

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	發現新視界/故事樂園		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	許翠芬修編
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格、健康、實踐	與學校願景呼應之說明	1. 透過「圖書資訊利用教育教學」及「閱讀教育」的課程設計與實施，讓學生從親近圖書室，會使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力，培養「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並喜愛閱讀，培養良好的品格。 2. 培養學生樂於與他人分享好書的習慣，以提高學生的語言和認知能力，強化身心健康。	
設計理念	剛上小學的孩子，對所有的事物都充滿好奇，如果能在這時候，讓孩子有美好的閱讀體驗，使其對閱讀產生興趣，開啟內在主動性的閱讀慾望，自然而然，孩子便會愛上閱讀了。			

	繪本是老師導讀、親子共讀、更是孩子自讀非常好上手的閱讀媒材，簡短的文字、童趣的語言、豐富的圖像，很快地便能吸引孩子進入故事的世界，角色的帶入更讓孩子從中學習到許多生活認知、情緒處理、為人處事……，但，文本文字的敘寫表達，往往讓隱藏在圖畫中的小細節被孩子忽略。此單元以「顏色」與「細節」引導孩子主動發覺繪者試圖以圖畫傳達的內容，在發覺的過程中，體會閱讀的樂趣。再引入「預測策略」，延續探索閱讀的趣味。在「觀察」、「思考」、「預測」的過程中，孩子透過文本與作者產生交流，孩子不只是「讀者」更是能替作者說話的「讀者」，甚至是文本再創作的「新作者」。若是孩子能延伸這樣的閱讀樂趣，在己身是奠基喜愛閱讀的基礎，在家庭便是親子共讀、書香家庭的開端。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
課程目標	1. 具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 2. 培養「聽、說、讀、寫」的基本語文素養 3. 學會欣賞同學不同的能力、尊重彼此的獨特性。 4. 培養良好的閱讀習慣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 五	圖書利用教育/認識圖書館/5 節	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 學會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。 2. 喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀。 3. 在圖書館能表現合宜的行為，並製作出屬於自己獨一無二的書插。 4. 能在圖書館選擇喜歡的繪本安靜的閱讀。 5. 能重述故事內容，說出人事時地物。	1. 認識學校圖書室的位置，並參觀圖書室。 2. 請學生說一說在圖書室應注意哪些事情及愛護書的方法。 3. 指導借閱程序與借閱規則。 4. 進行書籍閱覽(使用書插)，並進行借還書體驗。 5. 閱讀繪本《愛書人黃茉莉》	【實作評量】 A. 能按借閱規則，全部正確完成。 B. 能按借閱規則，全部正確完成。 C. 能按借閱規則，大部份正確完成， D. 能按借閱規則，小部份正確完成，	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		助文本的理解與內容重述。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			6. 討論繪本內容。 7. 重述故事。	E. 無法按借閱規則，完成借閱， 【口頭評量】 A. 看圖畫，能正確完整說出圖畫內容，並說出 5 個以上的關鍵語詞。 B. 看圖畫，能正確完整說出圖畫內容，並說出 5 個以上的關鍵語詞。 C. 看圖畫，能大致說出圖畫內容，並說出 3-4 個關鍵語詞。 D. 能在引導下，大致說出圖畫內容，並說出 3 個以上的關鍵語詞。 E. 無法重述故事內容。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六 十	圖書資源的運用 /5 節	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識圖書的結構與功能。 2. 培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 3. 從圖書結構，認識一本書。 4. 愛護書籍，喜愛閱讀。	1. 認識圖書館使用規則與圖書分類。 2. 介紹如何使用電腦查詢書本和資料。 3. 利用簡報介紹一本書的條碼黏貼處、分類貼紙及其意義。 4. 說明何為「封面」「封底」「扉頁」「書名頁」「版權頁」等等。 5. 分享心得。 活動二：製作自己的小書 1. 介紹書的結構。 2. 製作小書。 3. 分享自己創作的小書 活動三：閱讀繪本《鯨魚》 一、書的引導： 1. 介紹書名：教師簡單向學生介紹書名、作者。 2. 介紹書的各部位構造。 二、閱讀書籍：	【實作評量】 A. 能完全判斷出封面、封底、折口、目錄、正文、版權頁，並指出和說出正確的名稱。 B. 能完全判斷出封面、封底、折口、目錄、正文、版權頁，並指出和說出正確的名稱。 C. 大致上能判斷出封面、封底、折口、目錄、正文、版權頁。 D. 在引導下，大致能判斷出封面、封底、	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		義並知道自己進步的情形與努力的方向。			1. 讓學生從封面猜想書本的內容。 2. 教師與學生只看到書本的一半內容，再詢問學生：你相信這隻鳥嗎？ 3. 把故事繼續說完。問問學生：剛才不相信這隻鳥的人，現在有什麼感想？ 4. 老師提問： (1)如果你是這隻鳥，被別人討厭時，你有什麼感覺？ (2)眼睛所看到的事就是真的嗎？ 5. 教師總結 三、綜合活動： 1. 請學生分組，共同繪製『像動物的湖泊』。 2. 請各組學生根據『鯨魚』的故事大綱，重編一次故事。 3. 請各組派代表，上台說一個重新編造的故事。	折口、目錄、正文、版權頁。 E 無法判斷書的結構。 【口頭評量】 A. 能針對問題完全正確的回答。 B. 能針對問題完全正確的回答。 C. 能針對提問的問題，大致上正確回答。 D. 經過引導，也能大致正確的回答。 E. 經過引導，也無法針對提問回答。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 十二	閱讀素養/小阿力的大學校/2 節	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	能閱讀繪本並了解故事內容。 2. 當同學發表時，能用心聆聽且明白所表達的語意。 3. 能針對問題，用清楚又完整的語句回答。 4. 能上台表現自己的作品和想法。	閱讀繪本《小阿力的大學校》 一、閱讀活動 1. 請學生看看封面，猜一猜這些小朋友去學校都在做什麼？ 2. 老師朗讀，並在每頁朗讀後給學生看插圖。 3. 當提到梅老師問小阿力有沒有養寵物時，先問學生覺得小阿力會如何回答。 4. 學生發表意見後，再繼續說完故事。 二、討論活動 1. 針對繪本提出問題： (1) 為什麼小阿力會害怕上學？ (2) 當小阿力看到受傷的小麻雀，他如何照顧牠？ (3) 小阿力對於上學後，有沒有交到很多新朋友？對於上學的	【口頭評量】 A. 能針對問題完全正確的回答。 B. 能針對問題完全正確的回答。 C. 能針對提問的問題，大致上正確回答。 D. 經過引導，也能大致正確的回答。 E. 經過引導，也無法針對提問回答。 【實作評量】 A. 能寫出讀後心得很完整表達出來，並超過 30 字以上，並且字體工整。 B. 能寫出讀後心得很完整表達出來，並超過 30 字以上，字體尚可。 C. 大致上能寫出讀後心得，並超過 30	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					感覺又是如何轉變？ 2. 請學生自行發表 三、延伸活動 1. 生表演的方式，將故事內容呈現出來。 2. 表演結束後，分享心得與感想。	字以上，字體尚可。 D. 在引導下，大致能寫出讀後心得，並超過 30 字以上， E 在引導下，也無法寫出讀後心得。	
十三—十六	閱讀素養 /十四隻老鼠吃早餐素養 /4 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能專心聆聽老師說繪本的內容。 2. 能重複故事。 3. 能夠和他人分工合作。 4. 能養成遵守團隊的規則。	一、引起動機 展示十四隻老鼠的圖片或 PPT，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。 二、十四隻老鼠吃早餐 (一) 教師說故事《十四隻老鼠吃早餐》： (二) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 好豐盛的早餐喔，有麵包、蘑菇湯、樹梅……麵包是誰做的呢？ 麵包，媽媽烤麵包。 2. 蘑菇湯是誰做的呢？ 3. 樹梅是誰去採的呢？	【口頭評量】 A. 能針對問題完全正確的回答。 B. 能針對問題完全正確的回答。 C. 能針對提問的問題，大致上正確回答。 D. 經過引導，也能大致正確的回答。 E. 經過引導，也無法針對提問回答。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、老鼠家族合作去 (一) 提問，並請兒童自由發表 (二) 說明繪圖與書寫內容 (三) 完成圖畫「老鼠家族合作去…」 (四) 作品分享： 四、分工合作的故事 (一) 教師說故事《分工合作的故事》 1. 聖誕老公公的禮物 請問： A. 聖誕老公公請哪些小動物幫忙包裝禮物？ B. 聖誕老公公有一個非常要好的朋友，牠負責載聖誕老公公一起把禮物送給小朋友，請問牠是誰呢？ C. 經驗分享 划船比賽 3. 工蟻和兵蟻 4. 結論	【口頭評量】 A. 能針對問題完全正確的回答。 B. 能針對問題完全正確的回答。 C. 能針對提問的問題，大致上正確回答。 D. 經過引導，也能大致正確的回答。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					五、分工合作的遊戲 (一) 踩報紙遊戲 (二) 傳報紙圈遊戲 (三) 找字遊戲 (四) 心得分享 完成閱讀護照。	E. 經過引導，也無法針對提問回答。	
十六 二十	閱讀素養 /秋天大家都在做些什麼 /4 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 數 n-I-3 應用加法 and 減法的計	Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 數 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 能閱讀繪本並了解故事內容。 2. 能用心聆聽同學發表。 3. 能針對問題，用完整的語句回答問題。 4. 能依據老師的提問，提出自己的看法。 5. 能與同學合作完成小書。 6. 能與小組同學合作，設計加法與減法數學題目。	一、繪本導讀 1. 教師導讀繪本：《秋天大家都在做些什麼》 2. 提問討論： (1) 三樓陽臺上，鳥籠大開，淘氣的鸚鵡尼可又去哪裡了？人行道上有路人提著燈籠，今天的維林根小鎮有什麼活動嗎？ (2) 遠方大草原上正在架設巨大的帳棚，一輛又一輛載著動物的大貨車遠道而來，	【口頭評量】 A. 能針對問題完全正確的回答。 B. 能針對問題完全正確的回答。 C. 能針對提問的問題，大致上正確回答。 D. 經過引導，也能大致正確的回答。 E. 經過引導，也無法針對提問回答。 【實作評量】 A. 能依據小書內容設計數學題目，一	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		算或估算於日常應用解題。		7. 能解答同儕設計的數學題目。	維林根小鎮秋季的有什麼活動即將展開？ (3) 人行道上老曼忙著打電話，喜歡看書的拉拉不小心一頭撞上公車站牌，好痛啊！安德雅奶奶和福老先生、農婦和她的孫子，都推著南瓜往前走，街道上提燈籠的人越來越多，大家要去哪裡呢？ 二、討論並分享自己的想法： - 看圖說故事 - 找一找 - 我是小評審 - 我會算術 - 製作小書 四、設計數學題目一加加減減我來出題你來算 - 學習單 - 組別交換題目，小組經由討論，共同解題。	題加法，另一題為減法。 B. 能依據小書內容設計數學題目，一題加法，另一題為減法。 C. 能依據小書內容設計數學題目，只設計一題加法或減法。 D. 在引導下，能設計一題加法或減法。 E 在引導下，也無法設計出加法或減法。	

【第二學期】

課程名稱	發現新視界/故事樂園		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	許翠芬修編
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格、健康、實踐	與學校願景呼應之說明	1. 透過「圖書資訊利用教育教學」及「閱讀教育」的課程設計與實施，讓學生從親近圖書室，會使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力，培養「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並喜愛閱讀，培養良好的品格。 2. 培養學生樂於與他人分享好書的習慣，以提高學生的語言和認知能力，強化身心健康。	
設計理念	剛上小學的孩子，對所有的事物都充滿好奇，如果能在這時候，讓孩子有美好的閱讀體驗，使其對閱讀產生興趣，開啟內在主動性的閱讀慾望，自然而然，孩子便會愛上閱讀了。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	繪本是老師導讀、親子共讀、更是孩子自讀非常好上手的閱讀媒材，簡短的文字、童趣的語言、豐富的圖像，很快地便能吸引孩子進入故事的世界，角色的帶入更讓孩子從中學習到許多生活認知、情緒處理、為人處事……，但，文本文字的敘寫表達，往往讓隱藏在圖畫中的小細節被孩子忽略。此單元以「顏色」與「細節」引導孩子主動發覺繪者試圖以圖畫傳達的內容，在發覺的過程中，體會閱讀的樂趣。再引入「預測策略」，延續探索閱讀的趣味。在「觀察」、「思考」、「預測」的過程中，孩子透過文本與作者產生交流，孩子不只是「讀者」更是能替作者說話的「讀者」，甚至是文本再創作的「新作者」。若是孩子能延伸這樣的閱讀樂趣，在己身是奠基喜愛閱讀的基礎，在家庭便是親子共讀、書香家庭的開端。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 2. 培養「聽、說、讀、寫」的基本語文素養 3. 學會欣賞同學不同的能力、尊重彼此的獨特性。 4. 培養良好的閱讀習慣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 — 十	繪本書真好看/10 節	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學習圖像和預測策略，增進對文本的理解與故事內容的重述。 2. 學習推論和故事結構策略，找出句子和段落間的因果關係，增進理解文本內容的技巧。	活動名稱【繪本書真好看】 一、介紹繪本 二、讀圖畫 三、介紹繪本大獎 活動名稱【預測好好玩】 一、何謂預測？ 二、生活中的預測。 三、文本預測。 4. 閱讀《勇敢小火車：卡爾的特別任 活動名稱【閱讀超神奇種子鋪】 一、預測猜一猜 二、關鍵說清楚 三、故事梯重述 活動名稱【製作種子商品卡】 一、新創意想想看 二、繪製種子商品卡。 活動名稱【一起到圖書館看繪本】 一、延伸閱讀。 1. 介紹超神奇系列繪本。	【口頭評量】 A.能針對問題完全正確的回答。 B.能針對問題完全正確的回答。 C.能針對提問的問題，大致上正確回答。 D.經過引導，也能大致正確的回答。 E.經過引導，也無法針對提問回答。 【紙本評量】 A.能寫出讀後心得很完整表達出來，並超過 30 字以上，並且字體工整。 B.能寫出讀後心得很完整表達出來，並超過 30 字以上，字體尚	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			2. 介紹作者宮西達也。 二、讀讀繪本。 閱讀老師介紹的延伸閱讀。 三、找一找、想一想、看一看。 四、借一本繪本。 五、分享繪本。	可。 C.大致上能寫出讀後心得，並超過 30 字以上，字體尚可。 D.在引導下，大致能寫出讀後心得，並超過 30 字以上， E 在引導下，也無法寫出讀後心得。	
十一——十四	是蝸牛開始的/4 節	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。 2. 能明白故事情節、故事意旨，增進思考判斷能力。 3. 能從故事中發現自己、認識自己，促進人	一.準備活動 1. 引導學生欣賞繪本封面，認識書名、作者、譯者和繪圖者及出版社等 2. 展開前後封面，猜想故事中可能有哪些角色？ 三、發展活動 1. 教師導讀《是蝸牛開始的》 2. 記憶力大考驗（故事順序）	【紙本評量】 【口頭評量】 A.能正確完整說出故事內容，並說出人事時地物關鍵語詞。 B.能正確完整說出故事內容，並含人事時地物關鍵語詞。	自選

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Ba-I-1 順敘法。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	際互動。 4. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。	三. 精讀故事。 活動二；故事挖挖哇 1. 學生朗讀《是蝸牛開始的》 2. 語料練習 (1) 佳句欣賞 (2) 句型分析 (3) 句型練習： (4) 寫閱讀護照。 綜合活動： 一、小故事大啟示 二、我很特別：討論及遊戲	C. 能大致說出故事內容，並含人事時地物中的 3-4 個關鍵語詞。 D. 經過引導，也能大致正確的回答。 E. 經過引導，也無法針對提問回答。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五 二十	我不知道我是誰/6 節	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識自己與個性的特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	活動一：認識自己 1. 展示繪本：認識自我的本質 2. 全班共讀。 3. 播放「我不知道我是誰」 4. 討論與發表 5. 我是誰：觀察男女外觀的相/異處。 6. 除了外觀上的不同，還有哪些呢？ 7. 記錄到「同學印象中的我」壁報紙上、練習自我思考。 8. 上台展示作品。 9. 想一想：自己和他人的相異處，並肯定自我的長處或優點。 10. 教師歸納與說明 活動二：肯定自己 (一)繪本閱讀：我能做什麼 1. 師逐頁展示、猜測故事的內容。	【口頭評量】 A.能針對問題完全正確的回答。 B.能針對問題完全正確的回答。 C.能針對提問的問題，大致上正確回答。 D.經過引導，也能大致正確的回答。 E.經過引導，也無法針對提問回答。 【紙本評量】 A.能完成紀錄單，並且字體工整。 B.能完成紀錄單，並且字體尚可。 C.大致上能寫完成紀錄單，並且字體尚可。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 6-I-1 觀察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			2. 進行說故事，並與學童一起欣賞和閱讀。 3. 發表和討論 4. 教師再引導與思考 (二)體驗活動：我會幫忙 1. 討論與發表 2. 參與體驗『分工合作』的活動。 3. 說明活動方式 4. 詢問學童三小組中，哪一組最慢？哪一組最快？為什麼？ 5. 班級中，有哪些事需要大家幫忙？ 6. 待記錄發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。 7. 自由發表遊戲的想法，或幫忙做事情的感受。 活動三：愛自己 (一)繪本閱讀：你很特別	D.在引導下，大致能完成紀錄單。E在引導下，也無法完成。 【口頭評量】 A.能針對問題完全正確的回答。 B.能針對問題完全正確的回答。 C.能針對提問的問題，大致上正確回答。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 「你很特別」共讀。 2. 發表和討論 3. 教師再引導與思考 4. 自由發表：想法或感受。 (二)做特別的我 1. 回想：對別人貼上點點（好/壞），自己也有需要改進的地方。 2. 畫自畫像，寫下最特別的事情。 3. 教師說明內容。 4. 上台分享作品。 5. 你喜歡誰的優點或特性？為什麼？	D.經過引導，也能大致正確的回答。 E.經過引導，也無法針對提問回答。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。