

南投縣中原國民小學 112 學年度公開授課實施成果摘要

112 學年度國教輔導團到校服務紀錄

領域/議題	社會	參與團員	葉兆祺，蕭名均
地點	中原國小	日期	113 年 4 月 25 日
辦理方式	☐ 學校申請 ☒ 搭配計畫 ☐ 其他_____	輔導方式	☐ 輔導員入班教學 ☒ 到校觀議課 ☐ 其他_____
參與班級	☒ 【 三 】年級 ☐ 全校 ☐ 其他_____	聯絡人	楊淑蓉
出席人員	葉兆祺校長，蕭名均老師，楊淑蓉主任， 林耀家主任，李信男老師，劉綺萍老師，		
教學單元或 增能主題	社會領域. 第四單元消費與選擇第 1 課消費停看聽		
學校需求或 觀察焦點描 述	如觀課紀錄表		
輔導意見	如觀課紀錄表		

到校服務照片



南投縣國教輔導團 社會領域 到校輔導觀課紀錄表

學校	中原國小	教學者	胡素華	教學班級	3年甲班
版本	康軒	教學節次	共2節，本次教學為第2節	日期	113.4.25
單元名稱	消費伴看聽				
項 目	觀察結果	優良	良好	待改進	備註
1.教學活動設計		✓			
2.依據學習目標(核心素養、學習內容、學習表現)設計教學活動		✓			
3.有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機		✓			
4.運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作		✓			
5.教學活動中融入學習策略的指導		✓			
6.運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋		✓			
7.教師透過發問技巧，引導學生思考		✓			
8.營造積極的班級學習氣氛		✓			
9.教師掌握時間分配和教學節奏		✓			
10.適當運用教學資源		✓			
教學回饋	一、教學活動及設計流程清楚有步驟。 二、善用數位資訊、學習單、習作及提問。 三、上課氣氛營造友善，關注每位學生。 四、結合生活經驗進行提問或討論。 五、音量(麥斯風)合適、行間巡視、眼神、肢體語言、口語鼓勵合適。 六、特殊生均有關懷，且能投入學習。 七、指令明確，班級常規良好，有達到教學目標。				

觀課人員：

葉沁祺

六、特殊生均有關懷，且能投入學習。
 七、指令明確，班級常規良好，有達到教學目標。

南投縣國教輔導團 社會領域 到校輔導觀課紀錄表

學校	中原國小	教學者	胡素華	教學班級	三年 班
版本	康軒	教學節次	共 2 節，本次教學為第 2 節	日期	113/04/25
單元名稱	Ch4-1 消費停看聽				
觀察結果		優良	良好	待改進	備註
項 目					
1. 教學活動設計			✓		
2. 依據學習目標(核心素養、學習內容、學習表現)設計教學活動			✓		
3. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機	✓				
4. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作			✓		
5. 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
6. 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋			✓		
7. 教師透過發問技巧，引導學生思考	✓				
8. 營造積極的班級學習氣氛	✓				
9. 教師掌握時間分配和教學節奏	✓				
10. 適當運用教學資源	✓				
教學回饋	△師提問多為統問，由學生自由回答，建議可布題讓各組討論。 △準備一個無線滑鼠，可以省掉許多走動干擾。 △師提問明確，多數學生熱中學習，師生共學氣氛良好！				

觀課人員：葉名均(新民國小)

南投縣國教輔導團 社會領域 到校輔導觀課紀錄表

學校	中原國小	教學者	胡素華	教學班級	三年 班
版本	康軒	教學節次	共二節，本次教學為第二節	日期	113.4.25
單元名稱	消費停看聽				
項目	觀察結果	優良	良好	待改進	備註
1. 教學活動設計			✓		
2. 依據學習目標(核心素養、學習內容、學習表現)設計教學活動			✓		
3. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機	✓				利用問答讓學生回答生活經驗
4. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	✓				問答、學習單
5. 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
6. 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋	✓				利用統整學習單每組討論完成
7. 教師透過發問技巧，引導學生思考	✓				
8. 營造積極的班級學習氣氛	✓				
9. 教師掌握時間分配和教學節奏	✓				
10. 適當運用教學資源			✓		
教學回饋	1. 讓學生比較紙本發票的差異，學生觀察仔細，回應熱烈。 2. 針對學生的回答，老師會再補充講解，如書本加封膜，不可拆，可看也要小心。 3. 學習單完成後，可以找一、二組說明他們的答案，全班一起討論適不適合幫助釐清。 4. 問答時可各組輪流回答，讓大家都機會。 5. 可以使用無線滑鼠，減少走動操控電腦。				

觀課人員：

楊淑蓉

南投縣國教輔導團 社會領域 到校輔導觀課紀錄表

學校	中原國小	教學者	胡素華	教學班級	三年甲班
版本	康軒	教學節次	共2節・本次教學為第2節	日期	112.4.25
單元名稱	消費停看聽				
觀察結果		優良	良好	待改進	備註
項 目					
1.教學活動設計		✓			
2.依據學習目標(核心素養、學習內容、學習表現)設計教學活動		✓			
3.有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機		✓			
4.運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作		✓			
5.教學活動中融入學習策略的指導		✓			
6.運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋		✓			
7.教師透過發問技巧,引導學生思考		✓			
8.營造積極的班級學習氣氛		✓			
9.教師掌握時間分配和教學節奏		✓			
10.適當運用教學資源		✓			
教學回饋	學生發言 ^勇 躍,師生互動良好。老師教學生動,學生上課秩序良好,學生樂於分享生活經驗				

觀課人員：

劉綺萍

南投縣國教輔導團 社會領域 到校輔導觀課紀錄表

學校	中原國小	教學者	胡素華	教學班級	三年甲班
版本	康軒	教學節次	共二節，本次教學為第2節	日期	113.4.25
單元名稱	消費與選擇				
觀察結果		優良	良好	待改進	備註
項 目					
1. 教學活動設計			✓		
2. 依據學習目標(核心素養、學習內容、學習表現)設計教學活動			✓		
3. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機		✓			
4. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作		✓			
5. 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
6. 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋			✓		
7. 教師透過發問技巧，引導學生思考		✓			
8. 營造積極的班級學習氣氛		✓			
9. 教師掌握時間分配和教學節奏			✓		
10. 適當運用教學資源			✓		
教學回饋		1. 學生踴躍參與學習活動，教師及能即時因應學生提問 2. 分組討論後能讓各組發表會更佳 3. 習作指導若搭配上課內容 適時複習，教學更好。 4. 總結可讓學生發表。			

觀課人員



適時複習，教學更好。
 4. 總結可讓學生發表。