

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	數學	教學者	楊文琄	
實施年級	二年級	教學時間	1 節課	
單元名稱	幾時幾分			
學校願景	培養學生具備時間管理與規劃能力，讓他們能有效利用時間完成學習任務並準備未來生活。			
設計理念	透過實際操作鐘錶模型、互動遊戲和情境演練，幫助學生掌握如何讀取時間，從整點到幾點幾分的具體計算，並培養時間觀念。			
學習重點	學習表現	1. 學生能夠正確讀取整點與幾點幾分，並能區分時針與分針的功能。 2. 學生能夠使用鐘錶模型準確表示指定的時間，並解釋如何讀取時間。 3. 學生能理解小時與分鐘的時間概念，並能進行基本的時間換算（如從 2 點 15 分到 2 點 30 分需要經過多少時間）。	核心素養 A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
	學習內容	1. 認識鐘錶的構造及指針運行 2. 學會讀取整點與幾點幾分 3. 理解時間的單位（小時和分鐘）		
議題融入	1. 生活議題：時間管理與日常行程安排 2. 資訊素養：使用電子教具或網上遊戲進行時間教學			
教材來源	康軒 2 上數學第八單元			
教學設備/資源	電子白板			
學習目標	1. 學生能正確讀取整點與幾點幾分的時間 2. 學生能解釋鐘錶上不同指針的作用並掌握時間換算 3. 學生能運用時間知識解決生活中的問題			
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>活動名稱：現在是幾點了？</p> <p>－ 老師問學生：「現在是幾點幾分？」並展示課堂時鐘，讓學生觀察與思考時間的表示方式。討論為什麼知道時間對我們重要。</p> <p>活動名稱：鐘錶大解密</p> <p>－ 老師使用一個大號的鐘錶模型講解長針、短針和秒針的作用，並演示如何讀取整點（如 2 點）和幾點幾分（如 2 點 30 分）。</p> <p>活動名稱：找時間小遊戲</p> <p>－ 給每位學生發一個小鐘錶模型，老師報出不同時間（如：8 點 15 分），學生需要快速用手中的模型顯示出來。這是一個計時競賽，最快且正確的學生可以獲得獎勵。</p> <p>活動名稱：我的一天</p> <p>－ 每個學生根據自己的日常生活安排畫出自己的時間表，標記每天不同活動的時間（如起床、上學、吃飯等）。學生互相分享，並討論他們一天中的時間安排。</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>評量方式：1. 課堂表現：學生操作鐘錶模型的準確性</p> <p>2. 小組活動：學生製作時間表的完整度與表達能力</p> <p>3. 課後作業：時間觀察作業的完成情況</p>
參考資料：康軒 2 上數學課本		

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

授課教師自評表

觀課教師	吳淑芬、林昀靚	觀課日期	113 年 12 月 13 日
授課教師	楊文琄	教學年/班	二年乙班
教學領域 教學單元	數學 2 上幾點幾分		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>本課程旨在教授二年級學生如何讀取時間，從認識鐘錶的基本構造到學會讀取整點和幾點幾分。學生將了解時針和分針的作用，並學習如何準確表示時間。課程包含多種互動活動，如鐘錶模型操作、小組討論及生活情境應用，讓學生能在日常生活中運用時間知識。透過本課程，學生將培養時間觀念，並能利用所學知識解決實際生活中的時間管理問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能準確辨識時針與分針，並能正確讀取整點和幾點幾分的時間。 2. 學生能使用鐘錶模型迅速準確地表示指定的時間，並能解釋鐘錶的運作方式。 3. 學生能在不同時間間隔之間進行基本換算，如從 2 點 15 分到 2 點 30 分經過了 15 分鐘，並能回答類似的時間差計算問題。 4. 學生能將所學的時間知識運用在日常生活中，並能根據時間表調整自己的活動，如知道幾點該起床、幾點上學、幾點下課等。 	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生能準確讀取鐘錶上的整點和幾點幾分，能正確區分時針與分針，並迅速說出時間。部分學生能熟練在鐘錶模型上表示指定的時間。 2. 學生能理解時針、分針的運行規則，並能正確解釋兩者的關係。一些學生能根據時間差進行基本換算，少數學生可能需要額外練習才能熟練掌握這部分內容。 3. 大多數學生能運用所學的時間知識解答日常問題，如：判斷自己應該在什麼時間到達學校、幾點開始某項活動等。部分學生能將這些知識應用於生活時間安排，並能依據時間表調整行程。 		
自我省思	<p>教學目標達成度反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本次課程是否成功達成了學生能夠正確讀取整點和幾點幾分的目標。 2. 學生是否能理解時針和分針的作用，有多少學生能熟練運用鐘錶模型表示時間。 3. 是否有學生在時間換算或應用上遇到困難，是否提供了足夠的支援和範例來幫助他們。 		

<p>同儕回饋 後心得</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 課堂教學目標明確，學生能夠清楚知道學習的內容和重點，特別是讀取時間的技能教學很具體。2. 可以在每個活動結束後再進行一次簡短的總結，幫助學生更好地鞏固學習內容，特別是進位、換算等較難的部分。3. 活動設計豐富，尤其是互動遊戲和鐘錶模型操作這部分，能夠激發學生的學習興趣，學生參與度高。4. 整體教學進度流暢，每個活動都有效率地完成，學生有充足的時間練習並應用所學知識。
---------------------	--

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	楊文珺	教學班級	二年乙班	教學日期	113.12.13	
授課科目/ 單元	2 上數學幾時幾分			觀課者	吳淑芬	
觀課參考項目				評量等級		觀察摘要紀錄
				優	良	
教學態度	1. 教學態度認真負責	V				
	2. 具有高度教學熱忱	V				
	3. 事先做好教學準備	V				
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	V				
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	V				
	3. 教學過程能掌握教學目標	V				
	4. 教學過程能適切分配教學時間	V				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習		V			
	6. 教學活動之設計合理且流暢	V				
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	V				
	8. 能關注學生學習時的個別差異		V			
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	V				
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	V				
	2. 學生學習時的態度認真積極	V				
	3. 學生的學習有具體的成效	V				
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為		V			
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	V				
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	V				
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	V				
評量	1. 能善用評量的方式	V				
	2. 能掌握評量的時機	V				
我的省思與建議：多留一些時間給學生作個別練習，並確認學生都有跟上老師的進度。						

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	楊文琄	教學班級	二年乙班	教學日期	113.12.13				
授課科目/ 單元	2 上數學幾時幾分			觀課者	林昀靚				
觀課參考項目				評量等級					觀察摘要紀錄
				優	良	中	可	差	
教學 態 度	1. 教學態度認真負責	V							
	2. 具有高度教學熱忱	V							
	3. 事先做好教學準備	V							
教 學 活 動	1. 能擬定具體明確之教學目標	V							
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	V							
	3. 教學過程能掌握教學目標	V							
	4. 教學過程能適切分配教學時間		V						
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	V							
	6. 教學活動之設計合理且流暢	V							
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	V							
	8. 能關注學生學習時的個別差異		V						
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	V							
學 習 反 應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	V							
	2. 學生學習時的態度認真積極	V							
	3. 學生的學習有具體的成效	V							
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為		V						
溝 通 技 巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	V							
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	V							
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	V							
評 量	1. 能善用評量的方式	V							
	2. 能掌握評量的時機	V							
我的省思與建議：多留一些時間給學生作個別練習，並確認學生都有跟上老師的進度。									

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

- 一、 單元名稱:幾時幾分
- 二、 上課時間: 113 年 12 月 13 日，第 2 節
- 三、 任課班級:二年乙班
- 四、 授課老師:楊文琄老師
- 五、 觀課人員: 吳淑芬、林昀靚老師
- 六、 議課時間: 113 年 12 月 20 日，第 7 節

教學者自我回饋

- 一、 優點方面: 在課堂開始時清楚說明了本課的學習目標，讓學生能明確知道本課的重點是學習讀取整點和幾點幾分。這樣的目標設立有助於引導學生聚焦於主要的學習內容，並能循序漸進地達成學習成果。使用鐘錶模型作為教具，幫助學生直觀理解時間概念，尤其是長針和短針的運行方式。視覺化的教學資源增強了學生的理解力，並讓他們能更清楚地掌握時間的讀取方法。
- 二、 可改進之處: 雖然大部分學生能夠快速掌握時間讀取的技能，但一些學生可能在進位、時間換算或理解時針與分針運行上遇到困難。未來可以針對不同學習能力的學生設計更多分層練習，對需要更多時間的學生提供額外的個別輔導或補充練習。在課堂討論中，部分學生較為沉默，未能充分參與問答互動。未來可以更多地使用提問技巧，針對不同能力層次的學生進行分層提問，或者設計更多的小組討論環節，讓學生有更多機會發表自己的想法，並促進整體課堂的互動性。
- 三、 所遭遇之困境: 雖然課堂內教學能讓學生理解如何讀取時間，但將時間知識應用到日常生活中的能力培養則可能會面臨挑戰。例如，學生可能理解鐘錶的讀法，但在實際生活中的時間管理和應用能力尚未完全形成，這需要教師不斷強化情境應用與實際演練。

觀課人員回饋

一、教學者優點

教學者能夠設計有趣的引起動機活動，將抽象的時間概念與學生的日常生活情境結合，讓學生覺得學習讀取時間是有趣且實用的，從而激發學生的學習興趣和參與度。教學者在課堂上能夠很好地管理學生，保持課堂秩序，使活動能夠有序進行。對於小組活動和互動遊戲，教學者能夠合理分配時間，讓學生有足夠的時間參與和完成任務，並及時糾正學習中的錯誤。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

對於部分學生來說，分鐘和小時的概念仍然較為模糊，特別是在理解 1 小時等於 60 分鐘的換算上，他們可能會混淆或誤解。需要進一步加強對時間單位及其換算關係的講解。學生在時間的進位和借位換算上可能會感到困難，特別是從 59 分鐘跳到整點的換算，或從幾點幾分換到小時的計算（如從 2 點 45 分到 3 點整）。需要進一步講解如何進行這些換算，並提供更多練習。

三、在觀課過程中的收穫

教學者能在課堂上有效掌控時間與進度，並能保持良好的班級秩序，這是觀察者可借鑒的重要技能。觀察者能學習如何靈活調整教學計劃，根據學生的反應和進度適當調整教學活動，以達到最佳的教學效果。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

針對課堂上難以兼顧所有學生的問題，可以設置更多的小組活動，讓學生在小組內進行互助學習。教師可以針對每組提供更具體的指導，並鼓勵小組內進行自主討論和學習。同時，針對每組學生的進展進行定期檢查，確保所有學生都能得到適當的指導與幫助。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6

南投縣中原國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

教師同儕學習活動照片

日期：113.12.6



說明：授課教師說課



說明：授課教師說課



說明：公開授課情形



說明：公開授課情形



說明：教師議課照片



說明：教師議課照片

教導主任：

校長：