

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	綠色生活/番茄村的蟲蟲們		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	共 4 節， <u>160</u> 分鐘
			設計教師	王秋雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ■健康與體育 ☐ 社會 ■自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景呼應之說明	• 實踐-終身學習：通過實際操作和討論，培養學生學習新知識的能力。	
設計理念	透過種植黑柿番茄，讓學生體驗食農教育，培養對食物來源的珍惜與對環境的關懷。過程中，學生將學習自主規劃與解決問題的能力，並透過觀察與討論，深入探索糧食安全與永續農業的重要性。藉由實作與反思，提升社會關懷意識，培養珍惜資源與永續發展的責任感。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，	領綱核心素養具體內涵	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 健體-E-A2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 學生能觀察番茄的主要型態並察覺照顧番茄須注意的問題。 2. 學生能瞭解番茄的食物特性與營養價值，透過製作番茄料理，學習食物製備的基礎能力。 3. 觀察番茄成長過程讓學生學到種植的知識，還能體會生命的價值，學習責任感、耐心、解決問題的能力，以及分享和關懷他人的重要性。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七 ~ 十	番茄大冒險 /4	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 能觀察記錄植物生長和植物的特性，並能知道如何種植和照顧植物（黑柿番茄）。 2. 能知道黑柿番茄具備的相關營養，讓學生了解並學習黑柿番茄具有的價值 3. 能做出簡單好吃的番茄料理，學習食物製備的基礎能力。 4. 能夠和他人合作互動，共同完成任務。	4-3 食農教育 4-3-1 認識番茄 能認識常見的番茄品種、番茄的特徵與營養、生長條件等。讓學生了解其特性。 4-3-2 番茄的栽培 能知道番茄具備的相關知識，如：種植方法、生長需求、收成技巧等 4-3-3 植物照顧與問題解決常見問題診斷、修剪技巧、施肥知識等 4-3-4 番茄的應用 簡易料理方法、保存方法、生活中的其他用途	請學生觀察番茄植株外型，描述它的葉子、花朵的觀察結果。 實地觀察，讓學生記錄過程與結果。 透過學習單，查詢記錄料理方法及用途，並實作。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					等，學習食物製備的基礎能力。		

【第二學期】

課程名稱	綠色生活/番茄村的蟲蟲們		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 4 節， <u>160</u> 分鐘
			設計教師	王秋雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景 呼應之說明	• 實踐-終身學習：通過實際操作和討論，培養學生學習新知識的能力。	
設計理念	透過實地觀察與記錄校園昆蟲的行為，學習生態與食農教育的關聯，並探討昆蟲對農業與環境的影響，進而認識其在生態系統中的重要角色。同時，透過觀察與討論，培養學生尊重生命、珍惜環境的態度，並提升觀察、紀錄與表達能力，強化探索與解決問題的素養。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	作之素養。		
課程目標	1. 了解校園昆蟲的種類、習性及其對農業與環境的影響。 2. 透過實地觀察與記錄昆蟲行為，學習運用圖文整理資訊並清楚表達發現。 3. 理解昆蟲在生態系中的角色，培養尊重生命與珍惜自然的觀念。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七~十	蟲蟲偵探隊/4	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 觀察校園昆蟲，認識昆蟲的外部形態、構造與生態。 2. 覺察昆蟲與人類的相互影響，以及人類行為對其生存環境的影響。 3. 覺察昆蟲與人類及環境間的關係，理解昆蟲對生態的重要性，以及目前遭受的危機。 4. 保持對昆蟲的好奇心，透過不斷的探索，與同學合作完成任務。	4-1 小小昆蟲家 4-1-1 校園蟲蟲大會師 指出校園中常見的蟲類及其生活區域 4-1-2 認識常見昆蟲的習性：介紹昆蟲防身術：偽裝術、假死現象、發出臭味、用毒保命等。 4-1-3-1 蟲蟲危機 1. 如果昆蟲消失了 世界將會如何？2. 生態崩潰前兆研究：昆蟲數量驟減 蝴蝶和蛾類最嚴重。3. 橙瓢蟲找新家，從影片欣賞及繪本導讀來認識昆蟲與環境之間的關係。	學生能指出校園常見的昆蟲 3~5 種及其生活區域。 學生能完成學習單的問題。 完成昆蟲與環境之間的關係，並舉一例說明，完成學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。