南投縣中原國民小學 114 學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	數學	年級/班級	五年級,共1班
教師	蘇敏欽	上課週/節數	每週 4 節 , 21 週 , 共 84 節

課程目標:

- 1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算;使用圓規、直尺、量角器畫圓心角;使用 尺規畫平行四邊形、三角形的高),運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。
- 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學進度 週次 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
數與加減 活動一:認識多 位小數 活動二:小數的 大小比較	學 奇學 數 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	活動一:認識多位小數 1.教師以課本情境布題,複習學習二位小數的舊經驗,並引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題,學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化	較小數大小。 口頭回答:發表比較 小數大小的方法。 作業習寫:習作第一 單元活動一、二。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

			4.教師介紹四位小數的記法、讀法、		
		及時間,認識日常	位名、位值和化聚。		
		經驗中的幾何形	5.教師介紹五位小數的記法、讀法、		
		體,並能以符號表	位名、位值和化聚。		
		示公式。	活動二:小數的大小比較		
		數-E-C1 具備從證據	1.教師以課本情境布題,學生討論並		
		討論事情,以及和	發表比較小數大小的方法及理由。		
		他人有條理溝通的			
		態度。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			
		重不同的問題解決			
		想法。			
_ ;	第一單元多位小	數-E-A1 具備喜歡數	第一單元多位小數與加減	紙筆測驗:能做多位	【人權教育】
ئِ	數與加減	學、對數學世界好	活動三:多位小數的加減	小數的加減計算及小	人 E5 欣賞、包容個別差異
	活動三:多位小	奇、有積極主動的	1.教師以課本情境布題,學生進行小	數取概數。	並尊重自己與他人的權利。
3	數的加減	學習態度,並能將	數加法的解題活動。	口頭回答:發表小數	【品德教育】
	活動四:小數取	數學語言運用於日	2.教師提醒學生在做小數加法直式計	加減計算與取概數的	品 E3 溝通合作與和諧人際
d	概數	常生活中。	算時,小數點要對齊,並說明計算的	方法與結果。	關係。
		數-E-B1 具備日常語	方式和整數加法相同,但計算結果要	作業習寫:習作第一	
		言與數字及算術符	記得加上小數點。	單元活動三、四。	
		號之間的轉換能	3.教師以課本情境布題,學生進行小		
		力,並能熟練操作	數減法的解題活動。		
		日常使用之度量衡	4.教師提醒學生在做小數減法直式計		
		及時間,認識日常	算時,小數點要對齊,並說明計算的		
		經驗中的幾何形	方式和整數減法相同,但計算結果要		
		體,並能以符號表	記得加上小數點。		
		示公式。	活動四:小數取概數		
		數-E-C1 具備從證據	1.教師口述布題,複習四捨五入法的		

		T			1
		討論事情,以及和	經驗,透過討論和觀察,察覺並解決		
		他人有條理溝通的	小數取概數的問題。		
		態度。	2.教師重新口述布題,透過討論和觀		
		數-E-C2 樂於與他人	察,察覺並解決小數取概數的問題。		
		合作解決問題並尊	3.教師口述布題,透過討論解決小數		
		重不同的問題解決	取概數後進行加減估算。		
		想法。			
=	第二單元因數與	數-E-A1 具備喜歡數	第二單元因數與公因數	紙筆測驗:能判斷是	【人權教育】
	公因數	學、對數學世界好	活動一:整除	否整除與找出某數的	人 E3 了解每個人需求的不
	活動一:整除	奇、有積極主動的	1.教師以課本情境布題,引導學生理	因數。	同,並討論與遵守團體的規
	活動二:因數	學習態度,並能將	解整除的意義,並歸納:算式中,被	互相討論:小組討論	則。
		數學語言運用於日	除數、除數、商都是整數,餘數是	找因數的策略。	人 E5 欣賞、包容個別差異
		常生活中。	0,就叫做整除。	口頭回答:發表找出	並尊重自己與他人的權利。
		數-E-A2 具備基本的	活動二:因數	因數的方法與結果。	【安全教育】
		算術操作能力、並	1.教師以課本情境布題,學生進行解	作業習寫:習作第二	安 E4 探討日常生活應該注
		能指認基本的形體	題,並在整除的要件下,認識因數。	單元活動一、二。	意的安全。
		與相對關係,在日	2.教師透過正方形紙卡的排列,讓學		
		常生活情境中,用	生從矩陣排列的圖示中,經驗乘法交		
		數學表述與解決問	换律,並從乘法算式中找出因數。		
		題。	3.教師把 10 的因數由小到大排列出		
		數-E-B1 具備日常語	來,引導學生從中觀察因數的規律。		
		言與數字及算術符	5.從 16 的因數中,讓學生發現整數的		
		號之間的轉換能	因數中,最小的是 1,最大的是它自		
		力,並能熟練操作	己,並了解找到一個因數時同時也找		
		日常使用之度量衡	到另一個因數。		
		及時間,認識日常	6.教師以課本情境重新布題,學生解		
		經驗中的幾何形	決因數的應用問題。		
		體,並能以符號表			
		示公式。			
<u> </u>					

	1	T .			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			
		重不同的問題解決			
		想法。			
四	第二單元因數與	數-E-A1 具備喜歡數	第二單元因數與公因數	紙筆測驗:能找出兩	【人權教育】
	公因數	學、對數學世界好	活動三:公因數和最大公因數	數的最大公因數。	人 E3 了解每個人需求的不
	活動三:公因數	奇、有積極主動的	1.學生透過排積木操作,找出可以剛	互相討論:小組討論	同,並討論與遵守團體的規
	和最大公因數	學習態度,並能將	好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公	找最大公因數的策	則。
		數學語言運用於日	分積木,並察覺這些積木的長度即是	略。	人 E5 欣賞、包容個別差異
					並尊重自己與他人的權利。
		數-E-A2 具備基本的	2.教師引導學生找出同時是 12 和 18	最大公因數的方法與	【安全教育】
		算術操作能力、並	共同的因數,認識公因數及最大公因	結果。	安 E4 探討日常生活應該注
		能指認基本的形體	數。	作業習寫:習作第二	意的安全。
			3.教師以純數字布題,學生找出兩數		
			的所有公因數及最大公因數。	,	
			4.教師以課本情境布題,學生解決公		
		題。	因數的應用問題。		
		數-E-B1 具備日常語			
		言與數字及算術符			
		號之間的轉換能			
		力,並能熟練操作			
		日常使用之度量衡			
		及時間,認識日常			
		經驗中的幾何形			
		體,並能以符號表			
		· 显 能 以 初 號 衣 示 公 式 。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			
		古作 件 决 问 艰 业 导			

	-	4 u na n- ta .l		T	T T
		重不同的問題解決			
		想法。			
五	第三單元倍數與	數-E-A1 具備喜歡數	第三單元倍數與公倍數	紙筆測驗:能找出某	【人權教育】
	公倍數	學、對數學世界好	活動一:倍數	數的倍數與判斷 2、	人 E3 了解每個人需求的不
	活動一:倍數	奇、有積極主動的	1.教師以課本情境布題,引導學生認	5、10的倍數。	同,並討論與遵守團體的規
			識「倍數」意義,並知道一個數的倍		
	5、10的倍數	數學語言運用於日	數有無限多個。	找倍數的策略。	人 E5 欣賞、包容個別差異
		常生活中。	2.教師以數字表布題,引導學生找出		
			在指定範圍內 4 的倍數。		1
			3.教師引導學生察覺乘法算式中三個		- ' ' ' -
			數的因數、倍數關係。		
			4.教師以課本情境布題,解決倍數的	<u> </u>	13.17 Z
		常生活情境中,用			
			活動二:判別2、5、10的倍數		
			1.學生透過觀察表中的數字,發現 2		
		•	的倍數的個位數字都是「2、4、6、8		
			或 0_{\downarrow} ; 5 的倍數的個位數字都是「5		
			或 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
		力,並能熟練操作	-		
		日常使用之度量衡			
		及時間,認識日常			
		經驗中的幾何形			
		體,並能以符號表			
		示公式。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			

		4 u na ne ten d	T		
		重不同的問題解決			
		想法。			
六	第三單元倍數與	數-E-A1 具備喜歡數	第三單元倍數與公倍數	紙筆測驗:能找出兩	【人權教育】
	公倍數	學、對數學世界好	活動三:公倍數和最小公倍數	數的最小公倍數。	人 E3 了解每個人需求的不
	活動三:公倍數	奇、有積極主動的	1.學生透過附件操作,找出分別用 4	互相討論:小組討論	同,並討論與遵守團體的規
	和最小公倍數	學習態度,並能將	公分和 6 公分長的積木附件排出一樣	找最小公倍數的策	貝」。
		數學語言運用於日	的長度,並察覺這個長度同時會是 4	略。	人 E5 欣賞、包容個別差異
		常生活中。	和 6 的倍數,認識公倍數及最小公倍	口頭回答:發表找出	並尊重自己與他人的權利。
		數-E-A2 具備基本的	數。	最小公倍數的方法與	【安全教育】
		算術操作能力、並	2.教師以純數字布題,找出兩數的公	結果。	安 E4 探討日常生活應該注
			倍數,並察覺:公倍數都是最小公倍		意的安全。
		與相對關係,在日		單元活動三。	
			3.教師以課本情境布題,學生解決最	7 . 3.2 5,4	
			小公倍數的應用問題。		
		題。	1 × 10 × 14 1/10		
		∼ 數-E-B1 具備日常語			
		言與數字及算術符			
		號之間的轉換能			
		力,並能熟練操作			
		日常使用之度量衡			
		及時間,認識日常			
		經驗中的幾何形			
		體,並能以符號表			
		示公式。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			

		重不同的問題解決 想法。			
		思及。			
セ	第四單元擴分、	數-E-A1 具備喜歡數	第四單元擴分、約分與通分	紙筆測驗:能用分數	【品德教育】
	約分與通分	學、對數學世界好	活動一:用分數表示整數相除的結果	表示兩整數相除的結	品 E3 溝通合作與和諧人際
	活動一:用分數	奇、有積極主動的	1.教師口述布題,學生透過觀察和討	果,並能用擴分的方	關係。
	表示整數相除的	學習態度,並能將	論,察覺和解決整數除以整數使用真	式找出等值分數。	
	結果	數學語言運用於日	分數表徵的問題。	互相討論:小組討論	
	活動二:擴分	常生活中。	2.教師重新口述布題,學生解決整數	用擴分找等值分數的	
		數-E-A2 具備基本的	除以整數使用假(帶)分數表徵的問	策略。	
		算術操作能力、並	題。	口頭回答:發表找出	
		能指認基本的形體	活動二:擴分	等值分數的方法與結	
		與相對關係,在日	1.教師以課本情境布題,並指導學生	果。	
		常生活情境中,用	透過圖示理解擴分的意義。	作業習寫:習作第四	
		數學表述與解決問	2.教師重新布題,學生看圖解決擴分	單元活動一、二。	
		題。	的問題。		
		數-E-C1 具備從證據	3.教師重新布題,師生共同討論出分		
		討論事情,以及和	子和分母同時乘以相同整數的擴分方		
		他人有條理溝通的	法。		
		態度。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			
		重不同的問題解決			
		想法。			

八	第四單元擴分、	數-E-A1 具備喜歡數	第四單元擴分、約分與通分	紙筆測驗:小組討論	【品德教育】
	約分與通分	學、對數學世界好	活動三:約分	用約分找等值分數的	品 E3 溝通合作與和諧人際
	活動三:約分	奇、有積極主動的	1.教師以課本情境布題,學生拿出附	策略, 並能用通分的	關係。
	活動四:通分和	學習態度,並能將	件的長條紙操作,進行約分的教學。	方式比較分數的大	
	分數的大小比較	數學語言運用於日	2.教師重新布題,師生共同討論怎麼	小。	
		常生活中。	找出可以同時整除分子和分母的數,	互相討論:小組討論	
		數-E-A2 具備基本的	教師歸納:這些能把分子和分母同時	用約分找等值分數的	
		算術操作能力、並	整除的數,都是分子和分母的公因	策略和分數比大小的	
		能指認基本的形體	數。	方法。	
		與相對關係,在日	活動四:通分和分數的大小比較	口頭回答:發表找出	
		常生活情境中,用	1.教師以課本情境布題,學生進行解	等值分數和分數大小	
		數學表述與解決問	題,透過重新切割的活動,認識通分	比較的方法與結果。	
		題。	的意義。	作業習寫:習作第四	
		數-E-C1 具備從證據	2.教師以課本情境布題,並指導學生	單元活動三、四。	
		討論事情,以及和	利用不同的方法比較簡單異分母分數		
		他人有條理溝通的	的大小。		
		態度。	3.教師重新布題,學生知道通分的意		
		數-E-C2 樂於與他人	義,進而能比較兩異分母分數的大		
		合作解決問題並尊	√ •		
		重不同的問題解決	4.教師重新布題,引導學生理解有些		
		想法。	分數不用通分就能比較大小的思考想		
			法。		
九	第五單元多邊形	數-E-A1 具備喜歡數	第五單元多邊形與扇形	實際測量:能利用直	【人權教育】
	與扇形	學、對數學世界好	活動一:多邊形	尺、量角器測量多邊	人 E3 了解每個人需求的不
	活動一:多邊形	奇、有積極主動的	1.教師以課本情境布題,學生觀察圖	形的邊與角,並操作	同,並討論與遵守團體的規
	活動二:三角形	學習態度,並能將	形的邊數、角數與頂點數,並回答。	附件紀錄是否能圍成	則。
	的邊長關係	數學語言運用於日	2.教師說明多邊形的定義。	三角形。	人 E5 欣賞、包容個別差異
		常生活中。	3.學生透過測量邊長與角度,發表自	互相討論:小組討論	並尊重自己與他人的權利。
		數-E-A2 具備基本的	己觀察圖形後的發現。	三角形邊長的構成要	【安全教育】

					L	<u> </u>
			4.教師以課本情境重新			安 E4 探討日常生活應該注
			從測量中發現,每條邊			意的安全。
		與相對關係,在日	邊形,每個角不一定者	『一樣大;每個	成三角形的邊長關	
		常生活情境中,用	角都一樣大的多邊形,	它的邊長也不	係。	
		數學表述與解決問	一定都一樣長。		作業習寫:習作第五	
		題。	活動二:三角形的邊長	關係	單元活動一、二。	
		數-E-B1 具備日常語	1.教師口述布題,學	生拿出附件操		
		言與數字及算術符	作,把操作的結果記錄	张在課本上,並		
		號之間的轉換能	發表說明自己觀察後的	發現。		
		力,並能熟練操作	2.教師歸納:三角形中	',任意雨邊長		
		日常使用之度量衡	的和大於第三邊。			
		及時間,認識日常	3.教師以課本情境布題	, 學生運用三		
		經驗中的幾何形	角形任意雨邊長的和力	於第三邊之概		
		體,並能以符號表	念來解題。			
		示公式。				
		數-E-C1 具備從證據				
		討論事情,以及和				
		他人有條理溝通的				
		態度。				
		數-E-C2 樂於與他人				
		合作解決問題並尊				
		重不同的問題解決				
		想法。				
十			第五單元多邊形與扇形		紙筆測驗:計算三角	【人權教育】
,			活動三:三角形和四邊			人 E3 了解每個人需求的不
			1.教師指導學生測量兩		=	同,並討論與遵守團體的規
			三個角分別為幾度,主			
		• •				人 E5 欣賞、包容個別差異
	活動四:扇形與		角板 3 個角的和為 180			並尊重自己與他人的權利。
	-4 - 44 - 71	· · - ·	1/4 126 - 11./4 114 11 114 1200			= 1 = 1 = 1/10 = 1/4 IF 14

圓心角	數-E-A2 具備基本的	2. 教師指導學生剪一個任意三角形,	實際操作:用附件做	【安全教育】
	算術操作能力、並	並在 3 個角上用色筆做上角的記號,	出扇形。	安 E4 探討日常生活應該注
	能指認基本的形體	學生互相觀察操作的結果,並發現任	作業習寫:習作第五	意的安全。
	與相對關係,在日	意三角形的 3 個角皆可拼成一個平	單元活動三、四。	
	常生活情境中,用	角。		
	數學表述與解決問	3.教師布題,學生運用三角形內角和		
	題。	180 度求算未知角度。		
	數-E-B1 具備日常語	4.教師引導學生透過分割三角形的方		
	言與數字及算術符	法,理解任一個四邊形的內角和是		
	號之間的轉換能	360度。		
	力,並能熟練操作	5.		
		活動四:扇形與圓心角		
	及時間,認識日常	1.教師口述布題,學生拿出摺扇進行		
	經驗中的幾何形	活動。		
	體,並能以符號表	2.學生發表扇形和圓形的關係:扇形		
	示公式。	的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的		
	數-E-C1 具備從證據	半徑。		
		3.教師口述布題,學生判斷辨認哪些		
	他人有條理溝通的	圖形的鋪色部分是扇形,並說明理		
	態度。	由。		
	數-E-C2 樂於與他人	4.教師指導學生利用摺紙或圓規做出		
	1	指定的扇形,並計算圓心角的角度。		
	重不同的問題解決	5.教師指導學生利用圓心角的角度,		
	想法。	計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。		
		6.教師以數學想一想的情境布題,學		
		生利用地圖上的線索,計算未知的角		
		度是幾度。		

上 _	笋上留云 田八	數 L V1 目供言	第六單元異分母分數的加減	紙筆測驗:計算異分	【程培教育】
Τ-	i .				= ' ' = ' ' =
		'			環 E16 了解物質循環與資源
	·		1.教師口述課本情境布題,透過觀察		·
		, ,, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	和討論,利用通分方式,察覺並處理		,,,,,,
	·	_ ·	異分母分數(分母互為倍數關係)的加	分數加減。	水、用電、物質的行為,減
	分數的減法	常生活中。	法問題。	口頭回答:發表計算	少資源的消耗。
		數-E-B1 具備日常語	2.教師重新口述課本情境布題,透過	分數加減的方法與結	【家庭教育】
		言與數字及算術符	觀察和討論,利用通分方式,察覺並	果。	家 E11 養成良好家庭生活習
		號之間的轉換能	處理異分母分數的加法解題方式。	作業習寫:習作第六	慣,熟悉家務技巧,並參與
		力,並能熟練操作	活動二:異分母分數的減法	單元活動一、二。	家務工作。
		日常使用之度量衡	1.教師口述課本情境布題,透過觀察		
		及時間,認識日常	和討論,利用通分方式,察覺並處理		
		經驗中的幾何形	異分母分數(分母互為倍數關係)的減		
		體,並能以符號表	法問題。		
		示公式。	2.教師重新口述課本情境布題,透過	!	
		數-E-C1 具備從證據	觀察和討論,利用通分方式,察覺並		
		討論事情,以及和	處理異分母分數的減法解題方式。		
		他人有條理溝通的			
		態度。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			
		重不同的問題解決			
		想法。			
十二	第六單元異分母	_	第六單元異分母分數的加減	紙筆測驗:計算異分	【環境教育】
,					環 E16 了解物質循環與資源
	, , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1.教師以課本情境布題,學生解決異		回收利用的原理。
			分母分數的應用問題(減數未知、基準		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		, ,, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			水、用電、物質的行為,減
		, ,	2.教師以課本情境布題,學生利用整	, , , , , ,	
		サールロー		一、八口口、双水叶心	7 X W 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		數-E-B1 具備日常語	數相除用分數	文表示後,再做異分·	母分 做法與結果。	【家庭教育】
		言與數字及算術符				家 E11 養成良好家庭生活習
		號之間的轉換能	3.教師以課本	情境布題,學生利		慣,熟悉家務技巧,並參與
		力,並能熟練操作	分,找出九宫	7格中横列、直行、	對角	家務工作。
		日常使用之度量衡	線和為1的分	數。		
		及時間,認識日常	4.教師以課本	漫畫數學史的內容	,讓	
		經驗中的幾何形	學生認識古	埃及人使用的分數:	表示	
		體,並能以符號表	法。			
		示公式。				
		數-E-C1 具備從證據				
		討論事情,以及和				
		他人有條理溝通的				
		態度。				
		數-E-C2 樂於與他人				
		合作解決問題並尊				
		重不同的問題解決				
	tile mit - it is a	想法。	the mil - it is			F
十三		數-E-A1 具備喜歡數			紙筆測驗:找出對稱	
	· ·	學、對數學世界好				人 E3 了解每個人需求的不
						同,並討論與遵守團體的規
					對稱角。	則。
		·				人 E5 欣賞、包容個別差異
		•		· · · ·		並尊重自己與他人的權利。
	稱角	數-E-A2 具備基本的			· · ·	【品德教育】
		算術操作能力、並				品 E3 溝通合作與和諧人際
					論和 找出哪些是線對稱圖	鍋 7示 。
					1。 形及對稱軸數量。	
					口頭回答:發表線對	
		数字衣业兴解决问	11.教師口延布	越,遊週觀祭、討	論和 稱 圖 形 的 對 稱 軸 數	

		Τ.	I	T	1
		題。	操作,認識並找出線對稱圖形的對稱	量。	
		數-E-B3 具備感受藝	點、對稱邊和對稱角。	作業習寫:習作第七	
		術作品中的數學形	2.教師重新口述布題,透過觀察、討	單元活動一、二。	
		體或式樣的素養。	論和操作,察覺並找出兩對稱點的連		
		數-E-C1 具備從證據	線與對稱軸互相垂直且平分的關係。		
		討論事情,以及和			
		他人有條理溝通的			
		態度。			
十四	第七單元線對稱	數-E-A1 具備喜歡數	第七單元線對稱圖形	紙筆測驗:繪製線對	【人權教育】
	圖形	學、對數學世界好	活動三:繪製線對稱圖形	稱圖形。	人 E3 了解每個人需求的不
	活動三:繪製線	奇、有積極主動的	1.教師口述布題,透過觀察、討論和	操作演練:操作附件	同,並討論與遵守團體的規
	對稱圖形	學習態度,並能將	操作,畫出方格紙上線對稱圖形的另	排出線對稱圖形。	則。
	活動四:線對稱	數學語言運用於日	一半。	互相討論:小組討論	人 E5 欣賞、包容個別差異
	圖形的應用	常生活中。	2. 教師重新口述情境布題,透過觀	繪製線對稱圖形的方	並尊重自己與他人的權利。
		數-E-A2 具備基本的	察、討論和操作,畫出方格點上線對	法。	【品德教育】
		算術操作能力、並	稱圖形的另一半。	口頭回答:發表畫出	品 E3 溝通合作與和諧人際
		能指認基本的形體	活動四:線對稱圖形的應用	線對稱圖形另一半的	關係。
		與相對關係,在日	1.教師口述布題,學生透過線對稱圖	方法。	
			形的特性做簡單的推理,操作附件將	' ''' '	
		數學表述與解決問	圖①和圖②排成線對稱圖形並畫出對	單元活動三、四。	
		題。	稱軸。		
		數-E-B3 具備感受藝	2.教師口述布題,學生使用紙張剪出		
		術作品中的數學形	線對稱圖形。		
		體或式樣的素養。	3.教師口述布題,學生經驗不同剪法		
		數-E-C1 具備從證據	的紙張打開後會剪出不同的線對稱圖		
		討論事情,以及和	形,以及透過線對稱圖形的特性,判		
		他人有條理溝通的	斷剪裁前對摺紙張上的圖案樣式。		
		態度。	4.教師口述布題,學生透過線對稱圖		
			形的特性推理出對摺二次剪裁後,攤		

			開的的圖形樣式。		
			5.教師以數學想一想口述布題,學生		
			透過線對稱圖形的特性及三角形的性		
			質做推理。		
十五	第八單元整數四	數-E-A1 具備喜歡數	第八單元整數四則運算	紙筆測驗:計算兩步	【環境教育】
	則運算	學、對數學世界好	活動一:兩步驟連除問題	驟連除及多步驟問	環 E3 了解人與自然和諧共
	活動一:兩步驟	奇、有積極主動的	1.教師以課本情境布題,透過情境列	題。	生,進而保護重要棲地。
	連除問題	學習態度,並能將	式後,引導學生觀察、討論不同解題	互相討論:小組討論	【家庭教育】
	活動二:多步驟	數學語言運用於日	方式的合理性,並發現:連除兩數與	解題用一個算式的列	家 E9 參與家庭消費行動,
	問題	常生活中。	除以此兩數之積的結果相同。	法。	澄清金錢與物品的價值。
		數-E-A2 具備基本的	2.教師以課本情境布題,透過情境列	口頭回答:發表解題	【品德教育】
		算術操作能力、並	式後,引導學生發現:連除的算式,	算式與結果。	品 E3 溝通合作與和諧人際
		能指認基本的形體	先除哪一個數結果都相同。	作業習寫:習作第八	關係。
		與相對關係,在日	活動二:多步驟問題	單元活動一、二。	【戶外教育】
		常生活情境中,用	1.教師以課本情境布題,引導學生利		户 E7 参加學校校外教學活
		數學表述與解決問	用加法交換律及結合律的性質解決連		動,認識地方環境,如生
		題。	加的問題。		態、環保、地質、文化等的
		數-E-A3 能觀察出日	2.教師以課本情境布題,學生解決連		戶外學習。
		常生活問題和數學	减、連除的問題,並理解不同的解題		
		的關聯,並能嘗試	方法。		
		與擬訂解決問題的	3.教師以課本情境布題,引導學生討		
		計畫。在解決問題	論整數四則混合計算時,可以使用逐		
		之後,能轉化數學	次減項求解 ,也可以使用各種不同的		
		解答於日常生活的	策略解題。		
		應用。			
		數-E-B1 具備日常語			
		言與數字及算術符			
		號之間的轉換能			

力,並能熟練操作 日常使用之度量衡 及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並轉 想法。 十六 第八單元整數四數之中,則理算 思法。 十六 第八單元整數四數之中,對數學世界好活動三:分配律 活動三:分配律 活動二:中均問 學習幾一數的的 數學語言運用於日常生活的四、單學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的解實第分配律。 能指認基本的形體,教學其第分配律。 能指認基本的形體。 與相對關係,在日常生於一數,那生共同計算的分配律。 實有,接來能力、遊乘運算的分配律。 能指認基本的形體。 與相對關係,在日常生活情境中,用活動四:平均問題 數學表述與解決問。
及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 十六 第八單元整數四數-E-A1 具備喜歡數 第八單元整數四則運算學、對數學世界好活動三:分配律學、對數學世界好活動三:分配律方、有積極主動的 1.教師以課本情境布題,師生共同討論:小組討論生,進而保護重要棲地。「不知問學習態度,並能將數學語言運用於日東運算的分配律。」 2.教師以課本情境布題,師生共同討口與運算中可以簡化計算的方法。 數-E-A2 具備基本的論和種算法的異同與合理性,察覺滅算式與結果。「不實力的不法。」「不完教育」「不完教育」「不完教育」「不完教育」「不完教育」「不完教育」」「不是教育」「不是我们,不是我们,不是我们,不是我们,不是我们,不是我们,不是我们,不是我们,
經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 想法。 對學上不同的問題解決想法。 「一方、對於學世界好」 「一方、對應度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數是E-A2具備基本的對學語言運用於日常生活中。 數是E-A2具備基本的對於一個,不理算的分配律。 2.教師以課本情境布題,師生共同對於實力的一樣。 2.教師以課本情境不題,師生共同對於實力的一樣。 第一個一樣生活中。 數是E-A2具備基本的對於一個,一樣不是一個一樣的人類,一個一樣不可以可能。 一個一樣不可以可能,一個一樣不可以可能,一個一樣不可以可能,一個一樣不可以可能。 「一個一樣一樣一個一樣一樣一個一樣一樣一個一樣一樣一個一樣一個一樣一個一樣一個一
體,並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 十六 第八單元整數四則運算學、對數學世界好活動三:分配律 活動三:分配律
示公式。 數-E-C2 樂於與他人 合作解決問題並尊 重不同的問題解決 想法。 十六 第八單元整數四數是-A1 具備喜歡數 第八單元整數四則運算 學、對數學世界好 活動三:分配律 活動四:平均問 題 學習態度,並能將論論兩種算法的異同與合理性,察覺加四則運算中可以簡化 計算的方法。 實生活中。 數是-A2 具備基本的 質術操作能力、並乘運算的分配律。 能指認基本的形體。 與相對關係,在日常生活情境中,用 數學表述與解決問 1.教師以課本情境布題,師生共同討 2.教師以課本情境布題,師生共同討 2.教師以課本情境布題,師生共同討 2.教師以課本情境布題,師生共同討 2.教師以課本情境布題,師生共同討 2.教師以課本情境布題,師生共同討 2.教師以課本情境布題,師生共同討 2.教師以課本情境布題,師生共同討 2.教師以課本情境布題,解生共同討 2.教師以課本情境布題,第生共同討 2.教師以課本情境布題,第生不完動三、四。 [品 63 溝通合作與和諧人際 單元活動三、四。 [一戶外教育] 戶 E7 參加學校校外教學沒 動,認識地方環境,如生
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 十六 第八單元整數四數-E-A1 具備喜歡數第八單元整數四則運算 數-E-A1 具備喜歡數第八單元整數四則運算 數-E-A1 具備喜歡數第八單元整數四則運算 為國際 學、對數學世界好活動三:分配律
合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 十六 第八單元整數四數-E-A1 具備喜歡數 第八單元整數四則運算學、對數學世界好活動三:分配律活動四:平均問題。 學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問 1.教師以課本情境布題,可以實學生理 (新華) (新華) (新華) (新華) (新華) (新華) (新華) (新華)
重不同的問題解決 想法。 十六 第八單元整數四 則運算 活動三:分配律 活動三:分配律 活動四:平均問題 變、對數學世界好 活動三:分配律 活動四:平均問題 學習態度,並能將 數學語言運用於日 常生活中。 數-E-A2 具備基本的 算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係,在日 常生活情境中,用 數學表述與解決問 1.教師以課本情境布題,引導學生理 「新聞」,如與實質的分配律。 如則運算中可以簡化 計算的方法。 「公理有學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
想法。 十六 第八單元整數四數-E-A1 具備喜歡數 第八單元整數四則運算 紙筆測驗:計算分配 環境教育 】 環境教育 】
十六 第八單元整數四數-E-A1 具備喜歡數 第八單元整數四則運算 學、對數學世界好 活動三:分配律 奇、有積極主動的 1. 教師以課本情境布題,師生共同討 五相討論: 小組討論 生,進而保護重要棲地。 【家庭教育】 數學語言運用於日
學、對數學世界好活動三:分配律 活動三:分配律 活動四:平均問題 學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的 算術操作能力、並能指認基本的形體。 與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問
活動三:分配律 奇、有積極主動的 1.教師以課本情境布題,師生共同討
活動四:平均問 學習態度,並能將
題 數學語言運用於日常生活中。
常生活中。
數-E-A2 具備基本的 論兩種算法的異同與合理性,察覺減算式與結果。 算術操作能力、並 乘運算的分配律。 能指認基本的形體 3.教師重新布題,引導學生利用分配 單元活動三、四。 與相對關係,在日 律簡化整數四則運算。 常生活情境中,用 活動四:平均問題 數學表述與解決問 1.教師以課本情境布題,引導學生理 動,認識地方環境,如生
算術操作能力、並 乘運算的分配律。 作業習寫:習作第八 品 E3 溝通合作與和諧人際 能指認基本的形體 3.教師重新布題,引導學生利用分配 單元活動三、四。 關係。 【戶外教育】 「
能指認基本的形體 3.教師重新布題,引導學生利用分配 單元活動三、四。 關係。 與相對關係,在日 律簡化整數四則運算。
與相對關係,在日律簡化整數四則運算。 常生活情境中,用活動四:平均問題 數學表述與解決問 1.教師以課本情境布題,引導學生理 動,認識地方環境,如生
常生活情境中,用活動四:平均問題 數學表述與解決問 1.教師以課本情境布題,引導學生理 動,認識地方環境,如生
數學表述與解決問 1.教師以課本情境布題,引導學生理 動,認識地方環境,如生
題。 解平均的意義。 態、環保、地質、文化等的
數-E-A3 能觀察出日 2. 教師以課本情境布題,學生解決平 戶外學習。
常生活問題和數學均問題。
的關聯,並能嘗試 3. 教師以課本一題多解中的情境布
與擬訂解決問題的題,引導學生用不同想法解決平均問
計畫。在解決問題題。
之後,能轉化數學

ii l		and the second second			
		解答於日常生活的			
		應用。			
		數-E-B1 具備日常語			
		言與數字及算術符			
		號之間的轉換能			
		力,並能熟練操作			
		日常使用之度量衡			
		及時間,認識日常			
		經驗中的幾何形			
		體,並能以符號表			
		示公式。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			
		重不同的問題解決			
		想法。			
十七	第九單元面積	數-E-A1 具備喜歡數	第九單元面積	紙筆測驗:計算平行	【品德教育】
į	活動一:平行四	學、對數學世界好	活動一:平行四邊形的面積	四邊形及三角形的面	品 E3 溝通合作與和諧人際
3	邊形的面積	奇、有積極主動的	1.教師口述布題,透過觀察、討論和	積。	關係。
;	活動二:三角形	學習態度,並能將	操作,察覺平行四邊形的底邊和高與	實測操作:使用尺規	【生涯規劃教育】
F	的面積	數學語言運用於日	長方形的長邊與寬邊的對應,進而形	工具畫出平行四邊形	涯 E12 學習解決問題與做決
		常生活中。	成平行四邊形面積的計算公式。	及三角形的高。	定的能力。
		數-E-A2 具備基本的	2.教師口述布題,畫出平行四邊形指	互相討論: 小組討論	
		算術操作能力、並	定底邊的高,學生操作解題,教師可	計算平行四邊形及三	
		能指認基本的形體	複習舊經驗(畫垂直線段的方法),進	角形面積的方法。	
		與相對關係,在日	行解題活動。	作業習寫:習作第九	
		常生活情境中,用	3.教師口述布題,透過觀察和討論,	單元活動一、二。	
		數學表述與解決問	察覺並說明等底等高的平行四邊形,		
		題。	周長與面積的關係。		
		數-E-B1 具備日常語	4.教師重新布題,透過觀察和討論,		

	I				1
			察覺並說明等底不等高的平行四邊		
			形,周長與面積的關係。		
		力,並能熟練操作	活動二:三角形的面積		
		日常使用之度量衡	1.教師口述布題,透過觀察、討論和		
		及時間,認識日常	操作三角形拼成平行四邊形的活動,		
		經驗中的幾何形	察覺和說明三角形的底邊和高,進而		
		體,並能以符號表	形成計算三角形面積的公式。		
		示公式。	2.教師口述布題,學生運用三角形面		
		數-E-C2 樂於與他人	積公式求算三角形面積。		
		合作解決問題並尊	3.教師口述布題,透過討論和觀察,		
		重不同的問題解決	察覺並畫出三角形指定底邊上的高。		
		想法。	4.教師口述布題,透過觀察、討論和		
			操作,察覺等底等高的三角形,面積		
			都相等。		
			5.教師口述布題,透過觀察和討論等		
			高的三角形,察覺底邊長與面積大小		
			之間的關係。		
			6.教師口述布題,透過觀察和討論等		
			底邊長的三角形,察覺高與面積大小		
			之間的關係。		
十八	第九單元面積	數-E-A1 具備喜歡數	第九單元面積	紙筆測驗:計算梯形	【品德教育】
,	活動三:梯形的	學、對數學世界好	活動三:梯形的面積	及複合圖形的面積。	品 E3 溝通合作與和諧人際
	面積	奇、有積極主動的	1.教師口述布題,透過觀察、討論和	互相討論:小組討論	關係。
	活動四:複合圖	學習態度,並能將	操作梯形拼成平行四邊形的活動,察	計算梯形及複合圖形	【生涯規劃教育】
	形的面積	數學語言運用於日	覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和	面積的方法。	涯 E12 學習解決問題與做決
		常生活中。	高,進而形成計算梯形面積的公式。	口頭回答:發表解決	定的能力。
		數-E-A2 具備基本的	2.教師口述布題,透過討論和觀察,	複合圖形面積問題的	
		算術操作能力、並	察覺並解決梯形的面積的問題。	策略與結果。	
		能指認基本的形體	活動四:複合圖形的面積	作業習寫:習作第九	
<u> </u>	•	•		•	

	Т	T	T	T.=	
		與相對關係,在日	1.教師口述布題,透過討論和觀察,	單元活動三、四。	
		常生活情境中,用	察覺並解決複合圖形的面積的問題。		
		數學表述與解決問			
		題。			
		數-E-B1 具備日常語			
		言與數字及算術符			
		號之間的轉換能			
		力,並能熟練操作			
		日常使用之度量衡			
		及時間,認識日常			
		經驗中的幾何形			
		體,並能以符號表			
		示公式。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			
		重不同的問題解決			
		想法。			
十九	第十單元柱體、		第十單元柱體、錐體和球	紙筆測驗:寫出形體	【人權教育】
			活動一:柱體和錐體的分類與命名		
			1.教師口述布題,透過觀察、討論和		
	· ·		操作,察覺並認識圓錐和圓柱、角柱	_	【環境教育】
	名	數學語言運用於日	1		環 E1 參與戶外學習與自然
		' ' '	2.教師口述布題,透過觀察、討論和		
			操作,認識角柱和角錐的構成要素,		
	7,101 111722 2.1.	算術操作能力、並		角柱和角錐的頂點、	
		1	五十七 3.教師口述布題,學生透過觀察、討		_ '-', ', _
			論和操作,認識圓柱和圓錐的組成要	·	關係。
		常生活情境中,用		口頭回答:發表角柱	,
			活動二:角柱和角錐的構成要素		
	1	メイルシスカバド	11-71-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-1	11 /12 - 17 /7 / 10	

	T	T		Г	
		題。	1. 教師口述情境布題,學生透過觀	邊的數量。	
		數-E-B3 具備感受藝	察、討論和操作,察覺並比較各種角	作業習寫:習作第十	
		術作品中的數學形	柱的構成要素間的異同。	單元活動一、二。	
		體或式樣的素養。	2.教師口述情境布題,透過觀察、討		
		數-E-C1 具備從證據	論和操作,察覺並比較各種角錐的構		
		討論事情,以及和	成要素間的異同。		
		他人有條理溝通的			
		態度。			
廿	第十單元柱體、	數-E-A1 具備喜歡數	第十單元柱體、錐體和球	紙筆測驗:找出各形	【人權教育】
	錐體和球	學、對數學世界好	活動三:面與面的關係	體的展開圖。	人 E5 欣賞、包容個別差異
	活動三:面與面	奇、有積極主動的	1.教師口述布題,引導學生觀察正方	實測操作:操作附件	並尊重自己與他人的權利。
	的關係	學習態度,並能將	體及長方體面與面的垂直關係,並判	找出展開圖是哪一個	【環境教育】
	活動四:柱體和	數學語言運用於日	別兩面之間是否垂直。	形體的。	環 E1 參與戶外學習與自然
	錐體的展開圖	常生活中。	2.教師口述布題,引導學生觀察正方	互相討論:小組討論	體驗,覺知自然環境的美、
		數-E-A2 具備基本的	體及長方體面與面的平行關係,並判	找出正方體和長方體	平衡、與完整性。
		算術操作能力、並	別兩面是否平行。	展開圖的樣式。	【品德教育】
		能指認基本的形體	3.教師口述布題,引導學生利用正方	口頭回答:發表正方	品 E3 溝通合作與和諧人際
		與相對關係,在日	體或長方體來檢查柱體與錐體底面與	體和長方體面與面的	關係。
		常生活情境中,用	側面是否有垂直關係。	平行與垂直關係。	
		數學表述與解決問	活動四:柱體和錐體的展開圖	作業習寫:習作第十	
		題。	1.教師口述布題,引導學生透過操作	單元活動三、四。	
		數-E-B3 具備感受藝	正方體與長方體的分解和還原的過		
		術作品中的數學形	程,察覺認識正方體和長方體的展開		
		體或式樣的素養。	圖。		
		數-E-C1 具備從證據	2.教師口述布題,學生透過觀察、討		
		討論事情,以及和	論和操作附件,藉由展開圖還原成形		
		他人有條理溝通的	體之過程,解決長方體中相對面的問		
		態度。	題。		
			3.教師口述布題,學生透過操作附件		

			分解與組合的過程,	認識柱體和錐體		
			的展開圖。	100 1000 11工 月豆 11 51工 月豆		
			17次6月回			
廿一	第十單元柱體、	數-E-A1 具備喜歡數	第十單元柱體、錐體	 和球	紙筆測驗:寫出球體	【人權教育】
	錐體和球	學、對數學世界好		•		人 E5 欣賞、包容個別差異
	活動五:球		· ·	, 引導學生認識		並尊重自己與他人的權利。
	, ,	學習態度,並能將			找出展開圖是哪一個	
		1 1 10 10	'			環 E1 參與戶外學習與自然
						體驗,覺知自然環境的美、
					球體切開後的面的樣	
		算術操作能力、並		A COLOR	子。	【品德教育】
				面,引導學生認		品 E3 溝通合作與和諧人際
		與相對關係,在日	· ·		單元活動五。	關係。
		常生活情境中,用			7 1 2 1 2 1 2 1	
		數學表述與解決問				
		題。				
		數-E-B3 具備感受藝				
		術作品中的數學形				
		體或式樣的素養。				
		數-E-C1 具備從證據				
		討論事情,以及和				
		他人有條理溝通的				
		態度。				
		心久 [×]				

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。

南投縣中原國民小學 114 學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	數學	年級/班級	五年級,共1班
教師	蘇敏欽	上課週/節數	每週 4 節 , 21 週 , 共 84 節

課程目標:

- 1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算;使用直尺畫折線圖),運用於數學程序及解決問題的 正確態度。
- 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。
- 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

į	教學進度	拉心走美		亚里士 士	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點 数學重點	評量方式	跨領域(選填)
_	第一單元體積	數-E-A1 具備喜歡數	第一單元體積	紙筆測驗:能應用體	【科技教育】
	活動一:長方體	學、對數學世界好	活動一:長方體與正方體的體積	積公式求算長方體與	科 E9 具備與他人團隊合作
	與正方體的體積	奇、有積極主動的	1.請學生拿出附件做成盒子,用盒子	正方體的體積。	的能力。
		學習態度,並能將	示範,定義長方體的長、寬和高。	口頭回答:發表自己	【生涯規劃教育】
		數學語言運用於日	2.學生討論長方體中長、寬、高的位	計算長方體與正方體	涯 E12 學習解決問題與做決
		常生活中。	置,教師引導學生用乘法簡化長方體	體積的方法。	定的能力。
		數-E-A2 具備基本的	體積的點算,並做相關的體積計算。	實際操作:利用附件	
		算術操作能力、並	3.教師引導學生察覺長方體體積的計	做出長方體和正方體	
		能指認基本的形體	算,並宣告長方體體積=長×寬×高。	盒子。	
		與相對關係,在日	4.學生利用長方體體積的公式,來推	作業習寫:習作第一	

	T	T	l an	Г
			單元活動一。	
		5.教師引導學生察覺正方體體積的計		
	題。	算,並宣告正方體體積=邊長×邊長×		
	數-E-B1 具備日常語	邊長。		
	言與數字及算術符			
	號之間的轉換能			
	力,並能熟練操作			
	日常使用之度量衡	†		
	及時間,認識日常	•		
	經驗中的幾何形	:		
	體,並能以符號表			
	示公式。			
	數-E-C2 樂於與他人			
	合作解決問題並尊			
	重不同的問題解決			
	想法。			
 第一單元體積	數-E-A1 具備喜歡數	第一單元體積	紙筆測驗:能利用長	【科技教育】
			方體和正方體的體積	科 E9 具備與他人團隊合作
		1.教師以課本情境布題,讓學生透過		
		操作和觀察,培養 1 立方公尺的量		【生涯規劃教育】
		感,並宣告每邊長 1 公尺的正方體體		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		積是1立方公尺,也可以記做 1m ³ 。		
		2.以 1 立方公尺為單位,堆疊出不同		
	算術操作能力、並	大小的長方體,並能求算長方體體	實際操作:透過 1 立	
	能指認基本的形體		方公尺的箱子,培養	
		3.教師重新布題,引導學生以長方體		
		的長、寬、高計算長方體的體積。		
	題。	1.教師以課本情境布題,學生進行解	'	
1	<u> </u>	1 22 1 22 1 1 1 1 1 1 2 1 2 2 2 1 1 1		

	T	T			1
		數-E-B1 具備日常語	題。		
		言與數字及算術符	2.教師請不同計算方式的學生,上臺		
		號之間的轉換能	發表自己的解題策略。		
		力,並能熟練操作			
		日常使用之度量衡			
		及時間,認識日常			
		經驗中的幾何形			
		體,並能以符號表			
		示公式。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			
		重不同的問題解決			
		想法。			
=	第二單元分數的	數-E-A1 具備喜歡數	第二單元分數的計算	紙筆測驗:能解決整	【生涯規劃教育】
	計算	學、對數學世界好	活動一:整數×分數	數×分數、分數×分數	涯 E12 學習解決問題與做決
	活動一:整數×分	奇、有積極主動的	1.教師口述情境布題,透過觀察和討	的問題。	定的能力。
	數	學習態度,並能將	論,察覺和解決整數乘以單位分數及	課堂問答:發表自己	
	活動二:分數×分	數學語言運用於日	真分數的問題。	計算整數×分數、分數	
	數	常生活中。	2.學生透過討論及發表,發現整數乘	×分數的方法。	
		數-E-A2 具備基本的	以分數及分數乘以整數的結果會相	作業習寫:習作第二	
		算術操作能力、並	同。	單元活動一、二。	
		能指認基本的形體	3.教師口述情境布題,透過觀察和討		
		與相對關係,在日	論,察覺和解決整數乘以帶分數的問		
		常生活情境中,用	題;教師提示可使用分配律進行解		
		數學表述與解決問	題,或將帶分數換成假分數再相乘做		
		題。	計算。		
		數-E-B1 具備日常語	活動二:分數×分數		
		言與數字及算術符	1.教師口述情境布題,透過觀察和討		
		號之間的轉換能	論,經驗單位(真)分數乘以單位(真)分		

力,並能熟練操作數的問題。	
日常使用之度量衡 2.教師口述情境布題和圖示,透過觀	
及時間,認識日常察和討論,察覺分數乘以分數時,分	
經驗中的幾何形 母和分母相乘,分子和分子相乘即	
體,並能以符號表可。	
示公式。 3.教師口述情境布題,透過觀察和討	
數-E-C2 樂於與他人論,察覺和解決假分數乘以真(假)分	
合作解決問題並尊 數的問題。	
重不同的問題解決 4.教師口述情境布題,透過觀察和討	
想法。 論,察覺和解決帶分數乘以真(帶)分	
數的問題。	
四 第二單元分數的數-E-A1 具備喜歡數 第二單元分數的計算 紙筆測驗:了解分數	【生涯規劃教育】
計算 學、對數學世界好活動三:被乘數、乘數與積的關係 乘法中,被乘數、乘	涯 E12 學習解決問題與做決
活動三:被乘奇、有積極主動的1.教師口述情境布題,透過觀察和討數和積的變化關係,	定的能力。
數、乘數與積的學習態度,並能將論,察覺和解決被乘數、乘數與積的及解決分數÷整數的問	
關係 數學語言運用於日 變化關係。 題。	
活動四:分數:整常生活中。 2.教師口述布題和圖表,學生解決被課堂問答:發表自己	
數-E-A2 具備基本的 乘數、乘數與積的變化關係之相關問 計算分數÷整數的方	
算術操作能力、並 題。 法。	
能指認基本的形體 活動四:分數÷整數 作業習寫:習作第二	
與相對關係,在日 1.教師口述布題,透過圖示引導,先 單元活動三、四。	
常生活情境中,用了解分數除以整數的意義,再用算式	
數學表述與解決問 記錄問題和結果。	
題。 2.教師口述布題,透過先前經驗,觀	
數-E-B1 具備日常語 察和討論,解決真分數除以整數的問	
言與數字及算術符 題。	
號之間的轉換能 3.教師口述布題,透過觀察和討論,	
力,並能熟練操作察覺和解決假(帶)分數除以整數的問	
日常使用之度量衡題。	

		1		ı	
		及時間,認識日常	4.教師口述情境布題,學生解決分數		
		經驗中的幾何形	除以整數的相關應用問題。		
		體,並能以符號表			
		示公式。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			
		重不同的問題解決			
		想法。			
五	第三單元容積	數-E-A1 具備喜歡數	第三單元容積	紙筆測驗:能計算正	【生涯規劃教育】
	活動一:認識容	學、對數學世界好	活動一:認識容積	方體和長方體容器的	涯 E12 學習解決問題與做決
	積	奇、有積極主動的	1.教師口述布題,透過觀察、討論和	容積。	定的能力。
	活動二:容量和	學習態度,並能將	操作,察覺並認識容積的意義及其單	實際操作:利用附件	【環境教育】
	容積的關係	數學語言運用於日	位。	做出容器,並將小白	環 E3 了解人與自然和諧共
		常生活中。	2.教師口述布題,透過觀察和討論,	積木排入容器內。	生,進而保護重要棲地。
		數-E-A2 具備基本的	察覺並計算正方體和長方體容器的容	口頭回答:發表容量	
		算術操作能力、並	積。	與容積換算的題目。	
		能指認基本的形體	活動二:容量和容積的關係	作業習寫:習作第三	
		與相對關係,在日	1.教師口述情境布題,透過觀察和討	單元活動一、二。	
		常生活情境中,用	論,察覺公升與立方公分單位間的換		
		數學表述與解決問	算。		
		題。	2.教師口述情境布題,透過觀察和討		
		數-E-B1 具備日常語	論,察覺毫升與立方公分單位間的換		
		言與數字及算術符	算。		
		號之間的轉換能	3.教師口述情境布題,透過觀察和討		
		力,並能熟練操作	論,解決容器的容量計算,並能做毫		
		日常使用之度量衡	升與立方公分單位間的換算。		
		及時間,認識日常	4.教師口述情境布題,透過觀察和討		
		經驗中的幾何形	論,解決無蓋及有蓋容器的容量計		
		體,並能以符號表	算,並做毫升與立方公分單位間的換		

		_			
		示公式。	算。		
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			
		重不同的問題解決			
		想法。			
六	第三單元容積	數-E-A1 具備喜歡數	第三單元容積	紙筆測驗:能計算不	【生涯規劃教育】
	活動三:不規則	學、對數學世界好	活動三:不規則物體的體積	規則物體的體積。	涯 E12 學習解決問題與做決
	物體的體積	奇、有積極主動的	1.教師口述情境布題,透過觀察和討	實際操作:透過操	定的能力。
	活動四:生活中	學習態度,並能將	論,察覺不規則物體體積的求法。	作,發現溢出水的體	【環境教育】
	的容量單位	數學語言運用於日	2.教師口述情境布題,透過觀察和討	積,就是石頭的體	環 E3 了解人與自然和諧共
		常生活中。	論,利用水深的變化求算不規則物體	積。	生,進而保護重要棲地。
		數-E-A2 具備基本的	的體積。	口頭回答:發表容量	環 E17 養成日常生活節約用
		算術操作能力、並	3.教師口述情境布題,並引導學生知	與容積的大單位換算	水、用電、物質的行為,減
		能指認基本的形體	道水上升的體積就是鐵塊的體積,並	題目。	少資源的消耗。
		與相對關係,在日	透過討論知道如何利用鐵塊的體積算	作業習寫:習作第三	
		常生活情境中,用	出水面上升的高度。	單元活動三、四。	
		數學表述與解決問	活動四:生活中的容量單位		
		題。	1.教師口述情境布題,透過觀察和討		
		數-E-B1 具備日常語	論,察覺立方公尺與公升單位間的換		
		言與數字及算術符			
		號之間的轉換能	2.教師請學生觀察水費通知單,並宣		
		力,並能熟練操作	告:自來水公司以「度」來計算用水		
		日常使用之度量衡	量,1度水就是1立方公尺的水量。		
		及時間,認識日常	3.教師以摺盒子情境布題,學生討論		
		經驗中的幾何形	並計算出無蓋容器的容積。		
			4.教師以漫畫情境說明如何利用毫升		
			與立方公分的換算,算出不規則物體		
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			
<u> </u>					

		重不同的問題解決			
		想法。			
<u> </u>	kk _ m - 1 hi ii	も F 4 1 日 14 まりも	kk _ m - 1 ht // # 11	1. 於 ml mk 。 Ab An Al 一	
セ	1 ' ' '			紙筆測驗:能解決三	
		' ' ' ' '			涯 E12 學習解決問題與做決
			1. 教師以課本情境布題,並引導學生		定的能力。
			以直式計算三位小數乘以一位整數的		
	活動二:整數的	數學語言運用於日	過程和結果。	利用直式計算三位小	
	小數倍	常生活中。	2.教師以課本情境口述布題,學生以	數×整數、整數×小數	
		數-E-A2 具備基本的	直式計算三位小數乘以二位整數並發	的方法。	
		算術操作能力、並	表自己的算法。	作業習寫:習作第四	
		能指認基本的形體	活動二:整數的小數倍	單元活動一、二。	
		與相對關係,在日	1.教師口述布題,透過討論和觀察,		
		常生活情境中,用	察覺並解決小數乘以整十、整百、整		
		' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	千、十分之一、百分之一、千分之一		
		. , ,	時,小數點位置移動的情形。		
			2.教師口述情境布題,透過觀察和討		
			論,解決整數乘以一位小數的乘法問		
		號之間的轉換能			
		""" ""	2. 3.教師口述情境布題,透過觀察和討		
			論,解決整數乘以二位小數的乘法問		
		及時間,認識日常			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		經驗中的幾何形			
		體,並能以符號表			
		示公式。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			

		4 7 日 7 1 田 田 知 山			
		重不同的問題解決			
		想法。			
八	第四單元小數的	數-E-A1 具備喜歡數	第四單元小數的乘法	紙筆測驗:了解小數	【生涯規劃教育】
	乘法	學、對數學世界好	活動三:小數的小數倍	乘法中,被乘數、乘	涯 E12 學習解決問題與做決
	活動三:小數的	奇、有積極主動的	1.教師口述布題,透過討論和觀察,	數和積的變化關係,	定的能力。
	小數倍	學習態度,並能將	察覺並解決單位小數乘以單位小數的	及解決小數×小數的問	
	活動四:被乘	數學語言運用於日	問題。	題。	
	數、乘數與積的	常生活中。	2.教師口述情境布題,透過討論和觀	口頭回答:發表自己	
	關係	數-E-A2 具備基本的	察,察覺並解決小數乘以小數的問	利用直式計算小數×小	
		算術操作能力、並	題,並說明積的小數點位置。	數的方法。	
		能指認基本的形體	3.教師說明:在小數乘法中,積的小	作業習寫:習作第四	
		與相對關係,在日	數位數等於被乘數與乘數的小數位數	單元活動三、四。	
		常生活情境中,用			
		1	4.教師口述布題,學生利用被乘數與		
			乘數的小數位數,完成積的小數點位		
		數-E-B1 具備日常語			
			活動四:被乘數、乘數與積的關係		
			1.教師口述布題和圖表,透過觀察和		
			討論,察覺和解決被乘數、乘數與積		
		日常使用之度量衡			
		及時間,認識日常	的发记 颇		
		經驗中的幾何形			
		體,並能以符號表			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		示公式。 數 E CO 做 th			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			

		重不同的問題解決			
		想法。			
		1014			
九	第五單元大數與	數-E-A1 具備喜歡數	第五單元大數與折線圖	筆測驗:能做億以上	【品德教育】
	折線圖	學、對數學世界好	活動一:億以上的數	數的說、讀、聽、	品 E3 溝通合作與和諧人際
	活動一:億以上	奇、有積極主動的	1.教師透過漫畫情境,說明億的位	寫、做,並能寫出數	關係。
	的數	學習態度,並能將	值。	的十進位表示法。	【生涯規劃教育】
	活動二:數的十	數學語言運用於日	2.教師口述情境布題,配合定位板,	課堂問答:利用題目	涯 E12 學習解決問題與做決
	進位結構	常生活中。	進行千億以內數的聽、說、讀、寫活	詢問各位值間的倍數	定的能力。
		數-E-B1 具備日常語	動。	關係。	
		言與數字及算術符	3.教師口述布題,配合定位板,進行	作業習寫:習作第五	
		號之間的轉換能	千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。	單元活動一、二。	
		力,並能熟練操作	活動二:數的十進位結構		
		日常使用之度量衡	1.教師透過漫畫情境,說明記數系統		
		及時間,認識日常	的演變。		
		經驗中的幾何形	2.教師口述布題,透過操作和觀察定		
		體,並能以符號表	位板,察覺相鄰位值間的彼此關係。		
		示公式。	3.教師口述布題,學生透過觀察和討		
		數-E-C1 具備從證據	論,將數的十進位表示法用算式記下		
		討論事情,以及和	來。		
		他人有條理溝通的			
		態度。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			
		重不同的問題解決			
		想法。			

+	第五單元大數與	數-E-A1 具備喜歡數	第五單元大數與折線圖	紙筆測驗:能將資料	【環境教育】
l '		學、對數學世界好			環 E2 覺知生物生命的美與
	活動三:折線圖	奇、有積極主動的	1.透過課本情境,說明並引導學生將	口頭回答:發表繪製	價值,關懷動、植物的生
		學習態度,並能將	統計表的資料繪製成折線圖,並觀	折線圖的步驟。	命。
		數學語言運用於日	察。	作業習寫:習作第五	環 E3 了解人與自然和諧共
		常生活中。	2.透過課本情境,繪製變形的折線	單元活動三。	生,進而保護重要棲地。
		數-E-A2 具備基本的	圖,並觀察。		
		算術操作能力、並			
		能指認基本的形體			
		與相對關係,在日			
		常生活情境中,用			
		數學表述與解決問			
		題。			
		數-E-B2 具備報讀、			
		製作基本統計圖表			
		之能力。			
		數-E-C3 具備理解與			
		關心多元文化或語			
		言的數學表徵的素			
		養,並與自己的語			
		言文化比較。			-
+-	' '		1	紙筆測驗: 能解決整	
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	品 E3 溝通合作與和諧人際
			1. 教師以課本情境布題,學生以直式		關係。
		學習態度,並能將		口頭回答:發表自己	- · · · · · · · · · -
			2.教師引導學生:無法整除時,可換		• • • • • • • •
	-, -	•		數(商是小數)、小數÷	定的能力。
			3.教師口述情境布題,學生透過解題		
		算術操作能力、並	和討論,解決整數除以整數,商為小	作業習寫:習作第六	

	T		la station of the state of	m - > d	
			數,沒有餘數的問題。	單元活動一、二。	
		與相對關係,在日	活動二:小數÷整數		
		常生活情境中,用	11.教師以課本情境布題,學生以直式		
		數學表述與解決問	計算並說明。		
		題。	2.教師口述情境布題,學生解決小數		
		數-E-B1 具備日常語	除以整數,商為小數,沒有餘數的問		
		言與數字及算術符	題。		
		號之間的轉換能	3.教師口述情境布題,學生解決小數		
		力,並能熟練操作	除以整數,商為小數,除不盡時,需		
		日常使用之度量衡	將商利用四捨五入法,取到指定位數		
		及時間,認識日常	的問題。		
		經驗中的幾何形			
		體,並能以符號表			
		示公式。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			
		重不同的問題解決			
		想法。			
十二	第六單元整數、	數-E-A1 具備喜歡數	第六單元整數、小數除以整數	紙筆測驗:能做分數	【品德教育】
,	小數除以整數	學、對數學世界好	活動三:分數化為小數	和小數的互換。	品 E3 溝通合作與和諧人際
			1.教師以課本情境布題,引導學生了		
			解「以分數表示整數除法的結果」的		
			意義,進行真分數化為小數的教學。		涯 E12 學習解決問題與做決
	為分數	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2.教師以假分數與帶分數化為小數布		1
			題,學生進行解題。	單元活動三、四。	
		7	活動四:小數化為分數		
			11.教師布題,學生將純小數化成分數		
			(含一位、二位和三位小數)。		
			2. 教師布題,學生將帶小數化成分		
	1			1	

		邮份七小小加小四	山 以 211 月 7月 日		
			數,並說明解題策略。		
		題。			
		數-E-B1 具備日常語			
		言與數字及算術符			
		號之間的轉換能			
		力,並能熟練操作			
		日常使用之度量衡			
		及時間,認識日常			
		經驗中的幾何形			
		體,並能以符號表			
		示公式。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			
		重不同的問題解決			
		想法。			
十三	第七單元表面積	數-E-A1 具備喜歡數	第十單元表面積	紙筆測驗:能計算正	【品德教育】
' -	' ' ' '				品 E3 溝通合作與和諧人際
			1.教師布題,學生判讀並知道正方體		關係。
			有6個全等的正方形面。	l " '	1991 121
		, .,	2.學生將附件的正方體貼上貼紙,並		
	的衣曲領			表面積的方法。	
		, - ,	开山畑工畑紙的回復。 3.教師宣告:「正方體 6 個面的面積	1	
			總和,就是正方體的表面積」。	· ·	
		_ ,	4.教師布題,學生計算正方體的表面		
		與相對關係,在日		上相對應的貼紙。	
		' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	5.教師布題,學生利用正方體的表面	1 ' ''' '	
			積,求出每個面的面積,及正方體的	單元活動一、二。	
		題。	邊長。		
		數-E-B1 具備日常語	活動二:長方體的表面積		

1					
		言與數字及算術符	1.教師布題,學生判讀並知道正方體		
		號之間的轉換能	有3組相同的長方形面。		
		力,並能熟練操作	2.學生將附件的長方體貼上貼紙,並		
		日常使用之度量衡	算出長方體表面積。		
		及時間,認識日常	3.教師說明:「長方體 6 個面的面積		
		經驗中的幾何形	總和,就是長方體的表面積」。		
		體,並能以符號表	4.教師布題,學生計算長方體的表面		
		示公式。	積。		
		數-E-C2 樂於與他人	5.學生計算底面為正方形的長方體表		
		合作解決問題並尊	面積,並說明解法。		
		重不同的問題解決	6.教師引導學生觀察正方體和長方體		
		想法。	的表面積有什麼異同,並說明觀察結		
			果。		
			7.教師布題,學生計算不同正方體及		
			長方體的表面積。		
十四	第七單元表面積	數-E-A1 具備喜歡數	第七單元表面積	紙筆測驗:能計算用	【品德教育】
	活動三:探索表	學、對數學世界好	活動三:探索表面積	長方體和正方體切割	品 E3 溝通合作與和諧人際
	面積	奇、有積極主動的	1.教師口述布題,學生分別計算切割	或堆疊後的表面積。	關係。
		學習態度,並能將	前和切割後形體的表面積。	口頭回答:發表自己	
		數學語言運用於日	2.學生計算切割後形體表面積比切割	計算形體表面積的方	
		常生活中。	前增加了多少。	法。	
		數-E-A2 具備基本的	3.教師引導學生觀察,切割後形體會	作業習寫:習作第七	
		算術操作能力、並	增加哪些面,並請學生計算出增加面	單元活動三。	
		能指認基本的形體	的表面積。		
		與相對關係,在日	4.教師口述布題,學生先找出堆疊後		
		常生活情境中,用	形體的長、寬、高,再利用形體的		
		數學表述與解決問	長、寬、高,計算出堆疊後的表面		
		題。	積。		
		數-E-B1 具備日常語	5.教師請學生拿出附件觀察,並將附		

言與數字及算術符 號之間的轉換能 有哪些。 力,並能熟練操作 日常使用之度量衡 及時間,認識日常	
力,並能熟練操作 6.學生利用附件骰子,找出能看得到 日常使用之度量衡 的面的最大點數和。	
日常使用之度量衡的面的最大點數和。	
及時間,認識日常	
經驗中的幾何形	
體,並能以符號表	
示公式。	
數-E-C2 樂於與他人	
合作解決問題並尊	
重不同的問題解決	
想法。	
十五 第八單元比率與數-E-A1 具備喜歡數 第八單元比率與百分率 紙筆測驗:知道比率【品德教育】	
百分率 學、對數學世界好活動一:認識比率 和百分率的概念。 品 E3 溝通合作	與和諧人際
活動一:認識比一奇、有積極主動的 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討口頭回答:發表生活關係。	
率學習態度,並能將論,認識比率概念,就是分量占總量中何處可見到百分率	
活動二:認識百數學語言運用於日的多少。 的表示法。	
分率 常生活中。 2.教師口述情境布題,透過觀察和討作業習寫:習作第八	
數-E-A2 具備基本的論,知道把各分量占總量的比率加起 單元活動一、二。	
算術操作能力、並來,得到的「和」會是1。	
能指認基本的形體 3.教師以課本情境和學生討論如何比	
與相對關係,在日較比率。	
常生活情境中,用活動二:認識百分率	
數學表述與解決問 1.教師透過生活中手機的情境,和全	
題。 班共同討論百分率的意義。	
數-E-B1 具備日常語 2.教師口述情境布題,並和學生說明	
言與數字及算術符百分率和分數如何互換。	
號之間的轉換能	
力,並能熟練操作	

1					1
		日常使用之度量衡			
		及時間,認識日常			
		經驗中的幾何形			
		體,並能以符號表			
		示公式。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			
		重不同的問題解決			
		想法。			
		數-E-C3 具備理解與			
		關心多元文化或語			
		言的數學表徵的素			
		養,並與自己的語			
		言文化比較。			
十六	第八單元比率與	數-E-A1 具備喜歡數	第八單元比率與百分率	紙筆測驗:能做小	【品德教育】
	百分率	學、對數學世界好	活動三:小數、分數與百分率的互換	數、分數與百分率的	品 E3 溝通合作與和諧人際
	活動三:小數、	奇、有積極主動的	1.教師以課本情境布題,引導學生進	換算。	關係。
	分數與百分率的	學習態度,並能將	行百分率化為小數的解題活動,學生	口頭回答:發表小	
	互換	數學語言運用於日	進行解題,並上臺說明做法。	數、分數與百分率換	
		常生活中。	2.教師以課本情境布題,學生進行小	算的題目。	
		數-E-A2 具備基本的	數化為百分率的解題活動,並上臺說	作業習寫:習作第八	
		算術操作能力、並	明做法。	單元活動三	
		能指認基本的形體	3.教師口述情境布題,引導學生利用		
		與相對關係,在日	擴分(把分母化為 100 或 1000,再用百		
		常生活情境中,用	分率表示)或用除法(把分數用整數相		
		數學表述與解決問	除的方式找出小數,再化做百分率),		
		題。	將分數化成百分率。		
		數-E-B1 具備日常語			
		言與數字及算術符			

	1			1	,
		號之間的轉換能			
		力,並能熟練操作			
		日常使用之度量衡			
		及時間,認識日常			
		經驗中的幾何形			
		體,並能以符號表			
		示公式。			
		數-E-C2 樂於與他人			
		合作解決問題並尊			
		重不同的問題解決			
		想法。			
		數-E-C3 具備理解與			
		關心多元文化或語			
		言的數學表徵的素			
		養,並與自己的語			
		言文化比較。			
十七	第八單元比率與	數-E-A1 具備喜歡數	第八單元比率與百分率	紙筆測驗:能解決生	【品德教育】
	百分率	學、對數學世界好	活動四:百分率的應用	活中有關百分率的相	品 E3 溝通合作與和諧人際
	活動四:百分率	奇、有積極主動的	1.教師口述情境布題,透過觀察和討	關問題。	關係。
	的應用	學習態度,並能將	論,察覺和利用整體量及百分率求出	口頭回答:發表有關	
		數學語言運用於日	部分量,並解決生活中有關百分率的	百分率的題目。	
		常生活中。	問題。	作業習寫:習作第八	
		數-E-A2 具備基本的	2.教師口述情境布題,透過觀察和討	單元活動四。	
		算術操作能力、並	論,察覺並解決百分率的相關應用問		
		能指認基本的形體	題(包含折、%off、加成)。		
		與相對關係,在日			
		常生活情境中,用			
		數學表述與解決問			
		題。			

		1		i		
		數-E-B1 具備日常語				
		言與數字及算術符				
		號之間的轉換能				
		力,並能熟練操作				
		日常使用之度量衡				
		及時間,認識日常				
		經驗中的幾何形				
		體,並能以符號表				
		示公式。				
		數-E-C2 樂於與他人				
		合作解決問題並尊				
		重不同的問題解決				
		想法。				
		數-E-C3 具備理解與				
		關心多元文化或語				
		言的數學表徵的素				
		養,並與自己的語				
		言文化比較。				
十八	第九單元時間的	數-E-A1 具備喜歡數	第九單元時間的乘除		紙筆測驗:能解決時	【戶外教育】
	乘除	學、對數學世界好	活動一:時間的乘法		間的乘法、除法問	户 E1 善用教室外、戶外及
	活動一:時間的	奇、有積極主動的	1.教師口述情境布題	,透過觀察和討	題。	校外教學,認識生活環境
	乘法	學習態度,並能將	論,做分和秒的時間求	连法計算。	口頭回答:發表自己	(自然或人為)。
	活動二:時間的	數學語言運用於日	2.教師口述情境布題	,透過觀察和討	解決時間乘法、除法	
	除法	常生活中。	論,做時和分、日和問	持的乘法計算。	問題的方法。	
		數-E-B1 具備日常語	活動二:時間的除法		作業習寫:習作第九	
		言與數字及算術符	1.教師口述情境布題	,透過觀察和討	單元活動一、二。	
		號之間的轉換能	論,做分和秒的除法言	十算。		
		力,並能熟練操作	2.教師口述情境布題	,透過觀察和討		
		日常使用之度量衡	論,做時和分、日和時	持的除法計算。		

T-						
		及時間,認識日常	3.教師口述情境布題,	透過觀察和討		
			論,做除數為時間量的	除法計算。		
		體,並能以符號表				
		示公式。				
		數-E-C2 樂於與他人				
		合作解決問題並尊				
		重不同的問題解決				
		想法。				
十九	第九單元時間的	數-E-A1 具備喜歡數	第九單元時間的乘除		紙筆測驗:能做時間	【戶外教育】
	乘除	學、對數學世界好	活動三:時間的應用		相關的應用問題。	户 E1 善用教室外、户外及
	活動三:時間的	奇、有積極主動的	1.教師口述情境布題,	透過觀察和討		校外教學,認識生活環境
			論,解決時間兩步驟的			
			2.教師口述情境布題,			
			論,解決時間相關的間		作業習寫:習作第九	
		, - ,	3.教師口述情境布題,			
		言與數字及算術符			,	
		號之間的轉換能				
		力,並能熟練操作				
		日常使用之度量衡				
		及時間,認識日常				
		經驗中的幾何形				
		體,並能以符號表				
		示公式。				
		數-E-C2 樂於與他人				
		合作解決問題並尊				
		重不同的問題解決				
		想法。				
		心仏 。				

	放1四一1	h, D 44 B /4 + 49 h	k 1 m - 1 - 1 - 1 - 1 m .	1. kk ml.m	
廿				紙筆測驗:能做公里	_ , , , , , _
	· ·				環 E2 覺知生物生命的美與
			1.教師口述情境布題,藉由學生學習		
	公尺	學習態度,並能將	過的公尺和公里的化聚,引入 1 公尺	計算。	命。
	活動二:公噸和	數學語言運用於日	=0.001 公里。	口頭回答:發表公里	環 E3 了解人與自然和諧共
	公斤	常生活中。	2.教師口述情境布題,學生進行公里	和公尺、公噸和公斤	生,進而保護重要棲地。
		數-E-A2 具備基本的	和公尺間的單位換算。	的換算題目。	
		算術操作能力、並	活動二:公噸和公斤	作業習寫:習作第十	
		能指認基本的形體	1.教師口述情境布題,透過觀察和討	單元活動一、二。	
		與相對關係,在日	論,察覺並認識公頓,並知道 1 公頓		
		常生活情境中,用	=1000 公斤。		
		數學表述與解決問	2.教師口述情境布題,學生進行公頓		
		題。	和公斤間的單位換算。		
		數-E-C3 具備理解與	3.教師口述情境布題,學生進行公斤		
		關心多元文化或語	和公噸的加、減、乘、除計算。		
		言的數學表徵的素			
		養,並與自己的語			
		言文化比較。			
廿一	第十單元生活中	數-E-A1 具備喜歡數	第十單元生活中的大單位與折線圖	紙筆測驗:能做公	【環境教育】
	的大單位	學、對數學世界好	活動三:公畝、公頃、平方公里	畝、公頃、平方公	環 E2 覺知生物生命的美與
	活動三:公畝、	奇、有積極主動的	1.教師口述布題,透過觀察和討論,	里,及與平方公尺間	價值,關懷動、植物的生
			察覺並認識公畝,並知道1公畝=100		
		數學語言運用於日	平方公尺。	口頭回答:發表公	環 E3 了解人與自然和諧共
		常生活中。	2.教師口述布題,透過觀察和討論,	畝、公頃、平方公里	生,進而保護重要棲地。
		i i	察覺並認識公頃,並知道 1 公頃=		
			10000平方公尺、1公頃=100公畝。	· · · · · · · ·	
			3.教師口述布題,透過觀察和討論,		
			察覺並認識平方公里,並知道 1 平方	, · - · · · · · · · · · · · · · · ·	
		常生活情境中,用			
	<u> </u>		n		

數學表述與解決問	4.教師口述情境布題,透過觀察和討	
題。	論,做不同單位面積間的大小比較及	
數-E-C3 具備理解與	換算。	
關心多元文化或語		
言的數學表徵的素		
養,並與自己的語		
言文化比較。		

註:

- 3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。