南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中原好行/安全我最行		年級/班級	一年級/甲乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	林昀靚
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景呼應之說明	運用多元教學策略及活動，學習交通安全知識及相關守則，並實踐於日常生活中。	
設計理念	透過交通安全影片引導學生建立正確的搭乘習慣，學會安全上下汽機車，並繫好安全帶或佩戴安全裝備。認識並理解常見交通號誌的含義，透過影片或圖片觀察與情境模擬，加強辨識與應用能力。透過實際演練與案例討論，學會遵守基本交通安全守則，提高自我保護意識，確保自身與他人的安全。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	並認識個人特質，發展生命潛能。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
課程目標	1. 了解日常生活中搭乘汽機車的正確方式 2. 認識常見的交通號誌 3. 遵守交通安全守則 4. 將所學交通安全知識，實踐於日常生活中。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	安全我最行- 我會搭乘汽機車/1 節	【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 3c-I-2 表現安全的生活活動行為。 【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 【國語文】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 了解搭乘汽車時要注意的事項及正確搭乘方式 2. 了解搭乘機車時要注意的事項及正確搭乘方式 3. 了解交通安全的重要性	1. 透過交通安全影片，指導學生如何正確搭乘汽車 2. 透過交通安全影片，指導學生如何正確搭乘機車 3. 指導學生了解交通安全的重要性 4. 進行安全乘坐汽機車情境模擬演練	口頭問答 (能正確回答出搭乘汽機車時須注意的事項) 口頭評量 複誦安全帽挑選口訣 操作演示 能示範正確乘坐汽機車	自編 1. 國小低年級-安全乘客挑戰賽(112 年) https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2309051606709 2. 兒童交通安全-搭汽車上學篇 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100037

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。					
二十	安全我最行- 認識交通號誌/1 節	【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 3c-I-2 表現安全的生活活動行為。 【國語文】	【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 【國語文】	1. 能認識常見的交通號誌。 2. 了解遵守交通號誌的重要性。	1. 透過繪本、影片或照片，指導學生認識常見的交通號誌。 2. 學生遵守交通號誌的重要性。	口頭問答 能正確回答出常見交通號誌【紅綠燈、小綠人、小紅人、特種閃光燈】的涵義及看見號誌時的正確反應 紙筆評量	1. 繪本《紅綠燈 真有趣》 《【寶貝故事屋】紅綠燈 真有趣 童書繪本 寶寶故事 親子共讀》 https://www.youtube.com/watch?v=EwNDCCEcanI

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>			<p>完成交通安全我最行學習單</p>	<p>2. 《靖娟基金會 3-2 認識交通設施》 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k</p>

【第二學期】

課程名稱	中原好行/安全我最行		年級/班級	一年級/甲乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	林昀靚
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景呼應之說明	運用多元教學策略及活動，學習交通安全知識及相關守則，並實踐於日常生活中。	
設計理念	透過交通安全影片引導學生建立正確的交通安全觀念。透過影片或圖片觀察與情境模擬，加強對交通危機的辨識與應變能力，並結合學校社區環境，認識周遭交通須注意的區域。透過實際演練、案例討論與交通安全標語製作，學會遵守基本交通安全守則，提高自我保護意識，確保自身與他人的安全。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
課程目標	1. 了解過馬路的正確方式 2. 遵守用路人常見的交通安全守則 3. 認識學校或社區道路中危險的區域 4. 製作交通安全標語 5. 將所學交通安全知識，實踐於日常生活中。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	安全我最行-交通安全守則/1 節	【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 3c-I-2 表現安全的生活活動行為。 【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 【國語文】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 了解如何正確的過馬路。 2. 了解用路人常見交通規則，並學會遵守。 3. 了解社區道路環境中常見的危險。	1. 透過交通安全影片或新聞指導學生如何正確的過馬路。 2. 透過交通安全影片或新聞指導學生知道用路人常見交通規則，並學會遵守。 3. 透過照片或實際走訪，指導學生認識學校或社區道路環境中常見的危險，並了解如何避免危險發生。	口頭問答 能說出過馬路時要注意的事項及學校或社區交通須注意的地方	自編 1. 107 年兒童交通安全宣導短片-【安全過馬路篇】 https://www.youtube.com/watch?v=DgnhsSnYWY 2. 你也是路口安全英雄 (111 年) https://168.motc

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>					<p>. gov. tw/theme/child/post/2207131721506</p> <p>3. 校園周邊交通危機多！平均每天"25 兒童"車禍傷亡 https://www.youtube.com/watch?v=t-BmZC03sz4</p> <p>4. 駕駛過斑馬線未減速！國小女童穿越斑馬線慘遭休旅車撞飛 學校就在對面！ 路口轎車"未禮讓"女童挨撞 https://www.youtube.com/watch?v=ziOWXMisXxg</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							5. 學校及社區環境照片
二十	安全我最行-交通安全我最行 /1 節	<p>【健體】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣</p> <p>3c-I-2 表現安全的生活活動行為。</p> <p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工</p>	<p>【健體】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>【國語文】</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	1. 完成交通安全標語並分享。	1. 引導學生思考交通安全標語內容及呈現方式。 2. 指導學生完成交通安全標語，並展示分享。	實作評量 (完成交通安全標語，並展示分享)	自編 交通安全標語範例

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		具的特性與安全搭乘方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。