學習資訊科技】		
	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
跨領域／ 科目的連結	自然與科技/資訊科技			
教材來源	翰林版國語課本第九冊			
教學設備 /資源	電子教科書、Ipad、觸控式電腦、國語課本/padlet 線上互動			
學習目標	一、能確實把握聆聽的方法。 二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 三、能透過 Ipad 操作學習與師長同學互動。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	備註
【準備活動】 1. 課堂準備 請學生預備國語課本與 Ipad，並使用老師電子白板的 QR-cord 進入 Padlet 系統。 2. 引起動機 運用 Padlet 系統引起動機，透過 Padlet 與教師及同學互動。也利用 Padlet 影片配合細讀課文一次。		5'	實作評量	能運用 Ipad，透過 QR-cord 進入 Padlet 系統。
			口頭評量	能正確朗讀課文，並流暢、有感情的朗讀。
【發展活動】 1.觀看斯文豪氏蛙影片 請學生進入 Padlet 系統觀看斯文豪		8'	實作評量	能用清晰完整的語句表達自己的想法，也能自行在 Padlet 輸

<p>氏蛙影片，並於新增評論區留言，看完影片後分享觀看後的想法。</p> <p>2. 教師提問</p> <p>教師利用 Padlet 提出問題，引導學生透過 Ipad 回應，藉此幫助學生理解文本內容。</p> <p>(1)作者到了晚上伏在桌上讀書或寫字，但總會覺得「有事」，是指什麼？<b>提取訊息</b></p> <p>(只隔一道玻璃，鳥鳴聲不斷。)</p> <p>(2)作者如何推斷所聽到的鳴聲就是斯文豪氏蛙？<b>推論訊息</b></p> <p>(山裡的夜，當然不可能有鳥兒在這個時候叫得起勁，叫得似鳥一般的蛙類，應當是斯文豪氏蛙。)</p> <p>(3)作者在屋外和教室裡所發現的斯文豪氏蛙有何不同？<b>比較評估</b></p> <p>(作者出外收衣服時所看到的斯文豪氏蛙體型小小巧巧的，背部是草色的綠，體側夾褐，前後肢微帶斑紋。)</p> <p>(教室裡發現的是一隻較大的斯文豪氏蛙，全身褐色而具有綠色斑紋。)</p> <p>(4)說一說，這一課作者所描寫的動物和你之前學的寫法有何不同？<b>比較評估</b></p> <p>(學生自由回答。這一課課文所寫的斯文豪氏蛙，除了認識牠的鳴聲像鳥以及青蛙的習性之外，因為多了人和青蛙的互動，而有不一樣的情感表達。)</p> <p>(5)透過作者的描寫，你對於作者筆下的斯文豪氏蛙有了什麼樣的想像？<b>詮釋整合</b></p> <p>(學生自由回答。即使不是自己飼養的寵物，只要能了解和尊重相待，也能像是默默支持或陪伴自己的重要夥伴。)</p> <p>3. 歸納意義段</p>	<p>15'</p>	<p>實作評量</p>	<p>入留言。</p> <p>能自行從文本找出正確的語句，並表達自己的想法，也能在 Padlet 輸入留言。</p>
--	------------	-------------	--

<p>學生分組，並共同討論教師的提問，理解每一段的大意。</p> <p>(1)第一意義段主要在說什麼？ (在山裡的作者常在晚上讀書寫字。)</p> <p>(2)第二意義段主要在說什麼？ (晚上聽到斯文豪氏蛙的鳴叫聲就好像在窗邊陪伴著作者，即使是在白天也會出現。)</p> <p>(3)第三意義段主要在說什麼？ (斯文豪氏蛙竟在學校出現，學生也對其感到好奇。)</p> <p>4. 上臺發表</p> <p>教師從 Padlet 揭示答案，並請各組派代表上臺發表。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>回家作業:習作指導</p> <p>◎第六大題「課文小偵探」</p> <p>教師交代學生回想課文的內容，回家要認真勾選正確的答案。</p>	<p>7'</p> <p>3'</p> <p>2'</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>能透過小組合作討論後，在 Padlet 留下評論想法。</p> <p>能上台開口分享</p> <p>回家完成習作</p>
<p>參考資料：</p> <p>1. 翰林版國語課本第九冊電子教科書</p> <p>2. 影片:113.11.28【東眼山自然教育中心】鳴叫如鳥：斯文豪氏赤蛙 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rrF1fMBE-iU">https://www.youtube.com/watch?v=rrF1fMBE-iU</a></p> <p>3. 十二年國教課程綱要</p>			

## 南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

## 授課教師自評表

觀課教師	蘇敏欽/林哲源	觀課日期	113 年 11 月 28 日
授課教師	張雅晴	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	國語 第九課 窗邊的鳴聲		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 透過 Ipad 使用老師電子白板的 QR-cord 進入 Padlet 系統。 2. 觀看斯文豪氏蛙影片 3. 教師利用 Padlet 提出問題，引導學生透過 Ipad 回應，藉此幫助學生理解文本內容。 4. 學生分組，並共同討論教師的提問，理解每一段的大意，並於 Padlet 留下評論想法。 5. 教師從 Padlet 揭示答案，並請各組派代表上臺發表。 6. 回家作業:習作指導	1. 學生能自行操作 Ipad，並進入 Padlet 系統。在刷 QR-cord 過程，部分學生出現無法登入的狀況，同學能即時分享 QR-cord，提供同學順利上 Padlet 系統。 2. 學生能上 Padlet 系統回應老師所提出的問題，資訊能力較好的學生，能利用拍照、錄音系統，將答案上傳至 Padlet 系統。部分學生尋找答案速度比較慢，但都能完成任務。 3. 小組討論時，大多能一起找出正確的答案，程度低落的學生，組長也能快速找到正確的答案並上傳至 Padlet 系統。	
學習目標 達成情形	一、學生能透過 Padlet 系統確實把握聆聽的方法，也能專注觀看影片。 二、學生能透過課本找出文章重點，並透過 Padlet 系統互動的方式，讓教師能看到學生的回應。學生也能自行為重點，藉由拍照、語音錄製將答案上傳至 Padlet 系統。 三、學生能順暢第透過 Ipad 操作 Padlet 系統，並踴躍地與師長、同學在線上熱絡地互動，讓課程增添趣味。		
自我省思	1. 學生透過刷 QR-cord 上 Padlet 系統，過程中有些學生無法上線。感謝同學的即時協助，分享 QR-cord 讓同學能順利上 Padlet 系統。 2. 學生操作 Padlet 系統很流暢，可見學生的資訊能力有提升。在文本尋找意義段的時候，學生都能專注尋找答案，只是有些學生會上網找一些圖片，有點脫離課程，教師能及時提醒學生專注回到課程內容。 3. 學生和老師在 Padlet 系統上的互動很熱絡，學生也感到很有興趣，可惜的是在小組尋找答案時間有點久，今天學生就無法上台發表，教師於課餘後可上 Padlet 系統觀看學生的回應，這也是很不錯的方式。使用 Padlet 系統時，學生不會因為時間不夠而無法回答教師的問題，教師也可以之後再好好地觀看學生的答案，回應學生答案是否正確，是一項不錯的資訊		

附件 4-3

	學習軟體。
同儕回饋 後心得	<p>觀課過程中，教師與學生的互動很熱絡，學生也都能認真上 Padlet 系統，能看得出來學生的資訊能力有精進，要感謝資訊教師的教導。</p> <p>學生能透過 Padlet 系統和教師互動並回應教師的提問。在過程中有少部分學生無法找到正確的文本內容及意義段，透過小組合作，小組大多快速將答案上傳。無論師長或學生都能一起進行數位學習及互動，整個過程還算順利。</p>

## 南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

## 觀課紀錄表

教學者	張雅晴	教學班級	五年甲班	教學日期	113 年 11 月 28 日	
授課科目 / 單元	國語 第九課 窗邊的鳴聲			觀課者	蘇敏欽	
觀課參考項目				評量等級		觀察摘要紀錄
				優	良	
教學態度	1. 教學態度認真負責	■				教師上課前認真備課，Padlet 系統操作很熟練。
	2. 具有高度教學熱忱	■				
	3. 事先做好教學準備	■				
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	■				教師上課與學生互動良好，教師也能關注到部分學習低落學生的學習反應，並及時導正。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	■				
	3. 教學過程能掌握教學目標	■				
	4. 教學過程能適切分配教學時間	■				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	■				
	6. 教學活動之設計合理且流暢	■				
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	■				
	8. 能關注學生學習時的個別差異	■				
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	■				
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	■				教師上課與學生互動良好，學生都能積極使用 Ipad 回覆答案。
	2. 學生學習時的態度認真積極		■			
	3. 學生的學習有具體的成效	■				
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為		■			
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	■				教師能馬上解決學生的問題，並清晰表達學生的問題。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	■				
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	■				
評量	1. 能善用評量的方式	■				能善用 Ipad，並使用 Padlet 系統實作評量。
	2. 能掌握評量的時機	■				
<p>我的省思與建議：</p> <p>教師認真教學，也能善用 Ipad 讓學生引起學習的動機。學生使用 Padlet 系統互動也很熱絡，也能及時回覆，完成實作評量。</p>						

# 南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

## 觀課紀錄表

教學者		張雅晴	教學班級	五年甲班	教學日期		113 年 11 月 28 日		
授課科目 / 單元		國語 第九課 窗邊的鳴聲			觀課者		林哲源		
觀課參考項目				評量等級					觀察摘要紀錄
				優	良	中	可	差	
教學態度	1. 教學態度認真負責			■					教師上課很活剝，也很認真。
	2. 具有高度教學熱忱			■					
	3. 事先做好教學準備			■					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標			■					教學活動有趣又流暢，學生都能熱絡在數位學習活動，也很積極回覆教師。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容			■					
	3. 教學過程能掌握教學目標			■					
	4. 教學過程能適切分配教學時間			■					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習			■					
	6. 教學活動之設計合理且流暢			■					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現			■					
	8. 能關注學生學習時的個別差異			■					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習習			■					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣			■					部 分 學 生 上 Padlet 系統都很有興趣，有部分學習低落的學生需要教師引導。
	2. 學生學習時的態度認真積極			■					
	3. 學生的學習有具體的成效				■				
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為				■				
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應				■				學 生 大 多 能 及 能 時 提 問 ， 也 能 善 用 數 位 系 統 回 覆 答 案 。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達			■					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動			■					
評量	1. 能善用評量的方式								能善用 Padlet 系統即時回覆。
	2. 能掌握評量的時機								

我的省思與建議：

教師認真教學，能將資訊科技與自然融入教學，並透過 Padlet 系統與學生互動，精進學生的資訊素養，使學生能達到多元學習的核心能力。



## 南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

### 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：國語第九課窗邊的鳴聲
- 二、 上課時間：113 年 11 月 28 日，第七節
- 三、 任課班級：五年甲班
- 四、 授課老師：張雅晴 老師
- 五、 觀課人員：
- 六、 議課時間：113 年 12 月 02 日，第二節下課

#### 教學者自我回饋

##### 一、 優點方面

能適時融入資訊領與及自然科技領域，並將閱讀、環境、戶外議題也融入教學中，培養 st 多元素養、關懷自然生態的好品格。

##### 二、 可改進之處

St 對於文本的閱讀理解尚需加強，尤其在意一段部分的理解，還需深入引導。

##### 三、 所遭遇之困境

1. 針對學習弱勢 st:教師期望 st 能藉由有效的學習方法，協助他們成長。
2. 班級經營:班上有部分學障學生上課無法專注，期待他們能漸漸適應教師的教學模式，並學習自律。
3. 適應資訊系統 Padlet:本次課程使用新的學習軟體-Padlet，教師藉由小組合作學習，st 能互相學習新的學習方法，進而增進資訊素養能力。

#### 觀課人員回饋

##### 一、教學者優點

教學者能善用數位科技資訊融入教學，也能藉由自然議題融入課程，讓學生能更理解本課的文本內容。

##### 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

學生大多能自己操作數位系統，部分學習低落的學生，教師也能及時幫助，讓學生都能達到本課的學習目標。

##### 三、在觀課過程中的收穫

能透過觀課，了解教師的教學內容，與學生的學習效果是否能與教師同步。

##### 四、針對教學者所遭遇困境之回應

授課教師希望觀課的老師能協助在觀課過程中部分學習低落與專注力不足的學生，能跟上授課老師教學進度。授課完畢發現，大部分都能達到學習目標。

附件 4-3

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6

## 南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

### 教師同儕學習活動照片

日期：113 年 11 月 28 日，第七節



說明:授課教師說課 113.11.20



說明: 授課教師說課 113.11.20



說明:公開授課情形 113.11.28



說明: 公開授課情形 113.11.28



說明:教師議課照片 113.12.02



說明: 教師議課照片 113.12.02

教導主任：

校長：