南投縣中原國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	數學	年級/班級	六年級,共 <u>2</u> 班
教師	黄沼槿	上課週/節數	每週 <u>4</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>84</u> 節

課程目標:

- 1. 提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 12. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑;使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍;使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角), 運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。
- 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

ź	教學進度	比 、	ty 组 千mL	₩ 旦 十 上	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點 	評量方式	跨領域(選填)
-	活動一:質數和 合數 活動二:質因數 和質因數分解	學、對數學主動 學主動 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 活 子 是 一 是 一 器 題 語 后 的 , 題 題 , 是 一 是 一 名 る 的 , 的 用 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 是 的 的 的 的	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一:質數和合數 1. 教師口述布題,學生複習找出一個數的所有因數。 2. 教師有因數,透過討論和因數。 1~20 中每一個數的所有因數。 3. 教師宣告質數和合數的所有因數。 4. 教師重新布題,透過觀察和討其中 明些是質數?哪些是合數? 5. 教師口述布題並提問質數與合數的	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

1	T	I	I	T	
			特性,學生討論並回答,教師說明並		
		解答於日常生活的	歸納。		
		應用。	6. 教師重新布題,學生根據質數的特		
		數-E-C1 具備從證據	性,找出哪些號碼是質數。		
		討論事情,以及和	活動二:質因數和質因數分解		
		他人有條理溝通的	1. 教師布題,學生找出一數的所有因		
		態度。	數,教師繼續引導學生找出此數因數		
		數-E-C2 樂於與他人	中的質數,並宣告質因數的定義。		
		合作解決問題並尊	2. 教師口述布題,學生找出各數的質		
		重不同的問題解決	因數。教師繼續布題,並引導學生發		
		想法。	現質數的質因數只有1個,就是它自		
			己本身。		
			3. 教師口述布題,學生透過觀察和討		
			論,指導學生利用樹狀圖找出一數會		
			由哪幾個質數相乘而得,教師宣告質		
			因數分解的意義,指導學生將一數做		
			質因數分解。		
			4. 教師說明短除法,學生利用短除法		
			將一數做質因數分解。		
		數-E-A1 具備喜歡數	第一單元最大公因數與最小公倍數	紙筆測驗	【人權教育】
			活動三:最大公因數	互相討論	人 E3 了解每個人需求的不
		奇、有積極主動的	1. 教師布題,學生找出兩數的所有公	口頭回答	同,並討論與遵守團體的規
	活動三:最大公	學習態度,並能將	因數,並進而宣告最大公因數的意	回家作業	則。
_	因數	數學語言運用於日	義。		【品德教育】
_	活動四:最小公	常生活中。	2. 教師宣告互質的意義。		品 E3 溝通合作與和諧人際
	倍數	數-E-A3 能觀察出日	3. 教師布題,指導學生利用短除法找		關係。
		常生活問題和數學	出兩數的最大公因數。		
		的關聯,並能嘗試	4. 教師重新布題,透過觀察和討論,		
		與擬訂解決問題的	進行解題,進而活用公因數,解決生		

	T	T		T	1
			活中的問題。		
		之後,能轉化數學	活動四:最小公倍數		
		解答於日常生活的	1. 教師布題,透過觀察和討論,從兩		
		應用。	數的倍數中找出兩數的公倍數。		
		數-E-C1 具備從證據	2. 教師宣告最小公倍數的意義。		
		討論事情,以及和	3. 教師布題,指導學生利用短除法找		
		他人有條理溝通的	出兩數的最小公倍數,並說明互質的		
		態度。	兩數,其最小公倍數就是兩數的乘		
		數-E-C2 樂於與他人	積。		
		合作解決問題並尊	4. 教師布題,指導學生利用最小公倍		
		重不同的問題解決	數,找出兩數的公倍數。		
		想法。	5. 教師布題,透過觀察和討論,進行		
			解題,進而活用公倍數,解決生活中		
			的問題。		
			6. 教師以漫畫情境說明哥德巴赫猜		
			想,並讓學生經驗任何大於2的偶		
			數,都可以寫成2個質數的和。		
		數-E-A1 具備喜歡數	T	紙筆測驗	【生命教育】
		學、對數學世界好		互相討論	生 E6 從日常生活中培養道
		1 ' ' '	1. 教師以課本情境布題,學生透過觀		德感以及美感,練習做出道
	活動一:最簡分		察討論,進行解題,運用約分的方		德判斷以及審美判斷,分辨
			法,找出分數的等值分數,並察覺不		事實和價值的不同。
	活動二:同分母	· ·	能再約分的分數稱為最簡分數。		【多元文化教育】
三			2. 透過觀察分子和分母的公因數,將		多 E6 了解各文化間的多樣
		常生活問題和數學的			性與差異性。
		1 ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' - '	3. 教師提問,學生觀察最簡分數的分		
	77 25 17	訂解決問題的計畫。			
			活動二:同分母分數的除法		
			1. 教師口述布題,學生透過觀察和討		
	l	111 1575 1 11 15 11 11	1 4 1 1 1 1 NOW 1 NO	1	

		討論事情,以及和他 人有條理溝通的態 度。 數-E-C2 樂於與他人	論,解決同分母分數的除法問題。 (真分數÷真分數、真分數÷真分數、真分數 (真分數·真分數、真分數 (真分數·真分數、真分數 (真分數、真分數 (對分數 (對分數) (對一個) (對一) (對一) (對一) (對一) (對一) (對一) (對一) (對一		
四	活動四:分數除 法的應用 活動五:被除 數、除數和商的 關係	奇習語中數常關訂在轉生 有度運 A3問並問問 動將常 察數試計後於 動數生 出學與畫,日 的數生 出學與畫,日 的數度 B 的與進 B 的 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動四:分數除法的應用 1.透過情境布題的觀察和討論,解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。活動五:被除數、除數和商的關係1.教師口述布題,透過觀察和討論。進行解題,學生察覺在被除數不變的情況下,「除數<1時,商<被除數」、「除數>1時,商<被除數」、「除數>1時,商<	紙筆測驗 互相討論 回家作業	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道 德感以及美感,練習做出道 德判斷以及審美判斷,分辨 事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣 性與差異性。

	討論事情,以及和他 人有條理溝通的態 度。 數-E-C2 樂於與他人 合作解決問題並尊重 不同的問題解決想 法。		从、签、同【E A	▼ 1 抽 払 本 ▼
五 活動一:和不活動二:差不	習態度,並能將 數一E-A3 能觀察 對一上 一數一E-A3 能觀 類一 對一 一數一 一數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	活動一:和不變 1.教師口述布題,透過觀察和討論, 察覺和不變的數量變化關係。 2.教師口述布題,透過觀察和討論, 察覺並以文字或符號表徵和不變的數 量變化關係。	紙筆測驗互相頭原作工頭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。

		數-E-A1 具備喜歡數	第三單元數量關係	紙筆測驗	【人權教育】
		學、對數學世界好		互相討論	人 E5 欣賞、包容個別差異
		'	1. 教師口述布題,透過觀察和討論,	· · ·	並尊重自己與他人的權利。
				回家作業	【品德教育】
			2. 教師口述布題,透過觀察和討論,		品 E3 溝通合作與和諧人際
		中。	察覺並以文字或符號表徵商不變的數		關係。
		數-E-A3 能觀察出日	1		
		常生活問題和數學的			
		' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	1. 教師口述布題,透過觀察和討論,		
	活動三:商不變		察覺積不變的數量變化關係。		
六	活動四:積不變		2. 教師口述布題,透過觀察和討論,		
	活動五:堆疊問		察覺並以文字或符號表徵積不變的數		
	題	生活的應用。	量變化關係。		
		數-E-C1 具備從證據	活動五:堆疊問題		
		討論事情,以及和他	1. 教師口述布題,透過觀察和討論,		
		人有條理溝通的態	察覺堆疊問題的數量變化關係。		
		度。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊重			
		不同的問題解決想			
		法。			
		數-E-A1 具備喜歡數	第四單元小數除法	紙筆測驗	【多元文化教育】
		學、對數學世界好	活動一:整數÷小數	口頭回答	多 E6 了解各文化間的多樣
	活動一:整數÷小	奇、有積極主動的學	1. 教師以課本情境布題,學生解決整	回家作業	性與差異性。
セ	數	習態度,並能將數學	數除以小數,沒有餘數的問題。(整		
	活動二:小數÷小	語言運用於日常生活	數:一位純小數、整數:一位帶小數、		
	數	中。	整數÷二位純小數、整數÷二位帶小		
		數-E-A2 具備基本的	數)		
		算術操作能力、並能	活動二:小數÷小數		

指認基本的形體與相 1. 教師以課本情境布題,學生解決小 對關係,在日常生活 數除以小數,沒有餘數的問題。(一 情境中,用數學表述 |位小數:一位純小數、二位小數:二位 純小數、一位純小數:一位純小數、 與解決問題。 |數-E-A3 能觀察出日 |二位小數÷二位小數、二位小數÷一位 常生活問題和數學的 小數、一位小數÷二位小數) 關聯,並能嘗試與擬 訂解決問題的計畫。 在解決問題之後,能 轉化數學解答於日常 生活的應用。 數-E-B1 具備日常語 言與數字及算術符號 之間的轉換能力,並 能熟練操作日常使用 之度量衡及時間,認 識日常經驗中的幾何 形體,並能以符號表 示公式。 數-E-C1 具備從證據 討論事情,以及和他 人有條理溝通的態 度。 數-E-C2 樂於與他人 合作解決問題並尊重 不同的問題解決想 法。

		數-E-A1 具備喜歡數	第四單元小數除法	紙筆測驗	【多元文化教育】
			活動三:小數除法的應用	口頭回答	多 E6 了解各文化間的多樣
		奇、有積極主動的學	1. 透過情境布題的觀察和討論,解決	回家作業	性與差異性。
		習態度,並能將數學	小數除法的比例、單價和其他應用問		
		語言運用於日常生活	題。		
		中。	2. 透過情境布題的觀察和討論,學習		
		數-E-A2 具備基本的	小數除法計算時,用四捨五入法對商		
		算術操作能力、並能	取概數。		
		指認基本的形體與相	活動四:被除數、除數和商的關係		
		對關係,在日常生活	1. 教師口述布題,透過觀察和討論,		
		情境中,用數學表述	進行解題,學生察覺在被除數不變的		
			情況下,「除數<1時,商>被除		
	 活動三:小數除	數-E-A3 能觀察出日	數」、「除數=1時,商=被除		
	法的應用	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	數」、「除數>1時,商<被除		
八	活動四:被除	關聯,並能嘗試與擬	' =		
	數、除數和商的		2. 教師以數學想一想的情境布題,讓		
	關係	, , , , ,	學生理解小數的除法中,商為整數,		
	例 (4)		有餘數的問題,並做驗算。		
		生活的應用。			
		數-E-B1 具備日常語			
		言與數字及算術符號			
		之間的轉換能力,並			
		能熟練操作日常使用			
		之度量衡及時間,認			
		識日常經驗中的幾何			
		形體,並能以符號表			
		示公式。			
		數-E-C1 具備從證據			
		討論事情,以及和他			
		人有條理溝通的態			

		度。 數-E-C2 樂於與他人 合作解決問題並尊重 不同的問題解決想 法。		Le fot value	
九	活動一:比與比值	習語中數學是一E-A3 能觀和數學者 與用 並 所 於 時 之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動一:比與比值 1. 教師以課本情境布題,學生透過觀察和討論,進行解題,經驗簡易的比例問題。 2. 教師說明「比」的意義,介紹比的符號是「:」。學生透過觀察和討論,經驗「比」表示兩個數量的對應關係,並能用「:」的符號記錄問	回家作業	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業 發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資 源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的 使用與安全。

		數-E-A1 具備喜歡數	第五單元比與比值	紙筆測驗	【環境教育】
		學、對數學世界好	活動二:相等的比	互相討論	環 E4 覺知經濟發展與工業
		奇、有積極主動的學	1. 教師布題,透過觀察和討論,進行	口頭回答	發展對環境的衝擊。
		習態度,並能將數學	解題,察覺比值相等就是相等的比。	回家作業	環 E16 了解物質循環與資
		語言運用於日常生活	2. 教師口述布題,透過擴分、約分,		源回收利用的原理。
		中。	進行解題,找出相等的比。		【能源教育】
		數-E-A3 能觀察出日	3. 教師口述布題,透過比和比值的經		能 E5 認識能源於生活中的
		常生活問題和數學的	驗,解決生活中的問題。		使用與安全。
		關聯,並能嘗試與擬	4. 教師口述布題,透過比的前項和後		
		訂解決問題的計畫。	項,認識最簡整數比。		
		在解決問題之後,能	5. 教師重新布題,透過觀察和討論,		
		轉化數學解答於日常	進行解題,進而能從相等的比中,找		
	 活動二:相等的	生活的應用。	出最簡整數比。		
	出勤一・相手的	數-E-B1 具備日常語	6. 教師口述布題,透過比和比值的經		
+	 活動三:比的應		驗,將整數、分數、小數的比,化成		
	用用	之間的轉換能力,並	最簡整數比。		
	/11	能熟練操作日常使用	活動三:比的應用		
		之度量衡及時間,認	1. 教師布題,學生找出相等的比,並		
		識日常經驗中的幾何	引導學生利用簡單比例式找出相等的		
		形體,並能以符號表	比。		
		示公式。	2. 教師口述布題,學生解題,並引導		
		數-E-C1 具備從證據	學生列出含有未知數的比例式,再進		
		討論事情,以及和他	行解題。		
		人有條理溝通的態			
		度。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊重			
		不同的問題解決想			
		法。			

		數-E-A1 具備喜歡數	第六單元圓周長與扇形周長	紙筆測驗	【安全教育】
			活動一:認識圓周率	實際測量	安 E4 探討日常生活應該注
		奇、有積極主動的學	1. 教師口述布題,學生透過操作,認	分組報告	意的安全。
		習態度,並能將數學	識及實測圓周長和直徑。		【國際教育】
		語言運用於日常生活	2. 教師引導學生透過具體操作,察覺		國 E5 體認國際文化的多樣
		中。	圓周長與直徑的數量關係。		性。
		數-E-A3 能觀察出日	3. 教師口述布題,學生透過實測各種		
		常生活問題和數學的	大小不同的圓,察覺「圓周長÷直		
		關聯,並能嘗試與擬	徑」的值是一定的。		
		訂解決問題的計畫。	4. 教師命名圓周率,並引導學生知道		
		在解決問題之後,能	圓周長約是直徑的3.14倍。		
		轉化數學解答於日常			
		生活的應用。			
	活動一:認識圓	數-E-B1 具備日常語			
+-	周率 思報	言與數字及算術符號			
	冯 十	之間的轉換能力,並			
		能熟練操作日常使用			
		之度量衡及時間,認			
		識日常經驗中的幾何			
		形體,並能以符號表			
		示公式。			
		數-E-C1 具備從證據			
		討論事情,以及和他			
		人有條理溝通的態			
		度。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊重			
		不同的問題解決想			
		法。			

		h D 11 D 11 + 11 1.	放、四一回用日本公司用日	11 kh ml m	
			第六單元圓周長與扇形周長	紙筆測驗	【安全教育】
		學、對數學世界好	活動二:圓周長	實際測量	安 E4 探討日常生活應該注
		奇、有積極主動的學	1. 教師以課本情境口述布題,學生利	分組報告	意的安全。
		習態度,並能將數學	用圓周率和圓的直徑(或半徑),求算		【國際教育】
		語言運用於日常生活	圓周長。		國 E5 體認國際文化的多樣
		中。	2. 教師繼續以課本情境布題,學生求		性。
		數-E-A3 能觀察出日	算正方形內最大的圓周長。		
		常生活問題和數學的	3. 教師口述布題,學生利用圓周率和		
		關聯,並能嘗試與擬	圓周長,求算圓的直徑(或半徑)。		
		訂解決問題的計畫。			
		在解決問題之後,能			
		轉化數學解答於日常			
		生活的應用。			
		數-E-B1 具備日常語			
十二		言與數字及算術符號			
	7039— 因为化	之間的轉換能力,並			
		能熟練操作日常使用			
		之度量衡及時間,認			
		識日常經驗中的幾何			
		形體,並能以符號表			
		示公式。			
		數-E-C1 具備從證據			
		討論事情,以及和他			
		人有條理溝通的態			
		度。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊重			
		不同的問題解決想			
		法。			

		數-E-A1 具備喜歡數	第六單元圓周長與扇形周長	紙筆測驗	【安全教育】
		學、對數學世界好	活動三:扇形周長	實際測量	安 E4 探討日常生活應該注
		奇、有積極主動的學	1. 教師以課本情境布題,學生找出	分組報告	意的安全。
		習態度,並能將數學	1/2 圓的扇形與 1/4 圓的扇形周長。		【國際教育】
		語言運用於日常生活	2. 教師繼續布題,學生根據扇形是幾		國 E5 體認國際文化的多樣
		中。	分之幾圓,求算扇形周長。		性。
		數-E-A3 能觀察出日	3. 教師以課本情境布題,讓學生理解		
		常生活問題和數學的	扇形的圓心角:360度=扇形弧長:		
		關聯,並能嘗試與擬	圓周長。		
		訂解決問題的計畫。	4. 教師繼續布題,學生透過觀察和討		
		在解決問題之後,能	論,求算與扇形相關的複合圖形問		
		轉化數學解答於日常	長。		
		生活的應用。	5. 教師以數學想一想的情境布題,讓		
	 活動三:扇形周	數-E-B1 具備日常語	學生應用圓周長公式,求算圓周長、		
十三	- 加加一·湖ル内 - 長	言與數字及算術符號	直徑或半徑。		
	X	之間的轉換能力,並			
		能熟練操作日常使用			
		之度量衡及時間,認			
		識日常經驗中的幾何			
		形體,並能以符號表			
		示公式。			
		數-E-C1 具備從證據			
		討論事情,以及和他			
		人有條理溝通的態			
		度。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊重			
		不同的問題解決想			
		法。			

		數-E-A1 具備喜歡	第七單元圓面積與扇形面積	紙筆測驗	【環境教育】
		數學、對數學世界	活動一:圓面積	口頭回答	環 E2 覺知生物生命的美與
		好奇、有積極主動	1. 教師以課本情境布題,複習簡單圖形	實際測量	價值,關懷動、植物的生
		的學習態度,並能	的面積公式。	回家作業	命。
		將數學語言運用於	2. 教師口述布題,學生透過操作平方公		【家庭教育】
		日常生活中。	分板點算,且觀察和討論,估算不規則		家 E9 參與家庭消費行動,
		數-E-B1 具備日常	區域的面積。		澄清金錢與物品的價值。
		語言與數字及算術	3. 教師繼續布題,學生畫出圓形,並透		
		符號之間的轉換能	過操作平方公分板點算,且觀察和討		
		力,並能熟練操作	論,估算圓形的面積。		
		日常使用之度量衡	4. 教師口述布題,學生配合附件觀察、		
十四	活動一:圓面積	及時間,認識日常	測量並說明,找出圓周長和直徑的關		
		經驗中的幾何形	係 。		
		體,並能以符號表	5. 教師口述布題,學生透過操作圓形的		
		示公式。	切割與拼湊,認識圓面積公式。		
		數-E-C1 具備從證	6. 教師以課本情境口述布題,學生利用		
		據討論事情,以及	圓面積公式,根據圓的半徑或直徑,求		
		和他人有條理溝通	算圓面積。		
		的態度。			
		數-E-C2 樂於與他			
		人合作解決問題並			
		尊重不同的問題解			
		決想法。			
		數-E-A1 具備喜歡	第七單元圓面積與扇形面積	紙筆測驗	【環境教育】
		數學、對數學世界	活動二:扇形面積	口頭回答	環 E2 覺知生物生命的美與
十五	活動二:扇形面	好奇、有積極主動	1. 教師以課本情境口述布題,學生根據	實際測量	價值,關懷動、植物的生
1 24	積	的學習態度,並能	扇形是幾分之幾圓,計算出簡單扇形的	回家作業	命。
		將數學語言運用於	面積。		【家庭教育】
		日常生活中。	2. 教師以課本情境布題,讓學生理解扇		家 E9 參與家庭消費行動,

		數-E-B1 具備日常	形的圓心角:360度=扇形面積:圓面		澄清金錢與物品的價值。
		語言與數字及算術			17 17 17 20 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17
			3. 教師口述布題,學生配合附件,察覺		
			複合圖形的組成,並計算面積。		
			4. 教師繼續布題,學生透過觀察和討		
			論,求算與扇形相關的複合圖形面積。		
		經驗中的幾何形	一		
		體,並能以符號表			
		版, 业 账 以 付 號 衣 示 公 式 。			
		水公式。 數-E-C1 具備從證			
		製-L-CI 共偏伏超 據討論事情,以及			
		" • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
		和他人有條理溝通			
		的態度。			
		數-E-C2 樂於與他			
		人合作解決問題並			
		尊重不同的問題解			
		决想法。 	the mit and the	A. Ale A. A	
		數-E-A1 具備喜歡		紙筆測驗	【品德教育】
		數學、對數學世界		口頭回答	品 El 良好生活習慣與德
			1. 比較快慢,並理解平均速率的意義,	分組討論	行。
		的學習態度,並能		作業習寫	【安全教育】
		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 認識時速、分速和秒速的意義。		安 E6 了解自己的身體。
十六	活動一:速率	日常生活中。			安 E7 探究運動基本的保
	一	數-E-B1 具備日常			健。
		語言與數字及算術			
		符號之間的轉換能			
		力,並能熟練操作			
		日常使用之度量衡			
		及時間,認識日常			

++	活動二:距離、路間和凍密的關	數學、對數學、對數學、 對數學, 對數學, 對數學 , 對學學 , 對學學 , 要學 等 生 活 中 一 E 一 B 1 是 的 數 數 是 一 是 一 日 , 日 , 日 , 日 , 日 , 日 , 日 , 日 , 日 , 日	活動二:距離、時間和速率的關係 1. 利用乘除互逆關係,由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 透過觀察,發現因為距離=速率×時間,所以當速率固定時,時間變為幾倍,距離也會變為幾倍。 3. 透過觀察,發現因為距離=速率×時間,所以當時間固定時,速率變為幾	紙筆測驗 口頭組討論 作業習寫	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德 行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保 健。
十七	活動二:距離、時間和速率的關係	好的將日數語符力 有應語語中是B1 數學學生 學學生 學學生 與 是 一 是 一 是 一 是 的 熟 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 利用乘除互逆關係,由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 透過觀察,發現因為距離=速率×時間,所以當速率固定時,時間變為幾倍,距離也會變為幾倍。 3. 透過觀察,發現因為距離=速率×時	分組討論	行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保

十八	活動三:速率單位的換算	數好的將日數語符力日及經體示數據和的學奇學數常-E言號,常時驗,公-E討他態、、習學生-B與之並使間中並式-Ci論人度對有態語活1數間能用,的能。1事有。數積度言中具字的熟之認幾以 具情條學極,運。備及轉練度識何符 備,理世主並用 日算換操量日形號 從以溝界動能於 常術能作衡常 表 證及通界動能於	第八單元認識速率 活動三:速率單位的換算 1.由速率的距離單位改變,進行速率的 換算。(大單位換成小單位,例如:公 里換成公尺,與成公學,進行速率的 損算。(大單位換成小單位,例如: 時換成分鐘、分鐘換成小單位, 時換成分鐘速率的距離和時間單位, 1.同時改變速率的距離和時間單位, 1.同時改變速率的與算位換成, 2.目內內內內 3.同時改變速率的與算位換成, 4.將不同單位的速率換算後,比較快 慢。	紙筆測驗互相討答實測操作	【品德教育】 品色I 良好生活習慣與德 (安全教育】 安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保
		據討論事情,以及 和他人有條理溝通			

	T	T	1.1	I	I = =
			第九單元放大圖、縮圖與比例尺	紙筆測驗	【人權教育】
		學、對數學世界好	活動一:放大圖和縮圖	互相討論	人 E3 了解每個人需求的不
		奇、有積極主動的	1. 教師口述布題,學生透過觀察與討	口頭回答	同,並討論與遵守團體的規
		學習態度,並能將	論,經驗圖像的放大與縮小。	回家作業	則。
		數學語言運用於日	2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。		人 E5 欣賞、包容個別差異
		常生活中。	3. 教師口述布題,學生找出放大圖(或		並尊重自己與他人的權利。
		數-E-B3 具備感受	縮圖)和原圖的對應點、對應邊和對應		【品德教育】
		藝術作品中的數學	角。		品 E3 溝通合作與和諧人際
十九	活動一:放大圖		4. 教師繼續布題,學生透過測量,知		關係。
	和縮圖	1 1 1 1	道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應		7,4 1,7
			邊的倍數都一樣。		
		* ***	5. 教師繼續布題,學生透過測量,知		
			道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應		
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊	7,1-11		
		重不同的問題解決			
		想法。			
			第九單元放大圖、縮圖與比例尺	紙筆測驗	【人權教育】
			活動二:繪製放大圖和縮圖	五相討論	人 E3 了解每個人需求的不
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		奇、有積極主動的	1. 教師口述布題,學生在方格紙上畫	口頭回答	同,並討論與遵守團體的規
		學習態度,並能將	出簡單圖形的放大圖,並知道原圖和	回家作業	則。
	ン 4	_ ` · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	放大圖間的面積關係。		人 E5 欣賞、包容個別差異
二十	活動二:繪製放	•	2. 教師繼續口述布題,學生在方格紙		並尊重自己與他人的權利。
'	大圖和縮圖	數-E-B3 具備感受	上畫出簡單圖形的縮圖,並知道原圖		【品德教育】
			和縮圖間的面積關係。		品 E3 溝通合作與和諧人際
		形體或式樣的素			關係。
		養。數-E-C1 具備從			
		證據討論事情,以			
		及和他人有條理溝			

南投縣中原國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	數學	年級/班級	六年級,共 <u>2</u> 班
教師	黄沼槿	上課週/節數	每週 <u>4</u> 節, <u>19</u> 週,共 <u>76</u> 節

課程目標:

- 11. 提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 3. 培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖;使用直尺及量角器畫圓形圖),運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。
- 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

Ź	教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	核心系食	教字 里	計里刀 八	跨領域(選填)
_	活動一:小數四 則計算 活動二:分數四 則計算	學、對數學性界好學學主報, 對數學不可 對數學不 對應 對 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	活動一:小數四則計算 1.透過情境布題,解決小數加與減 (或乘)混合的問題。 2.透過情境布題,解決先對小數取概 數,再做估算的問題。 3.透過情境布題,解決小數乘、除或 混合的問題。 4.透過情境布題,解決小數四則混合	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

		識日常經驗中的幾何 形體,並能以符號表		解決分數加與減混		
			2. 透過情境布題,	解決分數乘與除混		
		數-E-C1 具備從證據	合的問題。			
		討論事情,以及和他	3. 透過情境布題,	解決分數四則混合		
		人有條理溝通的態	的問題。			
		度。				
		數-E-C2 樂於與他人				
		合作解決問題並尊重				
		不同的問題解決想				
		法。				
		數-E-A1 具備喜歡數	第一單元小數與分類	數的計算	紙筆測驗	【環境教育】
		學、對數學世界好	活動三:小數與分數	數的混合計算	互相討論	環 E16 了解物質循環與資
		奇、有積極主動的學	1.透過題目,複習/			源回收利用的原理。
		習態度,並能將數學	換。		作業習寫	【人權教育】
		語言運用於日常生活		解決小數與分數加		人 E4 表達自己對一個美好
			减混合的問題。			世界的想法,並聆聽他人的
		數-E-B1 具備日常語		解決小數與分數乘		想法。
		言與數字及算術符號				
_		之間的轉換能力,並		解決小數與分數四		
	分數的混合計算	能熟練操作日常使用	則混合的問題。			
		之度量衡及時間,認				
		識日常經驗中的幾何				
		形體,並能以符號表				
		示公式。				
		數-E-C2 樂於與他人				
		合作解決問題並尊重				
		不同的問題解決想				
		法。				

	T	1	Like out a like like	I	
		數-E-A1 具備喜歡數	第一單元小數與分數的計算	紙筆測驗	【環境教育】
		學、對數學世界好奇、	1	互相討論	環 E16 了解物質循環與資
		有積極主動的學習態	1.透過題目,利用結合律,做小數	口頭回答	源回收利用的原理。
		度,並能將數學語言運	和分數的簡化計算。	作業習寫	【人權教育】
		用於日常生活中。	2. 透過題目,利用除以整數等於乘		人 E4 表達自己對一個美好
		數-E-B1 具備日常語言	以整數分之一的原則,做數的簡化		世界的想法,並聆聽他人的
	活動四:簡化計	與數字及算術符號之間	計算。		想法。
三	1 加到四・同心司	的轉換能力,並能熟練	3. 透過題目,利用分配律,做小數		
	月	操作日常使用之度量衡	和分數的簡化計算。		
		及時間,認識日常經驗	4. 以小數四則混合的問題融入書包		
		中的幾何形體,並能以	減重的情境,提醒學生養成定期整		
		符號表示公式。	理書包的習慣。		
		數-E-C2 樂於與他人合			
		作解決問題並尊重不同			
		的問題解決想法。			
		數-E-A2 具備基本的算	第二單元速率的應用	紙筆測驗	【品德教育】
		術操作能力、並能指認	活動一:平均速率問題	互相討論	品 E1 良好生活習慣與德
		基本的形體與相對關	1. 透過情境布題,並利用總距離÷	口頭回答	行。
		係,在日常生活情境	總時間,解決三地的平均速率問	作業習寫	【安全教育】
		中,用數學表述與解決	題。		安 E7 探究運動基本的保
	活動一:平均速	問題。	2. 透過情境布題,並利用總距離÷		健。
_	率問題	數-E-B1 具備日常語言	總時間,解決兩地來回的平均速率		
四	活動二:相離和	與數字及算術符號之間	問題。		
	相遇問題	的轉換能力,並能熟練	活動二:相離和相遇問題		
		操作日常使用之度量衡	1. 透過情境布題,解決同時同地反		
		及時間,認識日常經驗	方向的相距問題。		
		中的幾何形體,並能以	2. 透過情境布題,解決同時同地同		
		符號表示公式。	方向的相距問題。		
		數-E-C1 具備從證據討	3. 透過情境布題,解決同時由兩地		

五	活動三: 追趕問 題: 流動四: 流動四:	數-E-A2 具備是 具備基 具備、與是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	4. 透過情境和 題問題 前題 所用 題問題 一二 一二 一一 一二 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	紙筆測驗 互相討論 四頭 智	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德 行。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保 健。
六	活動一:柱體的體積	學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態 度,並能將數學語言運 用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言	活動一:柱體的體積 1.透過紙片堆疊,知道各紙片堆疊 後的形體樣貌。 2.理解底面為平行四邊形的四角 柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3.理解柱體體積可以利用底面積乘	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。

及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-A1 具備喜歡數學上界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運 型的體積。 基本學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運		T	T	T	T	ı
中的幾何形體,並能以 符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討 論事情,以及和他人有 條理溝通的態度。 數-E-A1 具備毒數數 學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態 度,並能將數學語言。 用於日常經行中。 數-E-B1 具備日常語言 與數字及算術符號之間 的轉換能力,並能熟檢 中的幾何形體,並能以 符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據的 數-E-B1 具備日常語言 與數字及算術符號之間 的轉換能力,並能熟檢 中的幾何形體,並能以 符號表示公式。 數-E-C2 異常的體積。			操作日常使用之度量衡			
存號表示公式。 數一E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有 係理溝通的態度。 數一E-A1 具備喜歡數 學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態度,並能將數學語言違 用於日常生活中。 數一E-B1 具備日常語言 與數字及其術符號之間 的轉線能力,並能熟練 操作日常使用之度量衡 及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以 符號表示公式。 數一E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有 條理溝通的態度。 數一E-C2 樂於與他人合			及時間,認識日常經驗			
數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言實用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言實數數字及算術符號之間。3. 透過布題,計算有底無蓋的容器的轉換能力,並能熟軟中的幾何形體,並能熟輸中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合			中的幾何形體,並能以			
論事情,以及和他人有 條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合 作解決問題並尊重不同 的問題解決想法。 學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態 度,並能將數學語言運 用於日常生活中。 數-E-BI 具備日常語言 與數字及算術符號之間 的轉換能力,並能熟數 中的幾何形體,並能以 符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討 論事情,以及和他人有 條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合			符號表示公式。			
條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-AI 具備喜歡數 學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運 用於日常生活中。 數-E-BI 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練體積。 3.透過布題,計算實心複合形體推 體的體積 活動二:複合形體的體積。 3.透過布題,計算空心的柱體體 積。 3.透過布題,計算有底無蓋的容器 體積。 3.透過布題,計算有底無蓋的容器 體積。 4.透過布題,計算有底無蓋的容器 體積。 5.透過布題,計算有底無蓋的容器 體積。 6.透過布題,計算有底無蓋的容器 體積。 7.生EI2 學習解決問題與決定的能力。 第一卷一CI 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合			數-E-C1 具備從證據討			
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-AI 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數上E-BI 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練檢中的變稱能力,並能熟練中的變稱形力,並能熟練中的幾何形體,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-CI 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合			論事情,以及和他人有			
作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數子及算術符號之間的轉換能力,並能熟練賴的轉換能力,並能熟練賴的轉換的力,並能熟練中的幾何形體,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合			條理溝通的態度。			
的問題解決想法。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練機作用常使用之度量檢中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合			數-E-C2 樂於與他人合			
數E-AI 具備喜歡數學生界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-BI 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練問意,對算有底無蓋的容器的轉換能力,並能熟練中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-CI 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合			作解決問題並尊重不同			
學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態 度,並能將數學語言運 用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言 與數字及算術符號之間 的轉換能力,並能熟練 體的體積 活動二:複合形 體的體積 活動二:複合形 體的體積 活動二:複合形 體的體積 活動二:複合形 體的體積 活動二:複合形 體的體積 活動二:複合形 體的體積 大時間,認識日常經驗 中的幾何形體,並能以 符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討 論事情,以及和他人有 條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合			的問題解決想法。			
f 積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練體的體積 及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合			數-E-A1 具備喜歡數	第三單元柱體體積與表面積	紙筆測驗	【品德教育】
度,並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練將作用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合			學、對數學世界好奇、	活動二:複合形體的體積	互相討論	品 E3 溝通合作與和諧人際
用於日常生活中。			有積極主動的學習態	1.透過布題,計算實心複合形體堆	口頭回答	關係。
用於日常生活中。			度,並能將數學語言運	疊的體積。	作業習寫	【生涯規劃教育】
世			用於日常生活中。	2. 透過布題,計算空心的柱體體		涯 E12 學習解決問題與做
在			數-E-B1 具備日常語言	積。		
七 活動二:複合形 操作日常使用之度量衡 及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以 符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合			與數字及算術符號之間	3. 透過布題,計算有底無蓋的容器		
七 活動二:複合形 操作日常使用之度量衡 及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以 符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討 論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合						
體的體積 及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合		活動二:複合形				
中的幾何形體,並能以 符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討 論事情,以及和他人有 條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合	せ	_				
符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討 論事情,以及和他人有 條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合						
數-E-C1 具備從證據討 論事情,以及和他人有 條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合						
論事情,以及和他人有 條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合			•			
條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合						
數-E-C2 樂於與他人合						
的問題解決想法。						
			數-E-C2 樂於與他人合			

		有積極主動的學習態 度,並能將數學語言運 用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言 與數字及算術符號之間	第三單元柱體體積與表面積 活動三:柱體的表面積 1.能理解並計算三角柱的表面積。 2.能理解並計算底面為平行四邊形 的四角柱表面積。 3.能理解並計算圓柱的表面積。 4.以捲成圓柱的情境布題,並利用	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。
Λ	活動三:柱體的表面積	操作日常使用之度量衡	操作,比較相同的長方形紙,用不同的方式捲成圓柱時,柱高、底面直徑和側面面積是否相同。		
九	活動一:基準量與比較量	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關	第四單元基準量與比較量 活動一:基準量與比較量 1. 能利用基準量與比較量的關係解 決倍數問題。 2. 能理解當基準量與比較量互換 時, 兩量的比值互為倒數。 3. 透過情境布題, 解決由比較量和 比值, 求基準量的問題。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。 【國際教育】 國 E5 了解國際文化的多樣 性。

		用。			
		數-E-B1 具備日常語言			
		與數字及算術符號之間			
		的轉換能力,並能熟練			
		操作日常使用之度量衡			
		及時間,認識日常經驗			
		中的幾何形體,並能以			
		符號表示公式。			
		數-E-C2 樂於與他人合			
		作解決問題並尊重不同			
		的問題解決想法。			
		數-E-A1 具備喜歡數	第四單元基準量與比較量	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
		學、對數學世界好奇、	活動二::基準量與比較量的應用	口頭回答	涯 E12 學習解決問題與做
		有積極主動的學習態	(兩量之和)	課堂問答	决定的能力。
		度,並能將數學語言運	1. 能由母數和子數的倍數(整數	作業習寫	【國際教育】
		用於日常生活中。	倍、小數倍、分數倍)或百分率關		國 E5 了解國際文化的多樣
		數-E-A3 能觀察出日常	係,求出母子和。		性。
	活動二:基準量	生活問題和數學的關	2. 運用母子和的方法,解決加成問		
	與比較量的應用	聯,並能嘗試與擬訂解	題。		
1.	(雨量之和)	決問題的計畫。在解決	3. 能由母數與子數為百分率關係的		
十	活動三:基準量	問題之後,能轉化數學	母子和求出母數。		
	與比較量的應用	解答於日常生活的應	活動三:基準量與比較量的應用		
	(兩量之差)	用。	(兩量之差)		
		數-E-B1 具備日常語言	1. 能由母數和子數的倍數(整數		
		與數字及算術符號之間	倍、小數倍)或百分率關係,求出		
		的轉換能力,並能熟練	母子差。		
		操作日常使用之度量衡	2. 能由母數和子數為倍數(整數		
		及時間,認識日常經驗	倍、分數倍)關係的母子差求出母		
		中的幾何形體,並能以	數。		

li
·作與和諧人際
下兴和的八派
校校外教學活
5環境,如生
也質、文化等的

		數-E-A1 具備喜歡數	第五單元怎樣解題	紙筆測驗	【品德教育】
		學、對數學世界好奇、		口頭回答	品 E3 溝通合作與和諧人際
			1. 透過表格與情境布題,發現不管		關係。
			經過幾年,兩人的年齡差都不變。		【戶外教育】
			2. 透過情境布題,利用年齡差不		户 E7 參加學校校外教學活
		' '	變,找出兩人現在的年齡各是幾		動,認識地方環境,如生
		生活問題和數學的關	歲。		態、環保、地質、文化等的
			3. 透過情境布題,利用年齡差不變		户外學習。
			及幾年後年齡的倍數,找出兩人幾		7 7 3 6
		問題之後,能轉化數學			
			4. 透過情境布題,利用年齡差不變		
		用。	及幾年後的年齡和,找出兩人幾年		
十二	活動二:年齡問	数-E-B1 具備日常語言			
1 —	題	與數字及算術符號之間	IX I I ACT XXXX		
		的轉換能力,並能熟練			
		操作日常使用之度量衡			
		及時間,認識日常經驗			
		中的幾何形體,並能以			
		符號表示公式。			
		數-E-C1 具備從證據討			
		論事情,以及和他人有			
		條理溝通的態度。			
		數-E-C2 樂於與他人合			
		作解決問題並尊重不同			
		的問題解決想法。			
			第五單元怎樣解題	紙筆測驗	【品德教育】
十三		製-L-AI 共佣 吾		五相討論	品 E3 溝通合作與和諧人際
	活動三:雞兔問		右動二·雜光问題 1.利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠		關係。
1 —	題	度,並能將數學語言運		實際操作	關係。 【戶外教育】
			الما يحق	貝 ボ (木)	■ 八 7下9人月 』
	<u> </u>			1	

		用於日常生活中。	2. 透過列表或圖示的方法,解決雞	作業習寫	户 E7 参加學校校外教學活
		數-E-A3 能觀察出日常	兔同籠問題。		動,認識地方環境,如生
		生活問題和數學的關	3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。		態、環保、地質、文化等的
		聯,並能嘗試與擬訂解			戶外學習。
		決問題的計畫。在解決			
		問題之後,能轉化數學			
		解答於日常生活的應			
		用。			
		數-E-B1 具備日常語言			
		與數字及算術符號之間			
		的轉換能力,並能熟練			
		操作日常使用之度量衡			
		及時間,認識日常經驗			
		中的幾何形體,並能以			
		符號表示公式。			
		數-E-C1 具備從證據討			
		論事情,以及和他人有			
		條理溝通的態度。			
		數-E-C2 樂於與他人合			
		作解決問題並尊重不同			
		的問題解決想法。			
		數-E-A1 具備喜歡數	第五單元怎樣解題	紙筆測驗	【品德教育】
		學、對數學世界好	活動四:組合問題	互相討論	品 E3 溝通合作與和諧人際
		奇、有積極主動的學	1.透過情境布題,理解加法原理的	口頭回答	關係。
十四	活動四:組合問	習態度,並能將數學	意義,並解決問題。	實際操作	【戶外教育】
	題	語言運用於日常生活	2. 透過情境布題,理解乘法原理的	作業習寫	户 E7 参加學校校外教學活
		中。	意義,並解決問題。		動,認識地方環境,如生
		數-E-A2 具備基本的	3. 透過數字卡排列,解決乘法原理		態、環保、地質、文化等的
		算術操作能力、並能	的相關題目。		戶外學習。

指認基本的形體與相 4. 透過情境布題,解決加法原理和
對關係,在日常生活 乘法原理混合的問題。
情境中,用數學表述 5. 教師以情境布題,學生透過計
與解決問題。 算,經驗生活中雞兔同籠的問題。
數-E-A3 能觀察出日常
生活問題和數學的關
聯,並能嘗試與擬訂
解決問題的計畫。在
解決問題之後,能轉
化數學解答於日常生
活的應用。
數-E-B1 具備日常語言
與數字及算術符號之
間的轉換能力,並能
熟練操作日常使用之
度量衡及時間,認識
日常經驗中的幾何形
體,並能以符號表示
公式。
數-E-C1 具備從證據討
論事情,以及和他人
有條理溝通的態度。
數-E-C2 樂於與他人合
作解決問題並尊重不
同的問題解決想法。
1.4.4.14.441 M.

		數-E-A1 具備喜歡數	第六單元圓形圖	紙筆測驗	【人權教育】
		學、對數學世界好	活動一:圓形百分圖	互相討論	人 E5 欣賞、包容個別差異
		奇、有積極主動的學	1. 教師說明圓形百分圖的使用時	口頭回答	並尊重自己與他人的權利。
		習態度,並能將數學	機。	作業習寫	【海洋教育】
		語言運用於日常生活	2. 教師引導學生認識並報讀圓形百		海 E16 認識家鄉的水域或
		中。	分圖。		海洋的汙染、過漁等環境問
		數-E-A2 具備基本的	3. 教師引導學生繪製圓形百分圖。		題。
		算術操作能力、並能			
		指認基本的形體與相			
		對關係,在日常生活			
		情境中,用數學表述			
		與解決問題。			
		數-E-A3 能觀察出日常			
		生活問題和數學的關			
上エ	活動一:圓形百	聯,並能嘗試與擬訂			
十五	分圖	解決問題的計畫。在			
		解決問題之後,能轉			
		化數學解答於日常生			
		活的應用。			
		數-E-B1 具備日常語言			
		與數字及算術符號之			
		間的轉換能力,並能			
		熟練操作日常使用之			
		度量衡及時間,認識			
		日常經驗中的幾何形			
		體,並能以符號表示			
		公式。			
		數-E-C1 具備從證據討			
		論事情,以及和他人			
		有條理溝通的態度。			

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
十六 活動二	上一A1 數積,用 名 題	紙筆則驗論答寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或 海洋的汙染、過漁等環境問 題。

		證據討論事情,以及			
		和他人有條理溝通的			
		態度。			
		數-E-C2 樂於與他人合			
		作解決問題並尊重不			
		同的問題解決想法。			
		數-E-A1 具備喜歡數	第六單元圓形圖	紙筆測驗	【人權教育】
		學、對數學世界好	活動三:圓形百分圖和圓形圖的應	口頭回答	人 E5 欣賞、包容個別差異
		奇、有積極主動的學	用	課堂問答	並尊重自己與他人的權利。
		習態度,並能將數學	1. 教師情境布題,學生根據圓形百	作業習寫	【海洋教育】
		語言運用於日常生活	分圖,計算出各項目的價錢。		海 E16 認識家鄉的水域或
		中。	2. 教師情境布題,學生根據圓形		海洋的汙染、過漁等環境問
		數-E-A3 能觀察出日常	圖,計算出某部分的百分率。		題。
			3. 教師依據課本圓形圖布題,學生		
			利用兩圓形圖中各部分占全部的		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	量,比較兩圓形圖的差異。		
	活動ニ・周形石		4. 能透過長條圖、折線圖、圓形圖		
十七	· ·		的性質,判斷不同統計圖的使用時		
1 5	为 國和 國	活的應用。	機。		
	應用	,	 機。		
		數-E-B1 具備日常語言			
		與數字及算術符號之			
		間的轉換能力,並能			
		熟練操作日常使用之			
		度量衡及時間,認識			
		日常經驗中的幾何形			
		體,並能以符號表示			
		公式。			
		數-E-B2 具備報讀、			
		製作基本統計圖表之			

		化力。拟下 (1 目)性从			T
		能力。數-E-C1 具備從			
		證據討論事情,以及			
		和他人有條理溝通的			
		態度。			
		數-E-C2 樂於與他人合			
		作解決問題並尊重不			
		同的問題解決想法。			
		數-E-A1 具備喜歡數	第六單元圓形圖	紙筆測驗	【人權教育】
		學、對數學世界好	活動四:認識可能性	口頭回答	人 E5 欣賞、包容個別差異
		奇、有積極主動的學	1. 利用實物操作,感受事件發生的	課堂問答	並尊重自己與他人的權利。
		習態度,並能將數學	可能性。	實際操作	【海洋教育】
		語言運用於日常生活	2. 透過真實情境,感受事件發生的	作業習寫	海 E16 認識家鄉的水域或
		中。	可能性。		海洋的汙染、過漁等環境問
		數-E-A3 能觀察出日常	3. 根據兩種不同情境,比較兩事件		題。
			發生的可能性大小。		
			4. 依據遊戲方式,判別遊戲的公平		
			性。		
	活動四:認識可	'	5. 透過記憶遊戲,探究遊戲獲勝的		
十八	能性		可能性。		
	NO 12		6. 透過閱讀漫畫,認識玫瑰圖,並		
		,	了解長條圖、折線圖、圓形百分		
			圖、圓形圖在生活中的應用。		
		間的轉換能力,並能	圆 圆沙圆在主治 的		
		熟練操作日常使用之			
		度量衡及時間,認識			
		日常經驗中的幾何形			
		體,並能以符號表示			
		公式。			
		數-E-C2 樂於與他人合			

		作解決問題並尊重不 同的問題解決想法。		
十九	畢業週		畢業週	

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。