

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	綜合領域-三年級下學期 第二單元地球只有一個		
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	1. 是否符合 108 年課程綱要精神。 2. 是否融入環境永續議題。	1. 是否依教案進行。 2. 學生參與度。	1. 學生參與成果。 2. 學生回饋意見。
資料來源 (或運作機制)	1. 教案設計 2. 使用平板搜尋相關資料	1. 教師觀察紀錄 2. 填寫學習單	1. 學生報告成果 2. 學習單
工具與資料	1. 教案設計表單 2. 課程設計審查表	1. 教學觀察紀錄表 2. 教師省思回饋紀錄	1. 實作評量紀錄表 2. 口頭問答記錄表 3. 閱讀心得單
實施時間	114 年 4 月	114 年 4 月	114 年 4 月
資料蒐集者	授課教師	授課教師	授課教師
備註			

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.2 / 5	課程設計貼合課綱核心素養，並嘗試融入生活情境與探究式學習，提升學生學習動機。	部分教師對於跨領域整合仍感困難，尤其自然與數學領域。

課程實施	4.1 / 5	多數課程能以活動式與任務導向進行，促進學生互動與學習參與。	教學節奏需因應學生落差調整，仍需精進教學彈性與差異化策略。
課程效果	4.0 / 5	學生學習表現整體穩定，教師對教學成效的回饋與調整機制日漸成熟。	學生表現兩極化現象存在，部分學生欠缺學習策略與自主學習能力。

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	彈性領域- 三年級下學期 性別平等議題		
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	1. 是否符合課程綱要精神。 2. 是否符合性別平等議題。	1. 是否依教案進行。 2. 學生參與度。	1. 學生參與成果。 2. 學生回饋意見。
資料來源 (或運作機制)	1. 教案設計 2. 使用平板搜尋相關資料	1. 教師觀察紀錄 2. 填寫學習單	1. 學生報告成果 2. 學習單
工具與資料	1. 教案設計表單 2. 課程設計審查表	1. 教學觀察紀錄表 2. 教師省思回饋紀錄	1. 實作評量紀錄表 2. 口頭問答記錄表 3. 《威廉的洋娃娃》閱讀心得單
實施時間	114 年 4 月	114 年 4 月	114 年 4 月
資料蒐集者	授課教師	授課教師	授課教師
備註			

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
------	--------------	----------	-------------

課程設計	4.3 / 5	課程圍繞性別刻板印象與尊重多元差異進行設計，搭配《威廉的洋娃娃》繪本，引導學生認識每個人有不同的喜好，不應因性別而限制表達。	1. 部分學生對議題感到陌生或不易理解，需要更多生活經驗連結作為橋梁。 2. 時間規劃較緊湊，深度討論容易被迫壓縮。 3. 建議未來可預先進行性別平等概念鋪陳活動，建立基本認知後再進行繪本探討。
課程實施	4.2 / 5	1. 孩子們對於繪本中威廉的經歷表達出高度興趣，願意分享自身經驗並發表看法。 2. 教師以開放問題引導學生思考，能適時引導回歸主題重點，教學氣氛溫馨友善。	1. 班級差異明顯，部分學生在討論中表現被動，需要教師額外引導與支持。 2. 課程中可加入明確的討論規範與小組合作流程指導，讓教學更順暢。
課程效果	4.1 / 5	多數學生在學習單回饋中提及「男生也可以玩娃娃」、「女生也可以踢足球」，顯示已能跳脫刻板印象。	1. 部分學生仍受家庭或社會影響，持有「這是女生的東西」等觀點。 2. 可設計更多元評量方式，如觀察紀錄、口語表達、合作評量等，全面掌握學生學習狀況。

(五) 全校前一學年度 總體課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.6 / 5	課程設計整合 108 課綱精神，兼顧知識、技能與態度三面向，並加入校本特色課程（如食農、防災），大部分教師能依年段進行統整性設計。	跨領域整合能力仍需提升，部分教師對素養導向評量的掌握度不足，需進一步增能。
課程實施	4.6 / 5	教師教學積極投入，能靈活運用教材資源，實施差異化教學；學生普遍	課程進度與學生學習落差之間的調整仍有空間，部分領域之協同教學尚未成熟。

		參與度高，課室互動良好。	
課程效果	4.5 / 5	學生學習表現穩定提升，透過多元評量展現學習成果，如學習歷程檔案與成果發表；教師回饋機制逐漸健全。	學生在高層次思考能力與自主學習能力培養仍有待強化，部分學生學習成效兩極化。

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
跨領域課程整合能力不足	1. 進行年段教師協作會議，強化課程統整與設計能力。 2. 辦理素養導向課程設計工作坊，邀請外部專家引導實作與分享。
教師對素養導向評量掌握度不足	1. 規劃教學評量增能研習，聚焦於形成性評量、多元評量實作與命題技巧。 2. 鼓勵教師共備並進行實作演練與互評。
課程進度與學生學習落差未能有效調整	1. 推動彈性課程時段使用以進行補救與加深教學。 2. 建立學習診斷與回饋機制，依學生需求調整教學節奏。
協同教學推動困難	1. 編排課表時預留共備與協同教學時段。 2. 由教務處協助媒合專長教師搭配教學，提升教學資源運用效率。
學生高層次思考與自主學習能力不足	1. 鼓勵各領域融入探究式學習、問題導向學習（PBL）。 2. 發展學生學習歷程檔案，引導學生進行學習反思與目標設定。
學習成效兩極化	1. 實施差異化教學策略，針對高成就與低成就學生設計不同挑戰任務與輔導方案。 2. 善用校內資源進行課後輔導與個別化教學。

承辦人：教師兼代
教導主任李信男

教務主任：教師兼代
教導主任李信男

校長：南投縣中原國小
校長陳俊言