

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	探索世界/ 你好，世界！多元文化輕旅行		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	陳怡璇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 品格 2. 健康 3. 實踐	與學校願景呼應之說明	本課程透過實作活動與互動學習，讓學生在體驗中實踐知識，培養尊重多元文化的品格，並提升團隊合作與表達能力。此外，透過身心參與活動，如角色扮演與模擬練習，促進健康學習與成長。	
設計理念	本課程以學生自我探索為核心，融合英語文、生活課程、科技與多元文化等面向，設計一系列以學生為主體的活動，引導其認識自我、欣賞自我並表達自我，進而尊重他人與多元文化。透過實作活動(如製作 All About Me 小書)、角色扮演、歌曲律動及數位工具應用，讓學生在輕鬆有趣的學習氛圍中，培養基本英語溝通能力與良好的人際互動技巧。課程設計強調「做中學」、「玩中學」，並結合學校願景中的「品格、健康、實踐」，期能啟發學生的學習動機，促進其身心健康與			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		社會適應能力。					
總綱核心素養具體內涵		<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
課程目標		本課程旨在引導一年級學生透過生活課程與英語文學習，認識自我、表達自我並尊重多元文化，藉由英語字母學習、問候語教學、角色扮演、歌曲律動、數位工具應用與小書製作等多樣化活動，發展其基本英語溝通能力與自我概念。課程融合品德、國際、多元文化、資訊與科技教育議題，培養學生良好的生活習慣、團隊合作精神及欣賞自我與他人之素養，並促進其正向學習態度與快樂學習經驗，達成學校願景中「品格、健康、實踐」的核心理念。					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>1</p>	<p>世界問候大冒險 World Greeting Adventure</p> <p>/1</p>	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中 所學的字詞</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動</p> <p>生活 7-I-1: 以對方能理解 的語彙或方式, 表達對人、事、物 的觀察與意見。</p> <p>【國語文】 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣, 尊重對方的 發言。</p> <p>1-I-2 能學 習聆聽不同的 媒材, 說出聆 聽的內容。</p>	<p>學生能認識並適 切運用國內與國 外常見的招呼方 式, 初步理解不 同文化背景下的 人際互動禮儀與 溝通模式。</p> <p>學生能瞭解並描 述國內外主要節 慶及其相關習 俗, 培養對多元 文化的尊重與基 本文化比較能 力。</p> <p>學生能運用第二 學習階段所習得 之字詞與句型, 進行與生活情境 相關之基本溝 通, 強化語言實 用能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂來自不同文 化的朋友用不同語 言及肢體語言打招 呼。 2. 能運用不同的語言 及肢體動作, 表達 打招呼的方式。 	<p>教師運用多媒體情境影片 引導學生觀察並辨識來自 不同文化的問候語, 搭配 分組遊戲任務, 協助學生 透過比較與歸納方式, 掌 握英語基本問候語句的用 法與文化脈絡, 強化語言 應用能力與文化理解。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 互動參與 評量: 觀 察學生在 互動遊戲 中的表 現, 包括 語言的正 確使用和 肢體語言 的表現。 ● iPad 錄影 回顧: 通 過回放學 生用 iPad 錄製的影 片, 評估 學生對於 不同文化 打招呼方 式的掌握 程度和表 現。 ● 學習反 思: 利用 	<p>Cool English 平台</p> <p>iPad 載 具、網際 網路、電 視大屏幕</p>
----------	---	--	--	---	---	--	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

						<p>iPad 上的班級管理軟體收集學生對本節課學習的反思和感想，進一步了解學生的學習深廣度及其技能、情意。學童使用 iPad 填寫一份簡單的數位化反思表，分享他們在課程中學到的新知識，並討論他們覺得最有趣的問候禮儀。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

2	<p>小小禮儀家：環球打招呼之旅</p> <p>Little Etiquette Experts: A Global Journey of Everyday Etiquette</p> <p>/1</p>	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>生活 7-I-1：以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>學生能理解並適切使用簡易教室用語，如打招呼、請求與回應等，建立基本課堂英語互動能力。</p> <p>學生能聽懂並運用簡易生活用語，如打招呼、自我介紹及日常表達，增進語言實用能力。</p> <p>學生能認識國內外常見的招呼方式，理解不同文化中的基本問候語，培養初步的國際理解力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體表達禮儀。 2. 能運用簡易的日常生活用語，表達禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體表達禮儀。 2. 能運用簡易的日常生活用語，表達禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察清單 (Behavioral Observation Checklist) 2. 互動式數字反饋 (Interactive Digital Feedback) 3. 角色扮演表現評估 (Role-play Performance Assessment) 4. 自我反思與教師反饋 (Self-reflection and Teacher Feedback) 	<p>Cool English 平台</p> <p>iPad 載具、網際網路、電視大屏幕</p>
---	--	---	---	---	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3	<p>世界餐桌禮儀小探險</p> <p>Little Adventures in World Dining Etiquette</p> <p>/1</p>	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>生活 6-I-3: 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。</p> <p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p>	<p>學生能聽懂並運用與日常生活相關之簡易英語用語, 建立初步英語生活表達與理解能力。</p> <p>學生能應用第二學習階段所學之英語詞彙與句型, 進行生活中基礎的語言溝通與表達。</p> <p>學生能認識並模仿國內外常見的招呼方式, 理解不同文化中的問候語, 培養初步跨文化理解力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將能透過互動故事和模擬活動, 理解和描述不同國家的餐桌禮儀, 如使用筷子、刀叉等, 並能夠用簡單的英語表達這些文化特徵。 2. 學生將通過觀看動畫和參與數位互動, 能夠聽懂並辨識與國際餐桌禮儀相關的基本英語詞彙和短句, 提高他們對語言的聽力和表達能力。 3. 學生將運用 iPad 進行模擬餐桌禮儀操作, 如數位筷子和刀叉的使用, 增強學習的實踐性和互動性, 並在模擬環境中使用簡易英語進行交流。 	<p>透過多媒體動畫導入、互動故事引導與 iPad 數位操作, 讓學生認識不同國家的餐桌禮儀, 並於模擬情境中實踐禮儀行為, 強化語言應用與跨文化理解能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評估 (Observational Assessment) 2. 小組互動評估 (Group Interaction Assessment) 3. 自我反思 (Self-Reflection) 	<p>Cool English 平台</p> <p>iPad 載具、網際網路、電視大屏幕</p>
---	---	--	--	---	--	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

4	<p>小小禮儀偵探： 在圖書館尋寶</p> <p>Little Etiquette Detectives: Treasure Hunt in the Library</p> <p>/1</p>	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 6-I-3：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>學生能理解並正確使用與日常情境相關之簡易生活用語，提升基本英語溝通能力與語言應用技巧。</p> <p>學生能運用第二學習階段所學之詞彙與句型，進行日常生活之簡易溝通，強化實用語言表達能力。</p> <p>學生能認識並模仿國內外常見招呼方式，初步理解文化差異，培養尊重多元文化與跨文化溝通意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將學習不同國家的圖書館禮儀。 2. 學生能夠理解並實踐在公共場合的適當行為，特別是談話音量和如何尊重公共空間。 3. 學生將了解全球文化多樣性和國際間的共同禮儀。 	<p>透過互動地圖導入、教育影片賞析、行為判斷練習與數位尋寶遊戲，引導學生探索各國圖書館禮儀，培養基本英語溝通能力與跨文化素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察清單 (Behavior Observation Checklist) 2. 互動式學習評量 (Interactive Learning Assessment) 3. 角色扮演反饋 (Role-play Feedback) 4. 自我反思日記 (Self-Reflection Diary) 	<p>Cool English 平台</p> <p>iPad 載具、網際網路、電視大屏幕</p>
5	<p>運動風潮全球行</p> <p>Global Sports Frenzy</p>	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p>	<p>學生能運用簡易生活用語與常見句型進行基本溝</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將識別並了解全球流行運動，如美國籃球、英國足 			<p>Cool English 平台</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	/1	<p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>生活 2-I-6：透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>通，增進語言應用能力。</p> <p>學生能認識英語子音、母音及其組合，培養正確發音與拼讀能力。</p> <p>學生能了解國內外常見節慶與招呼方式，建立多元文化初步理解。</p>	<p>球、印度板球。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生將學習每項運動的基本規則和一些簡單的技巧。 學生將透過影片學習各地的運動文化，並能在小組討論中表達自己的見解。 			iPad 載具、網際網路、電視大屏幕
6	<p>奧運小小使者</p> <p>Little Olympians</p> <p>/1</p>	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>生活 7-I-1：以對方能理解的語彙或方</p>	<p>認識不同國家的運動與文化特色</p> <p>學生能透過互動地圖與影片了解世界各地流行的運動種類，如美國的籃球、英國的足球等，並初步認識其文化</p>	<p>學生能了解全球不同地區的流行運動及其基本規則。</p> <p>學生將學習如何通過運動來促進跨文化理解和尊</p>	<p>學生透過互動地圖與影片認識世界運動文化，搭配 APP 練習運動相關英語表達，並以 iPad 創作運動場景並進行簡易介紹，培養語言溝通與跨文化理解能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評估 (Observational Assessment) 語言應用測驗 (Language Application) 	<p>Cool English 平台</p> <p>iPad 載具、網際網路、電視大屏幕</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>背景。</p> <p>學習運動相關的基本英語表達</p> <p>藉由語言學習 APP (如 Duolingo) 與模擬對話活動，學生能練習簡單的日常英語對話與運動詞彙，例如 “Pass the ball” 或 “Let’s play!”。</p> <p>運用科技工具表達與分享學習成果</p> <p>學生使用 iPad 繪圖應用程式創作自己喜歡的運動場景，並以簡單語句介紹其內容，藉此強化創造力與溝通能力。</p>	<p>重。</p> <p>學生將透過互動活動學習基本的外語溝通技巧。</p>		<p>Test)</p> <p>3. 創造性作品評分 (Creative Work Scoring)</p> <p>4. 自我反思與同儕評價 (Self-reflection and Peer Review)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

7	<p>全球運動與環保行動 (Sports and Environment)</p> <p>/1</p>	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>生活 6-I-5: 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。</p> <p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p>	<p>學生能理解並運用簡易生活用語, 於日常情境中進行基本英語溝通。</p> <p>學生能認識國內外主要節慶與習俗, 初步建立多元文化的理解與尊重。</p> <p>學生能將所學英語詞彙進行簡易歸類, 提升整理與記憶的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將認識到運動活動對環境的影響。 2. 學生將了解全球不同地區如何通過運動來實現環保目標。 3. 學生將學習基本的環保實踐, 並理解如何在日常生活中實施這些實踐。 			<p>Cool English 平台</p> <p>iPad 載具、網際網路、電視大屏幕</p>
8	<p>世界傳統運動探險</p> <p>Exploring</p>	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英參 2-I-5</p>	<p>了解世界各地的傳統運動與文化背景</p> <p>學生能透過影</p>	<p>● 學生能了解全球不同地區的流行運動及其基本規則。</p>	<p>學生透過互動地圖與影片認識世界傳統運動, 運用語言學習 APP 練習運動相關英語表達, 並以 iPad 繪</p>	<p>1. 觀察評估 (Observational Assessment)</p>	<p>Cool English 平台</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>Traditional Sports Globally</p> <p>/1</p>	<p>能使用簡易的日常生活用語</p> <p>生活 7-I-1：以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>片與互動地圖，探索不同國家的傳統運動（如英國足球、印度板球），並認識其文化意涵。</p> <p>學習運動相關的英語詞彙與基本句型</p> <p>學生透過 Duolingo 等語言學習工具，練習如「pass the ball」等基本溝通句型，提升日常英語運用能力。</p> <p>運用科技工具進行創作與分享學習成果</p> <p>學生運用 iPad 繪圖 APP 創作運動場景，並結合 Padlet 等平台分享作品與學習心得，培養數位表達與國際視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生將學習如何通過運動來促進跨文化理解 and 尊重。 ● 學生將透過互動活動學習基本的外語溝通技巧。 	<p>圖與簡易介紹強化文化理解與溝通能力。</p>	<p>2. 語言應用測驗 (Language Application Test)</p> <p>3. 創造性作品評分 (Creative Work Scoring)</p> <p>4. 自我反思與同儕評價 (Self-reflection and Peer Review)</p>	<p>iPad 載具、網際網路、電視大屏幕</p>
--	--	---	--	---------------------------	--	---------------------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

9	<p>安全小偵探 Safety Little Detectives /1</p>	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>生活 6-I-1：覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>學生能辨識英語子音與母音及其組合，建立正確發音與拼讀基礎。</p> <p>學生能理解基本字母拼讀規則，能看字讀音與聽音拼字，強化語音能力。</p> <p>學生能理解並運用簡易教室用語，建立基本英語課堂互動能力。</p> <p>學生能聽懂並使用簡易生活用語，於日常情境中進行基本溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識別校園內常見的安全隱患。 2. 學習與校園安全相關的基本英語詞彙和短語。 3. 能夠在模擬情境中應用學到的安全知識和英語。 <p>增進對校園安全的關注並分享所學知識</p>	<p>使用 iPad 上的應用程序，如 "TinyTap"，創建互動故事或遊戲，讓學生在尋找校園安全隱患的過程中學習關鍵的安全詞彙和短語，如 "Stay in line" (排隊站好)、"Watch out" (小心) 等。</p>	<p>行為觀察 口語表達評估</p>	<p>Cool English 平台</p> <p>iPad 載具、網際網路、電視大屏幕</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			學生能運用所學詞彙與句型進行簡易生活溝通，強化語言應用能力。				
10	<p>緊急情況角色扮演</p> <p>Emergency Role Play</p> <p>/1</p>	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>生活 6-I-1：覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能辨識並書寫大小寫字母，了解其名稱與基本拼讀方式，奠定字母認讀基礎。 ● 學生能聽辨並練習子音母音、音節及句子的重音，提升正確發音與語調節奏感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本緊急情況的英語指令，如 "Call 911" (撥打 911)、"Help!" (救命!) 等。 2. 培養學生在緊急情況下的應變能力和溝通能力。 <p>提高學生對安全問題的警覺性。</p>	<p>Emergency Role Play</p> <p>內容概述：利用 iPad 上的 "Explain Everything" 白板應用，學生可以畫出緊急情況下的應對策略地圖，同時學習與緊急情況相關的英語指令，如 "Call 911" (撥打 911)、"Help!" (救命!)。</p>	<p>行為觀察</p> <p>口語表達評估</p>	<p>Cool English 平台</p> <p>iPad 載具、網際網路、電視大屏幕</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	● 學生能理解並運用簡易教室與生活用語，掌握常見字詞以進行基礎英語溝通。				
11	校園探險遊戲 Campus Adventure Game /1	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 生活 2-I-5： 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動	學生能理解並運用簡易生活用語，提升日常英語表達與基本溝通能力。 學生能掌握基本字母拼讀規則，能看字讀音與聽音拼字，強化語音辨識能力。 學生能將所學英語詞彙依類別進行簡易歸類，提	1. 學習並正確使用與校園安全相關的英語詞彙和短語，如 "Keep off the grass" (勿踏草地)、"Quiet please" (請保持安靜)。 2. 提高學生的英語聽說能力，通過創作和錄製歌曲來增強詞彙記憶。 培養學生的創意和合作能力，通過音樂活動增進團隊合	使用教育遊戲平台，如 "Kahoot!"，創建有關校園安全的互動問答，學生需要在 iPad 上回答問題並學習相關英語詞彙，如 "fire exit" (火災出口)、"assembly point" (集合點)。	行為觀察評量 口語表達評估	Cool English 平台 iPad 載具、網際網路、電視大屏幕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>手做的習慣。</p> <p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>升語詞整理與記憶能力。</p>	<p>作精神。</p>			
12	<p>我的安全英語歌曲</p> <p>My Safety English Songs</p> <p>/1</p>	<p>英參 1-I-7</p> <p>能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英參 2-I-5</p> <p>能使用簡易的日常生活用語</p> <p>生活 2-I-5：運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>【國語文】</p>			<p>利用 iPad 上的 "GarageBand" 或其他音樂創作應用，引導學生創作和錄制有關安全的英語歌曲，歌詞中融入學過的安全詞彙和表達，如 "Keep off the grass" (勿踏草地)、"Quiet please" (請保持安靜)</p>	<p>行為觀察評量</p> <p>口語表達評估</p>	<p>Cool English 平台</p> <p>iPad 載具、網際網路、電視大屏幕</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>					
13	<p>形狀王國的大發現 Amazing Discoveries in the Shape Kingdom</p> <p>/1</p>	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>生活 3-I-3：體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的</p>	<p>學生能辨識並練習子音、母音及其組合，培養正確發音與基礎拼讀能力。</p> <p>學生能理解並運用簡易生活用語，進行日常情境中的基本英語溝通。</p> <p>學生能運用所學字詞與句型，於生活情境中進行簡易英語表達與對話練習。</p>	<p>學生能辨識並說出基本幾何形狀（如圓形、方形、三角形）的英語名稱。</p> <p>學生能透過角色扮演及對話練習，運用學到的形狀詞彙進行簡單交流。</p> <p>學生能使用繪圖應用程式創作形狀畫，並描述其創作內容。</p>	<p>學生將學習基本的幾何形狀（如圓形、方形、三角形）及其英語詞彙，並透過 iPad 上的繪圖應用（如 Drawing Desk 或 SketchBook）創作形狀畫。活動包括觀看教學影片、形狀辨識遊戲及角色扮演，讓學生以有趣的方式掌握形狀的概念和英語詞彙。</p>	<p>語言應用測驗 (Language Application Test)</p> <p>3. 創造性作品評分 (Creative Work Scoring)</p> <p>4. 自我反思與同儕評價 (Self-reflection and Peer Review)</p>	<p>Cool English 平台</p> <p>iPad 載具、網際網路、電視大屏幕</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		媒材，說出聆聽的內容。					
14	<p>形狀魔法變身 Shape Magic Transformations</p> <p>/1</p>	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>生活 2-I-5：運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>學生能辨識並正確發音子音與母音及其組合，奠定英語聽說與拼讀基礎。</p> <p>學生能理解並運用簡易生活用語，於日常情境中進行基本英語溝通。</p> <p>學生能運用所學字詞與句型進行簡易生活對話，培養實用英語表達能力。</p>	<p>學生能將基本幾何形狀組合成複雜的圖案和設計，如動物、人臉、建築等。</p> <p>學生能學習並使用相關的英語詞彙描述他們的形狀變身作品。</p> <p>學生能透過角色扮演設計師，展示並介紹他們的設計理念。</p>	<p>學生將學習如何將基本形狀組合成複雜的圖案和設計，如動物、人臉、建築等，並學習相關的英語詞彙。透過使用 iPad 上的 Toontastic 3D 應用程式，學生可以創作和展示他們的形狀變身作品。活動包括觀看創作影片、創作形狀變身作品以及角色扮演設計師。</p>	<p>行為觀察評量</p> <p>口語表達評估</p> <p>自我反思與同儕評價 (Self-reflection and Peer Review)</p>	<p>Cool English 平台</p> <p>iPad 載具、網際網路、電視大屏幕</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

15	<p>形狀大師的藝術之旅 Shape Masters' Art Journey</p> <p>/1</p>	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>生活 2-I-6：透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>學生能理解並運用簡易生活用語，於日常情境中進行基本英語溝通與表達。</p> <p>學生能運用所學英語字詞與句型，進行與生活相關的基礎對話與溝通。</p> <p>學生能將所學英語詞彙依主題或類別進行簡易歸類，培養基本整理與分類能力。</p>	<p>學生能辨識並說出來自不同國家的著名藝術作品中的幾何形狀及其英語名稱。</p> <p>學生能使用英語描述他們模仿創作的藝術作品。</p> <p>學生能透過虛擬博物館參觀，了解不同國家的藝術風格和文化</p>	<p>學生將學習來自不同國家的著名藝術作品，這些作品中運用了各種幾何形狀。學生使用 iPad 上的 Google Arts & Culture 應用程式探索世界名畫，並學習相關的英語詞彙。活動包括觀看藝術作品影片、參觀虛擬博物館以及模仿創作自己的藝術作品。</p>	<p>語言應用測驗 (Language Application Test)</p> <p>3. 創造性作品評分 (Creative Work Scoring)</p> <p>4. 自我反思與同儕評價 (Self-reflection and Peer Review)</p>	<p>Cool English 平台</p> <p>iPad 載具、網際網路、電視大屏幕</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

16	<p>形狀環遊世界 Shapes Around the World</p> <p>/1</p>	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>生活 2-I-6：透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>學生能理解並正確使用簡易生活用語，進行日常英語溝通與表達。</p> <p>學生能運用所學字詞與句型於生活情境中，進行基礎英語對話與交流。</p> <p>學生能將所學英語詞彙進行簡易歸類，建立基本語詞整理與分類能力。</p>	<p>認識並學習不同文化中的形狀藝術及相關英語詞彙。</p> <p>2. 提升學生的跨文化意識和國際理解力。</p> <p>3. 能夠使用 iPad 應用程式進行虛擬旅行，探索世界各地的形狀藝術。</p> <p>4. 激發學生的創意，創作者受不同文化啟發的形狀藝術作品。</p>	<p>學生將學習不同文化中的形狀藝術，如埃及的金字塔、法國的艾菲爾鐵塔、日本的折紙藝術等，並學習相關的英語詞彙。透過使用 iPad 上的 Google Earth 和 Google Arts & Culture 應用程式，學生可以進行虛擬旅行，探索世界各地的形狀藝術。活動包括觀看文化影片、創作形狀藝術以及分享旅行心得。</p>	<p>語言應用測驗 (Language Application Test)</p> <p>3. 創造性作品評分 (Creative Work Scoring)</p> <p>4. 自我反思與同儕評價 (Self-reflection and Peer Review)</p>	<p>Cool English 平台</p> <p>iPad 載具、網際網路、電視大屏幕</p>
17	<p>探索台灣寶島 Discovering Taiwan</p>	<p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p>	<p>學生能辨識並練習片語與句子的重音，培養正確語調與句子節奏</p>	<p>認識台灣的基本地理和文化</p> <p>學習簡單的相關英語詞彙</p>	<p>透過動畫影片導入、英語詞彙教學與互動遊戲，加深學生對台灣文化特色的理解，並結合繪圖與簡易口說練習，強化英語表達</p>	<p>行為觀察評量</p> <p>口語表達評估</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	/1	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>感。</p> <p>學生能認識並正確使用第二學習階段所學字詞，提升基本詞彙理解與運用能力。</p> <p>學生能認識國內外常見的招呼方式，了解不同文化中的基本問候語。</p>	<p>如 "Taiwan" (台灣)、"night market" (夜市)、"bubble tea" (珍珠奶茶)。</p> <p>透過互動遊戲與影片，引發學生學習動機。</p>	與科技應用能力。	自我反思與同儕評價 (Self-reflection and Peer Review)	
18	<p>神秘英國之旅 Mystical Journey to the UK</p> <p>/1</p>	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>生活 1-I-2 能表達對不同文化或地方的好奇與關注。</p> <p>【國語文】</p>	<p>學生能辨識並正確書寫印刷體大小寫字母，建立基礎英文書寫能力。</p> <p>學生能掌握基本拼讀規則，能看字讀音與聽音拼字，提升語音認讀能力。</p>	<p>學生能辨識並正確書寫印刷體大小寫字母，建立基礎英文書寫能力。</p> <p>學生能掌握基本拼讀規則，能看字讀音與聽音拼字，提升語音認讀能力。</p> <p>學生能理解並使用簡易教室用語，增進課堂中基本英語溝通能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解英國的基本地理、文化和特色，如倫敦、大本鐘和英式早餐。 2. 學習並正確使用相關的英語詞彙如 "United Kingdom" (英國)、"Big Ben" (大本鐘)、"breakfast" (早 	<p>語言應用測驗 (Language Application Test)</p> <p>3. 創造性作品評分 (Creative Work Scoring)</p>	<p>Cool English 平台</p> <p>iPad 載具、網際網路、電視大屏幕</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>學生能理解並使用簡易教室用語，增進課堂中基本英語溝通能力。</p>		<p>餐)。</p> <p>3. 透過 iPad 上的教育應用程式進行互動學習，增強學習興趣和動機。</p> <p>4. 培養學生的國際視野和文化認知。</p>	<p>4. 自我反思與同儕評價 (Self-reflection and Peer Review)</p>	
19	<p>浪漫法國奇遇 Romantic Adventure in France\ /1</p>	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>生活 1-I-2 能表達對不同文化或地方的好奇與關注。</p> <p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習</p>	<p>學生能辨識並正確書寫印刷體大小寫字母，奠定英文閱讀與書寫基礎。</p> <p>學生能掌握字母拼讀規則，能看字讀音與聽音拼字，提升拼音與認讀能力。</p> <p>學生能理解並正確運用簡易教室用語，進行課堂中的基本英語互</p>	<p>1. 了解法國的基本地理、文化和特色，如巴黎、艾菲爾鐵塔和法國麵包。</p> <p>2. 學習並正確使用相關的英語詞彙如 "France" (法國)、"Eiffel Tower" (艾菲爾鐵塔)、"baguette" (法國麵包)。</p> <p>3. 透過 iPad 上的教育應用程式進行互動學習，增強學習興趣和動機。</p>	<p>1. 了解法國的基本地理、文化和特色，如巴黎、艾菲爾鐵塔和法國麵包。</p> <p>2. 學習並正確使用相關的英語詞彙如 "France" (法國)、"Eiffel Tower" (艾菲爾鐵塔)、"baguette" (法國麵包)。</p> <p>3. 透過 iPad 上的教育應用程式進行互動學習，增強學習興趣和動機。</p> <p>4. 培養學生的國際視</p>	<p>語言應用測驗 (Language Application Test)</p> <p>3. 創造性作品評分 (Creative Work Scoring)</p> <p>4. 自我反思與同儕評價 (Self-</p>	<p>Cool English 平台</p> <p>iPad 載具、網際網路、電視大屏幕</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	動。	<p>培養學生的國際視野和文化認知。</p>	<p>野和文化認知。</p>	<p>reflection and Peer Review)</p>	
20	<p>奇妙日本之旅 Wonderful Journey to Japan /1</p>	<p>英參 1-I-2 能表達對不同文化或地方的好奇與關注</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>生活 1-I-2 能表達對不同文化或地方的好奇與關注。</p> <p>【國語文】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆</p>	<p>學生能辨識並正確書寫印刷體大小寫字母，培養基本英文識字與書寫能力。</p> <p>學生能運用所學拼讀規則，進行看字讀音與聽音拼字，增進語音拼讀能力。</p> <p>學生能理解並運用簡易教室用語，提升課堂中英語溝通與回應的能力。</p>	<p>了解日本的基本地理、文化和特色，如東京、富士山和壽司。</p> <p>學習並正確使用相關的英語詞彙如 "Japan" (日本)、"Mount Fuji" (富士山)、"sushi" (壽司)。</p> <p>透過 iPad 上的教育應用程式進行互動學習，增強學習興趣和動機。</p> <p>培養學生的國際視野和文化認知。</p>	<p>了解日本的基本地理、文化和特色，如東京、富士山和壽司。</p> <p>學習並正確使用相關的英語詞彙如 "Japan" (日本)、"Mount Fuji" (富士山)、"sushi" (壽司)。</p> <p>透過 iPad 上的教育應用程式進行互動學習，增強學習興趣和動機。</p> <p>培養學生國際視野和文化認知。</p>	<p>行為觀察評量</p> <p>口語表達評估</p> <p>自我反思與同儕評價 (Self-reflection and Peer Review)</p>	<p>Cool English 平台</p> <p>iPad 載具、網際網路、電視大屏幕</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		聽的內容。					
--	--	-------	--	--	--	--	--

【第二學期】

課程名稱	探索世界/ 你好，世界！多元文化輕旅行	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	陳怡璇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>1. 品格 2. 健康 3. 實踐</p>	<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p>本課程透過國際教育引導學生探索多元文化，培養尊重與包容的品格；透過互動學習與合作任務，落實實踐精神；同時結合美食文化與健康飲食觀念，使學生理解全球飲食習俗，促進健康意識與均衡飲食觀念。</p>
<p>設計理念</p>	<p>本課程以「家庭」為主題，從學生自身生活經驗出發，結合英語文與生活課程領域，透過有趣的學習活動如：字母律動、情境劇、繪本導讀、立體小書製作與互動分享，引導學生認識家庭成員、情緒表達與彼此間的關係，並能用簡單英語詞彙表達自我與欣賞他人。課程中融入科技工具及創作活動，提升學生的資訊素養與表達能力，同時培養學生對家庭的珍惜與感恩之情。 透過實作與團隊互動，學生不僅在語文能力上有所提升，更在情感、品格與國際文化理解上有所累積，呼應學校「品格、健康、實踐」的三大願景。課程也藉由繪本中的多元文化素材，拓展學生視野，促進其建立尊重差異與包容多元的態度，讓孩子在歡樂、實用的學習情境中，快樂成長，深刻體會「家庭」的意義與價值。</p>		
<p>總綱核心素養具 體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
<p>課程目標</p>	<p>本課程以「家庭」為主題，透過英語文與生活課程的統整設計，結合科技工具與多元文化素材，引導學生在實作與互動中認識家庭成員、學習情緒表達，並以英語詞彙清楚表達自我與欣賞他人。學生將透過繪本導讀、歌曲律動、角色扮演、立體小書製作等活動，發展基本英語溝通能力、資訊素養與創意思考能力，並學習珍惜與感恩家庭，理解多元家庭樣貌，進而培養尊重與包容的品格。課程亦重視團體合作與正向互動，強化學生面對生活問題的處理能力與健康學習態度，實踐學校「品</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	格、健康、實踐」的核心願景。
--	----------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1-2	義大利披薩派對 (Italian Pizza Party) /1	<p>英參：1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英參：2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>生活：2-I-3 探索生活中的事、物、人、體會彼此間會相互影響</p> <p>【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的學習</p>	<p>生能理解並運用簡易的生活情境，於日常需求與想表達的需求，培養基本溝通能力。</p> <p>學生能認識國內外主要節慶、文化特色，並理解多元文化態度</p> <p>學生能將所學英</p>	<p>1. 學生能了解義大利披薩的基本知識和製作過程。</p> <p>2. 學生能掌握相關的英語詞彙如 "pizza" (披薩)、"cheese" (起司)、"tomato" (番茄)。</p> <p>學生能通過繪畫和角色扮演活動，加深對披薩製作的認識。</p>	<p>學生將學習義大利披薩的相關知識，了解披薩的製作過程，並學習相關的英語詞彙如 "pizza" (披薩)、"cheese" (起司)、"tomato" (番茄) 等。活動包括觀看披薩製作的影片，繪製披薩圖，以及角色扮演披薩店員。英文主題翻譯：Italian Pizza Party</p>	<p>行為觀察評估</p> <p>口語表達評估</p> <p>互動學習評估</p>	<p>Cool English 平台</p> <p>iPad 載具、網際網路、電視大屏幕</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	語字詞依主題或類別進行簡易歸類，強化詞彙與應用能力。				
3-4	日本壽司秀 (Japanese Sushi Show) /1	英參：1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英參：2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 生活：2-I-3 探索生活中的人、 【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	學生能辨識並正確發音，與英語拼讀力 學生能運用所學規則，進行音字拼讀，提升閱讀能力 學生能理解並使用簡易的生活情境中進行溝通 學生能運用所學句型於生活情境中進行對話，增進英語能力	1. 生能了解義大利披薩的基本知識和製作過程。 2. 學生能掌握相關的英語詞彙如 "pizza" (披薩)、"cheese" (起司)、"tomato" (番茄)。 學生能通過繪畫和角色扮演活製作的認識。	學生將學習日本壽司的基礎知識，了解壽司的種類和製作過程，並學習相關的英語詞彙如 "sushi" (壽司)、"fish" (魚)、"rice" (米飯) 等。活動包括觀看壽司製作的影片，使用紙張製作壽司模型，以及角色扮演壽司師傅。英文主題翻譯：Japanese Sushi Show	行為觀察 口語表達評估	Cool English 平台 iPad 載 具、網際網路、電視大螢幕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
5	墨西哥捲餅大冒險 (Mexican Taco Adventure) /1	<p>英參：1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參：2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>生活：2-I-5 運用各種探究事物的方法，對做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>學生能理解並運用簡易的日常生活用語，於表達基礎溝通。</p> <p>學生能運用句型中對生活情境進行簡單英語表達。</p> <p>學生能認識國、內外節慶與多元文化態度。</p>	<p>學習並掌握與墨西哥捲餅相關的基本英語詞彙，如 "taco" (捲餅)、"meat" (肉)、"lettuce" (萵苣)。</p> <p>行為觀察：老師在課堂中觀察學生的參與情況，並記錄他們的表現。</p> <p>互動學習：學生在課堂中進行角色扮演，並互相評價。</p>	<p>學生將學習墨西哥捲餅的製作過程和常見配料，並了解捲餅的製作過程。</p> <p>基本知識：老師將介紹捲餅的製作過程，並讓學生了解捲餅的製作過程。</p> <p>學習過程：學生將學習捲餅的製作過程，並了解捲餅的製作過程。</p> <p>學習活動：學生將學習捲餅的製作過程，並了解捲餅的製作過程。</p>	<p>行為觀察：老師將觀察學生的參與情況，並記錄他們的表現。</p> <p>評量方式：老師將觀察學生的參與情況，並記錄他們的表現。</p> <p>評量方式：老師將觀察學生的參與情況，並記錄他們的表現。</p>	<p>Cool English 平台</p> <p>iPad 載具、網路、電視大螢幕</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
6-7	法國可麗餅嘉年華 (French Crepe Carnival) /1	<p>英參：1-I-8 能聽懂簡易的句子</p> <p>英參：2-I-3 能說出課堂所學的字詞</p> <p>生活：4-I-1 利用各種生活媒介進行表現的想像力</p> <p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能聆聽不同的內容。</p>	<p>學生能透過角色扮演與日常英語對話</p> <p>學生能於法於客，與對話</p> <p>學生能於法於客，與對話</p> <p>學生能於法於客，與對話</p>	<p>學習並掌握與法國可麗餅相關的基本英語詞彙，如 "crepe" (可麗餅)、"butter" (奶油)、"sugar" (糖) 等。</p> <p>了解法國可麗餅的製作過程和常見配料，增加對法國文化的認識。</p> <p>通過觀看影片和角色扮演活動，提升英語聽力和合作能力。</p>	<p>學生將學習法國可麗餅的基本知識，了解可麗餅的製作過程和常見配料，並學習相關的英語詞彙如 "crepe" (可麗餅)、"butter" (奶油)、"sugar" (糖) 等。</p> <p>活動包括觀看可麗餅製作的影片，製作紙張可麗餅模型，以及角色扮演法國廚師。</p>	行為觀察 口語表達評估	Cool English 平台 iPad 載具、網路、電視大螢幕
8-9	復活節彩蛋尋寶 (Easter Egg Hunt Adventure)	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能聆聽不同的內容。</p>	<p>英參：1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>英參：2-I-3 能說出課堂中所學</p>			行為觀察 口語表達評估	Cool English 平台 iPad 載具、網路、電視大螢幕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		材，說出聆聽的內容。 生活：4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	的 字 詞 生活：3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心				
10-11	感恩節的感恩時刻 (Thanksgiving Moments of Gratitude)	英參：1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語 日參：2-I-4 能使用簡易的教室用語 生活：1-I-1 探索並分享自己及相關的人、事、物感受與想法 【國語文】 1-I-1 養成聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能聆聽不同的材料，說出聆聽的內容。	學生能理解並使用簡易的英語，增進基本英語溝通能力。 學生能運用簡易的生活情境中英語表達能力。 學生能認識國語文內習多元節慶對多元文化的初步理解與尊重態度。			行為觀察 口語表達評估	Cool English 平台 iPad 載具、網路、電視大螢幕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
12-13	萬聖節的奇幻之夜 (Halloween Spooky Night)	<p>參：1-I-6 能聽懂簡易的英語教室用英語能說出英語音</p> <p>生活：6-I-3 觀察生活中儀禮的，探究其意義，並願意遵守【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能聽出聆聽的內容。</p>	<p>學生能理解並正確使用簡易的英語，提升課堂中英語互動能力。</p> <p>學生能運用簡易的英語於生活中，建立基礎英語表達能力。</p> <p>學生能認識並使用第二學段常見字詞，提高理解能力。</p> <p>學生能了解國內主要節慶與多元文化，培養</p>	<p>1. 了解萬聖節的基本知識和習俗。</p> <p>2. 學習並運用與萬聖節相關的英語詞彙，如 "costume" (服裝)、"pumpkin" (南瓜)、"trick-or-treat" (不給糖就搗蛋)。</p> <p>使用 iPad 上的教育應用程式進行互動學習，提高英語學習之動機。</p>		行為觀察 口語表達評估 作品評量	Cool English 平台 iPad 載具、網路、電視大屏幕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			化的初步理解與尊重態度。				
14-15	形狀王國的大發現 (Amazing Discoveries in the Shape Kingdom)	<p>英參 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p> <p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>			學生將學習基本的幾何形狀（如圓形、方形、三角形）及其英語詞彙，並透過 iPad 上的繪圖應用（如 Drawing Desk 或 SketchBook）創作形狀畫。活動包括觀看教學影片、形狀辨識遊戲及角色扮演，讓學生以有趣的方式掌握形狀的概念和英語詞彙。		Cool English 平台 iPad 載具、網際網路、電視大屏幕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
16-17	形狀魔法變身 (Shape Magic Transformations)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>學生能理解並使用簡易生活用語，於情境中進行基本英語表達</p> <p>學生能運用所學字詞與句型進行溝通</p> <p>學生能將所學英語詞彙依主題進行分類，強化詞彙理解與應用能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能將基本的幾何形狀組合和設計，如動物、人臉、建築等。 學生能學習並使用相關的英語詞彙描述他們的形狀變身作品。 學生能透過角色扮演設計師，展示並介紹他們的设计理念。 	<p>學生將學習如何將基本的形狀組合和設計成複雜的圖案和建築詞彙。透過使用 iPad 上的 Toontastic 3D 應用程式，學生可以創作和展示他們的形狀變身作品以及角色設計師。</p>	行為觀察 口語表達評估	Cool English 平台 iPad 載具、網際網路、電視大屏幕
18-19	形狀大師的藝術之旅 (Shape Masters' Art Journey)	<p>英參：1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英參：2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>生活：4-I-3</p>	<p>學生能理解並運用簡易的生活用語，於日常情境中進行基本溝通與表達。</p> <p>學生能運用所學字詞與句型進行生活相關對話，</p>	<p>學生能辨識並說出來自不同國家的著名藝術品中的幾何形狀及其名稱。</p> <p>學生能使用英語描述他模仿創作的藝術作品。</p> <p>學生能透過虛擬博物館</p>	<p>學生將學習來自不同國家的著名藝術作品，這些作品中運用了各種幾何形狀。學生使用 iPad 上的 Google Arts & Culture 應用程式探索世界名畫，並學習相關的英語詞彙。活動包括觀看藝術作品影</p>	行為觀察 口語表達評估	Cool English 平台 iPad 載具、網際網路、電視大屏幕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味 【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	培養實用英語表達能力。 學生能將所學英語詞彙依主題功能進行簡易歸類，提升語詞理解與應用能力。	參觀，了解不同國家的藝術風格和文化。	片、參觀虛擬博物館以及模仿創作自己的藝術作品。		
20	形狀環遊世界 (Shapes Around the World)	英參：1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 日英參：2-I-5 能使用簡易的日常生活用語	學生能理解並運用簡易的生活情境用語，於日常溝通與表達。 學生能運用所學	1. 認識並學習不同文化中的形狀藝術及相關英語詞彙。 2. 提升學生的跨文化意識和國際理解力。 3. 能夠使用 iPad 應用程式進行虛擬旅行，探	形狀環遊世界 (Shapes Around the World) 學生將學習不同文化中的形狀藝術，如埃及的金字塔、法國的艾菲爾鐵塔、日本的折紙藝術等，並學	行為觀察 口語表達評估	Cool English 平台 iPad 載具、網際網路、電視大屏幕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活：3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用</p> <p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>字詞與句型進行生活相關對話，培養實用英語表達能力。</p> <p>學生能將所學英語詞彙依主題或功能進行簡易歸類，提升語詞整理與應用能力。</p>	<p>索世界各地的形狀藝術。</p> <p>4. 激發學生的創意，創作受不同文化啟發的形狀藝術作品。</p>	<p>習相關的英語詞彙。透過使用 iPad 上的 Google Earth 和 Google Arts & Culture 應用程式，學生可以進行虛擬旅行，探索世界各地的形狀藝術。活動包括觀看文化影片、創作形狀藝術以及分享旅行心得。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。