

南投縣中原國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	中原好行/交安平安行		年級/班級	三年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	林茂松
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景呼應之說明	為了提升學生對行的安全認識為核心，透過實作與情境模擬，讓學生習得正確的交通觀念，具有較高的安全意識，培養尊重他人、互相照顧的公民素養。	
設計理念	本課程以實際放學路隊情境為起點，引導學生探討不同交通方式的安全性，實地練習隊形行走並對有間互助照顧，學習參考社區地圖，規劃最適合的回家路線。透過小組討論與社區地圖任務，培養學生對交通安全應變能力、合作精神與自主規劃能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展、覺察生命變化歷程，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 學生能知道正確的路隊編組並配合路隊訓練，彼此照顧，降低路上危險。 2. 學生能正確判讀社區地圖，覺察潛藏的危機，找出安全且正確的回家路線。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九、二十	安全上放學/2	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	3-1 放學路隊訓練 3-1-1 開學初調查學生放學時的交通方式 3-1-2 學生能依正確的路隊編組並配合路隊訓練彼此照顧，模擬路隊演練及討論注意事項。	3-1 放學路隊訓練 3-1-1 認識路隊編組與同組隊員(按交通工具性質，區分為徒步隊、自行車隊、家長機車接送、家長汽車接送。每學年第一學期開學後第一週實施調查編組。) 3-1-2 影片觀賞路隊訓練：：播放關於路隊編組和交通安全的短片。模擬路隊演練及討論注意事項：(1)徒步路隊：以鄰近同學編組	口頭評量 (能依交通工具性質說出自己的路隊及認識同班同組隊員) 實作評量 (知道自己的路隊等候區並認識簡易交通	1. 路隊編組地圖 2. 安全上學路線地圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		常生活危害安全的事件。		3-1-3 學生能正確判讀社區地圖並指出安全正確的回家路線	為隊，避免單獨行動、彼此照顧、遵守秩序、維護安全。 (2)安親班路隊:在特色穿堂等候，配合接駁車次。 (3)家長機車接送:於學校圖書館前空地接送，並配戴安全帽。 (4)家長汽車接送:於學校中庭前或停車場，上車要繫上安全帶，下車要兩段式開車門等。 (5)交通規則簡介。 3-1-3 上學路線 (1)請學生分組討論自己每天的上學路線。 (2)並畫出簡單的路線圖。 (3)學生講解他們的路線圖及途中見到需注意的交通號誌或標線。	規則)學習單附件一 紙筆評量 (學生能在簡易社區地圖上指出回家路線) 學習單附件二	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(4)根據學生描繪的路線圖，提醒該路線可能出現的安全問題，歸納並補充過馬路的原則「停看、聽、想」四字口訣的重點與內涵。。		

【第二學期】

課程名稱	中原好行/交安平安行		年級/班級	三年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	林茂松
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ☒ 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景 呼應之說明	為了提升學生對交通的安全認識，透過繪本導讀、交通標誌認識與情境模擬，讓學生學得正確的交通觀念，應用於生活中，培養尊重互助且具公民素養的用路人。	
設計理念	透過交通安全主題繪本，引導學生從故事大意並反思教育安全的重要性，接著以繪本情節為情境，認識交通號誌以及遵守交通號誌在日常生活中的重要。最後透過小組分享與討論，讓學生將繪本學習與實際經驗連結，深化理解並養成自主辨識危機與提升學生對交通安全的應變能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受並給予適當的回應，已達成溝通與互動的目標。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 學生能透過繪本(妖怪交通安全)導讀，分享交通安全經驗，培養安全意識，建立安全好行為。 2. 學生能認識遵守交通號誌與規則在生活中對路安全的重要。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九、二十	看懂紅綠燈 /2	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 安 E4 探討日常生活應該注	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	3-2-1-1 學生能透過閱讀繪本來認識文中的大意。 3-2-1-2 學生能透過閱讀繪本來了解教育安全的重要性。 3-2-3 學生能舉例說明交通號誌在生活中的潛在危險與安全須知。	3-2 交通號誌 3-2-1 生活應用-妖怪交通安全繪本導讀，了解教育安全的重要性。 3-2-2 學生能認識交通號誌，遵守交通號誌在生活中的重要性。 (1)認識號誌(紅綠燈、閃黃燈)) (2)車子禮讓行人，小行人舉手通過斑馬線 (3)交通工具禮讓行人，安全第一 (4)其他	口頭評量 (了解《妖怪交通安全》繪本所傳達的意義) 紙筆評量 +實作評量 (說出紅綠燈的功能、樣式和意義+乘車時該有的行為)	交通安全影片、繪本及交通工具圖片卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		意的安全。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。